Kommentar zum Arbeitsblatt 1.1

# Je suis polyglotte

Handlungsfeld Du entdeckst, dass du im französischen Chanson « polyglotte » viele

Wörter verstehen kannst.

**Lernsetting** Die Lernenden entdecken Parallelwörter im Liedtext.

Differenzierungshilfe Ein Aufgabenformat für das Hörverstehen der Anweisungen und ein Arbeitsblatt für

das Erfassen der Parallelwörter im Liedtext.

		Magazin	
Arbeitsblatt	Titel	Seiten	Aufgaben
1.1	Je comprends ces consignes	68	1-2
1.2	Je comprends ces mots	68	1-2

- Mit dem zweiten « parcours » des Magazins der 3. Klasse begegnen die Lernenden vielen Wörtern der französischen Sprache, die sie verstehen. Die Auseinandersetzung mit der Strategie Parallelwörter bietet im Anfangsunterricht viele Möglichkeiten, der Fremdsprache unbefangen zu begegnen.
- › Bei der Entwicklung der Arbeitsblätter wurde darauf geachtet, die Aufgabenformate so anzulegen, dass auf der Wortebene spielerisch geübt und oft wiederholt wird. Zudem werden immer wieder « Chunks » angeboten, die die Lernenden nach und nach auswendig lernen.
- > In der « tâche » sollen die Lernenden befähigt werden, ein « Jeu des familles » zu spielen. Während des Spiels sollen sie bereits einige « chunks » anwenden.
- Die Aufgaben der « activité A » gehen auch für lernschwächere Schülerinnen und Schüler. Für das Erfassen der Parallelwörter im Liedtext, stellen wir mit dem Arbeitsblatt 1.2 eine Unterstützung zur Verfügung. Das Arbeitsblatt 1.1 greift das Verstehen der « langage de classe » mit den Anweisungen auf. Dazu gibt es ein Lösungsblatt. Mit diesem Lernsetting möchten wir erreichen, dass die Lernenden in jedem « parcours » einige « chunks », dazu gehören auch die Anweisungen, lernen.
- > **Hinweis:** Bei der Aufgabenstellung für die Lernenden wird nicht erwähnt, wenn Lösungsblätter vorhanden sind. Die Lehrperson entscheidet, ob die Schülerinnen und Schüler in der Lage sind, ihre Aufgaben selber zu korrigieren.

Magazin Seite: 69-71

# Kommentar zum Arbeitsblatt 2.1

# Les spaghetti, mot qui nous vient d'Italie

Handlungsfeld Du entdeckst, dass es Wörter gibt, die in mehreren Sprachen vorkommen.

Du findest heraus, warum das so ist.

**Lernsetting** Die Lernenden denken über Internationalismen nach.

**Differenzierungshilfe** Ein Aufgabenformat zur Kategorisierung von Parallelwörtern.

		Magazin	
Arbeitsblatt	Titel	Seiten	Aufgaben
2.1	On crée des groupes de mots	69	1-2

- › Bei der « activité B » sollen die Lernenden über Internationalismen nachdenken. Die Lehrperson entscheidet, wie diese Aufgabenstellung mit den anspruchsvollen Texten im Unterricht umgesetzt werden kann. Für diese « activité » bieten wir keine Differenzierungshilfe an.
- > Eventuell kann die « activité B » gekürzt werden, zugunsten der freiwilligen « activité D », weil dort die Arbeit mit den Parallelwörtern wieder aufgenommen wird. Das Arbeitsblatt 2.1 ermöglicht den Lernenden viele Wörter kennen zu lernen und nach ihren Endungen zu klassifizieren. Damit möchten wir erreichen, dass die Lernenden mit Hilfe der Parallelwörter, die ihnen vertraut sind, bereits an der Aussprache arbeiten. Für lernschwächere Schülerinnen und Schüler ist es wichtig, dass zu jedem Lernziel viele Übungsmöglichkeiten angeboten werden. Zu dieser Aufgabe gibt es ein Lösungsblatt.
- > Bei der Schreibweise von « spaghettis » haben wir uns für die französische Schreibweise entschieden, im Magazin steht die italienische Form. Beides ist möglich.
- Hinweis: Für die « activité C » ist keine Differenzierungshilfe nötig. Das Aufgabenformat der freiwilligen
  « activité D » wurde im Arbeitsblatt 2.1 umgesetzt und kann in der « activité B » eingesetzt werden.

## Kommentar zum Arbeitsblatt 3.1

## La chanson du monstre

Handlungsfeld Du singst das Monsterlied und erfindest selbst neue Strophen dazu. Du

sprichst französische Parallelwörter richtig aus.

**Lernsetting** Die Lernenden üben die korrekte Aussprache von 60 Parallelwörtern.

**Differenzierungshilfe** Ein Dominospiel zur Vertiefung der Parallelwörter.

		Magazin	
Arbeitsblatt	Titel	Seiten	Aufgaben

3.1 Un jeu de domino avec des mots parallèles 78-79

- > Die « activité E » ist für lernschwächere Schülerinnen und Schüler besonders wichtig. Die Aufgaben im Magazin sind zum grössten Teil auch für sie geeignet. Aus unserer Sicht ist es sinnvoll, diese « activité » zu vertiefen.
- Deshalb stellen wir ein Dominospiel zur Verfügung, welches mit der ganzen Klasse durchgeführt werden kann. Die Idee des Spiels ist es u.a. auch, die Lernenden auf die Endungen aufmerksam zu machen. Diese Strategie unterstützt sie in der Aussprache. Lernstärkere Schülerinnen und Schüler können im Spiel die Rolle des Spielchefs oder der Spielchefin übernehmen.

## Kommentar zu den Arbeitsblättern 4.1-4.2

#### Mon fichier-Meine Wörterkartei

Handlungsfeld Du legst deine Wörterkartei an. Das ist deine Sammlung von französi-

schen Wörtern. Diese Wörter behältst du.

**Lernsetting** Die Lernenden erweitern ihren persönlichen Wortschatz und stellen diesen vor.

Differenzierungshilfe Ein Aufgabenformat für das Lernen einiger « consignes » und ein Kartenspiel zum

Üben des Wortschatzes.

		Magazin	
Arbeitsblatt	Titel	Seiten	Aufgaben
4.1	Je comprends les consignes	81	1-2
4.2	On joue aux cartes	81	1-2

- Mit dem Arbeitsblatt 4.1 können die Lernenden wiederum einige « consignes » lernen. Dazu gibt es ein Lösungsblatt. Die Arbeit mit der « langage de classe » gehört zu den wichtigen Lernstrategien im Unterricht. Nur so kann die Lehrperson zunehmend französisch mit ihren Schülerinnen und Schülern sprechen.
- > In der « activité F » werden die unbestimmten Artikel eingeführt. Das stellt für die ganze Klasse eine grosse Herausforderung dar. Mit dem Kartenspiel des Arbeitsblattes 4.2 können die Artikel expliziter geübt werden. Dabei können die Schülerinnen und Schüler auch feststellen, dass die deutschen Artikel nicht immer mit der französischen Sprache übereinstimmen. Wichtig ist, dass die Lehrperson vorgängig sicherstellt, dass alle Lernenden « un / une » korrekt aussprechen können.
- > Das Spiel kann mit der ganzen Klasse durchgeführt werden.

#### Magazin Seite: 82-83

#### Kommentar zum Arbeitsblatt 5.1

# Je joue aux cartes

Handlungsfeld Du spielst mit den Karten aus deinem « fichier » ein Ratespiel und

sprichst dabei französisch.

**Lernsetting** Einüben der Sprachmittel für den Sprechanlass während des Spiels.

**Differenzierungshilfe** Ein Spielplan zum Kartenset des Arbeitsblattes 4.2.

		Magazin	
Arbeitsblatt	Titel	Seiten	Aufgaben
5.1	On donne des cartes et on reçoit des cartes	83	1

- > Das vorgesehene Kartenspiel des Magazins ist komplex angelegt. Für lernschwächere Schülerinnen und Schüler empfehlen wir, das Kartenspiel des Arbeitsblattes 4.2 nochmals aufzugreifen. Somit kann der Klassenwortschatz und die unbestimmten Artikel in einem neuen Spiel wiederholt werden.
- > Es steht ein Spielvorlage mit darauf abgebildeten« chunks » zur Verfügung, damit die Lernenden beim Spielen französisch sprechen. Diese « chunks » sollten die Lernenden nach und nach auswendig lernen. Sie brauchen diese auch für die « tâche ».
- > Hinweis: Zu der « activité H » bieten wir keine Differenzierungshilfe an.

Magazin Seite: 85-86

# Kommentar zum Arbeitsblatt 6.1

# **Devinez**

Handlungsfeld Du entdeckst, dass man Wörter auf verschiedene Art und Weise ordnen

kann.

**Lernsetting** Die Lernenden gruppieren Wörter nach Oberbegriffen.

**Differenzierungshilfe** Zusätzliche Sprachmittel für die Wörtergruppen.

		Magazin	
Arbeitsblatt	Titel	Seiten	Aufgaben
6.1	Je crée des groupes de mots	85-86	1-2

- > Damit der Wortschatz der vorgängigen Arbeitsblätter nochmals wiederholt werden kann und die Schülerinnen und Schüler sich im Bestimmen von Wörtergruppen nicht verlieren, stellen wir ein Aufgabenformat zum Zuordnen von Wörtern zu sieben Familien zur Verfügung. Dazu gibt es ein Lösungsblatt.
- > Es ist einen Vorentlastung für das « Jeu des familles ».

## Kommentar zum Arbeitsblatt 7.1

## **Devinez**

Handlungsfeld Du stellst ein « Jeu des familles » her und spielst es mit den anderen. Da-

bei sprecht ihr miteinander französisch.

Lernsetting Die Lernenden gruppieren den Klassenwortschatz, erweitern diesen mit eigenen Wör-

**Differenzierungshilfe** Unterstützung beim Gestalten des Kartenspiels.

		Magazin	
Arbeitsblatt	Titel	Seiten	Aufgaben
7.1	On joue au jeu des familles	87-88	1-2

- > Die Aufgabe für die « tâche » ist sehr komplex. Wir gehen davon aus, dass lernschwächere Schülerinnen und Schüler mehr Struktur brauchen.
- > Das Arbeitsblatt 7.1 ordnet den Klassenwortschatz sieben Familien zu. Damit das Spiel als Quartett gespielt werden kann, sollen die Schülerinnen und Schüler in einer Vierergruppe zehn neue Spielkarten erstellen. Es stehen thematisch geordnete Wörter zur Verfügung.
- > Damit sie während des Spiels französisch sprechen können, gibt es darüber hinaus ein Blatt mit Sprechblasen als Spickzettel. Auch hier geht es darum, dass beim Sprechanlass dieselben « chunks » mehrmals wiederholt werden.
- > Damit diese Vorbereitung gelingt, brauchen die Lernenden viel Unterstützung seitens der Lehrperson.