

Arbeitsblatt 1.1 Aufgaben: 1 - 5

Formez des groupes de mots et présentez-les !

Aufgabe 1 ♦♦ Lest die untenstehenden Wörter und Ausdrücke laut durch. Unterstreicht die Wörter, die ihr bereits kennt.

Aufgabe 2 ♦ Markiere und ordne 4 - 6 Wörter den drei Gruppen zu, schreibe diese in die Tabellen. Vergleiche mit dem Lösungsblatt.

Aufgabe 3 ♦ Schneide die Kärtchen der Wörter, die du gewählt hast, aus und merke dir diese.

une étoile ein Stern	se reposer sich ausruhen	se coucher zu Bett gehen	rêver träumen	une galaxie
un hibou eine Eule	une étoile filante eine Sternschnuppe	la Voie lactée die Milchstrasse	être fatigué(e) müde sein	l'espace der Weltraum
dormir schlafen	l'obscurité die Dunkelheit	le soleil die Sonne	se nourrir la nuit sich nachts ernähren	s'endormir einschlafen
l'éclipse solaire die Sonnenfinsternis	la Terre die Erde	la luciole das Glühwürmchen	la pleine lune der Vollmond	la lune der Mond
la musaraigne die Spitzmaus	observer le ciel Himmel beobachten	bien voir la nuit nachts gut sehen	l'étoile polaire der Polarstern	observer beobachten
la chauve-souris die Fledermaus	le hérisson der Igel	briller leuchten	la lumière das Licht	la nuit die Nacht

des animaux nocturnes / nachtaktive Tiere	la nuit / die Nacht	le ciel et l'espace / Himmel und Weltraum
le hibou die Eule	l'obscurité die Dunkelheit	la lune der Mond

Aufgabe 4 ♦♦ Ergänzt folgende Kärtchen mit den von euch gewählten Wörtern und diskutiert über eure Ergebnisse mithilfe dieser Redemittel.



Quels mots est-ce que tu as choisis pour le groupe 1 ?

Welche Wörter hast du für die Gruppe 1 ausgewählt?

J'ai choisi les mots suivants: _____

Ich habe folgende Wörter gewählt ...

Quels mots est-ce que tu as choisis pour le groupe 2 ?

Welche Wörter hast du für die Gruppe 2 ausgewählt?

J'ai choisi les mots suivants: _____

Quels mots est-ce que tu as choisis pour le groupe 3 ?

Welche Wörter hast du für die Gruppe 3 ausgewählt?

J'ai choisi les mots suivants: _____

Quels mots est-ce que tu connaissais déjà ?

Welches Wörter kanntest du bereits?

Je connaissais déjà les mots suivants: _____

Ich kannte bereits folgende Wörter.

Quels mots est-ce que tu arrives à retenir ?

Welche Wörter kannst du behalten?

J'arrive à retenir les mots suivants: _____

Ich kann folgende Wörter behalten:

Est-ce que tu peux nommer 3 animaux nocturnes ?

Kannst du mir drei Nachttiere nennen?

Oui, je connais : _____

Ja ich kenne:

Arbeitsblatt 1.1

Aufgaben: 1 - 5

Aufgabe 5 ♦♦ Übersetzt die Wörter, findet das unpassende Wort und streicht es durch, siehe Beispiel. Vergleicht mit dem Lösungsblatt.

BEISPIEL ☞

le soleil die Sonne	la nuit die Nacht	la pleine lune der Vollmond	l'obscurité die Dunkelheit	dormir la nuit nachts schlafen
-----------------------------------	----------------------	--------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

1.	la chauve-souris	le hérisson	l'étoile	le chat	la musaraigne
----	------------------	-------------	----------	---------	---------------

2.	se reposer	rêver	dormir	courir	s'endormir
----	------------	-------	--------	--------	------------

3.	la Voie lactée	la nuit	la lune	l'obscurité	rouge
----	----------------	---------	---------	-------------	-------

4.	bien voir la nuit	la lumière	la nuit	la souris	la chauve-souris
----	-------------------	------------	---------	-----------	------------------

5.	se nourrir la nuit	la nuit	le hérisson	se nourrir le jour	rêver d'un hibou
----	--------------------	---------	-------------	--------------------	------------------

6.	observer le ciel	la pleine lune	le soleil brille	l'obscurité	l'étoile polaire
----	------------------	----------------	------------------	-------------	------------------

7.	une étoile filante	le soleil	observer la nuit	la luciole	les étoiles
----	--------------------	-----------	------------------	------------	-------------

8.	la Voie lactée	le ciel	les animaux	l'espace	la lune
----	----------------	---------	-------------	----------	---------

9.	la Terre	le soleil	les étoiles	la lune	se nourrir
----	----------	-----------	-------------	---------	------------

10.	le hibou	le hérisson	la vache	la souris	la chauve-souris
-----	----------	-------------	----------	-----------	------------------

11.	l'étoile polaire	l'étoile	l'étoile filante	être fatigué(e)	la Voie lactée
-----	------------------	----------	------------------	-----------------	----------------

Arbeitsblatt 2.1

Aufgaben: 1

Je trouve des informations dans les textes des pages 12 à 17

Aufgabe 1 ♦♦ Sucht diese Informationen auf den Seiten 12 - 17 des Magazins und notiert die entsprechende Seitenzahl.

À quelle page est-ce que tu trouves ces **titres** ? / Auf welcher Seite findest du diese **Überschriften**?

BIZARRE L'ESPACE ?	Merkwürdiges Universum?	page
Pourquoi vivre la nuit ?	Warum nachts leben?	page
Comment y voir la nuit ?	Wie kann man nachts etwas sehen?	page

À quelle page est-ce que tu trouves ces **sous-titres** ? / Auf welcher Seite findest du diese **Untertitel**?

Vue et ouïe, au top !	Sicht und Gehörsinn auf Topniveau	page
Se nourrir	Sich ernähren	page
Odorat et toucher de champion !	Ein Meister des Geruchs- und Tastsinns	page
Tendre des pièges	Fallen stellen	page
JOUR OU NUIT ?	Tag oder Nacht?	page
Se protéger de la chaleur	Sich vor Hitze schützen	page
Communiquer	Kommunizieren	page
TRUCS DE FOU !	Verrückte Dinge!	page
CHAMPIONNE DU HOULA-HOOP	Meister des Hula-Hoop	page

À quelle page est-ce que tu trouves ces **amorces** ? / Auf welcher Seite findest du diese **Anrisstexte**?

Oh, un trait lumineux traverse le ciel: fais un vœu, c'est une étoile filante!	Oh, ein leuchtender Strich am Himmel: Wünsche dir was, das ist eine Sternschnuppe!	page
Une éclipse solaire dure 3 h. On peut voir ce cercle de lumière, appelé couronne solaire, autour de la Lune.	Eine Sonnenfinsternis dauert 3 Std. Man kann diesen Lichtkreis, die Korona, rund um den Mond sehen.	page
Les animaux sortent la nuit pour des raisons très différentes: se nourrir, chasser ou communiquer.	Die Tiere gehen nachts aus sehr unterschiedlichen Gründen raus: sich ernähren, jagen oder um zu kommunizieren.	page

Arbeitsblatt 2.1

Aufgaben: 1

À quelle page est-ce que tu trouves cette **citation** (Zitat) ?

Pour voir une éclipse solaire, il faut qu'il fasse jour et que tu te trouves dans l'ombre de la Lune. Surtout n'oublie pas de protéger tes yeux !	Eine Sonnenfinsternis sieht man nur am Tag und du musst dich im Schatten des Mondes befinden. Vergiss nicht, deine Augen zu schützen!	page
---	---	------

À quelle page est-ce que tu trouves ces **légendes** d'une image ? (Bildtexte)

Ça sent bon ! Le hérisson a souvent le nez en l'air, à la recherche d'odeurs appétissantes !	Auf der Suche nach appetitlichen Düften hat der Igel die Nase oft in der Luft.	page
Ultrasons envoyés - ultrasons reçus.	Gesendete - empfangene Ultraschallwellen.	page
C'est dans le ciel des tropiques qu'on voit le mieux la Voie lactée.	Die Milchstrasse sieht man am besten am tropischen Himmel.	page
Singes hurleurs criant dans la nuit.	In der Nacht schreiende Brüllaffen.	page
Quand une étoile filante entre dans l'atmosphère, elle fuse à 40 km/seconde et atteint des températures de 2 000°C.	Wenn eine Sternschnuppe in die Atmosphäre eintritt, verglüht sie bei 40 km / Sek. und erreicht Temperaturen von 2 000°C .	page
Aigrettes: elles ne servent pas à entendre. Oreilles: cachées sous les plumes, elles ne sont pas placées au même niveau !	Die Federkrone dient nicht der Wahrnehmung. Die Ohren sind unter den Federn versteckt und sie sind asymmetrisch.	page

À quelle page est-ce que tu trouves des **explications** (Dico) ?

Atmosphère: c'est l'enveloppe de gaz qui entoure une planète ou une étoile.	Atmosphäre: das ist eine gasförmige Hülle, die einen Planeten oder einen Stern umgibt.	page
Prédateur: animal qui se nourrit de proies.	Raubtier: ein Tier, das sich von seiner Beute ernährt.	page
Pupille: trou situé au milieu de l'œil, par lequel la lumière passe.	Pupille: Öffnung in der Mitte des Auges, durch die Licht in das Auge dringt.	page

On apprend le vocabulaire des textes « Bizarre, l'espace ? »

Aufgabe 1 ♦♦ Lest einander die untenstehenden Sätze laut vor. Schneidet die Kärtchen aus, ordnet diese den passenden Textteilen auf S.12 des Magazins « Bizarre, l'espace ? » zu und markiert den neu gelernten Wortschatz im Text. Vergleicht und bespricht eure Ergebnisse, indem ihr einander den Wortschatz vorlest.

Aufgabe 2 ♦♦ Lest einander die untenstehenden Fragen und Antworten der 2. Aufgabe vor. Ordnet die Fragen den passenden Antworten zu. Kontrolliert mit dem Lösungsblatt. Stellt einander die Fragen mündlich und versucht ohne Vorlage, zu antworten.



<p>Un trait lumineux traverse le ciel. Ein leuchtender Strich durchquert den Himmel.</p>	<p>Les étoiles filantes ne sont pas des étoiles. / Die Sternschnuppen sind keine Sterne.</p>	<p>L'étoile Polaire reste à sa place. Der Polarstern bleibt an seinem Platz.</p>
<p>Le « jour polaire » est la journée la plus longue. Der Polartag ist der längste Tag.</p>	<p>La Voie lactée contient 300 milliards d'étoiles. / Die Milchstrasse umfasst 300 Milliarden Sterne.</p>	<p>Dans le ciel des tropiques on voit le mieux la Voie lactée. / Am tropischen Himmel sieht man die Milchstrasse am besten.</p>
<p>Pour voir une éclipse solaire, il doit faire jour et il faut être dans l'ombre de la Lune. / Um eine Sonnenfinsternis zu sehen, muss es Tag sein und man muss sich im Schatten des Mondes befinden.</p>	<p>Chaque nuit, les étoiles changent de position dans le ciel. Jede Nacht wechseln die Sterne ihre Stellung am Himmel.</p>	<p>La Terre tourne sur elle-même et autour du Soleil. Die Erde dreht sich um sich selbst und um die Sonne.</p>

BEISPIEL

Question: Est-ce que les étoiles filantes sont des étoiles ?	Réponse: Non, ce sont des météorites.
---	--

<p>Est-ce que les étoiles filantes sont des étoiles ? 1</p>	<p>C'est la journée la plus longue au monde. A</p>	<p>Est-ce que les étoiles changent de position dans le ciel ? 5</p>	<p>La Voie lactée contient 300 milliards d'étoiles. E</p>
<p>Combien d'étoiles contient la Voie lactée ? 2</p>	<p>Non, ce sont des météorites. B</p>	<p>Comment se produit une éclipse solaire ? 6</p>	<p>Tu dois te trouver dans l'ombre de la Lune. F</p>
<p>Où est-ce qu'on voit le mieux la Voie lactée ? 3</p>	<p>Oui, les étoiles changent de position chaque nuit. C</p>	<p>Où est-ce que tu dois te trouver pour voir une éclipse solaire ? 7</p>	<p>On voit le mieux la Voie lactée dans le ciel des tropiques. G</p>
<p>Qu'est-ce que c'est le « jour polaire » ? 4</p>	<p>Non, elle reste à sa place et continue d'indiquer le nord ! D</p>	<p>Est-ce que l'étoile Polaire change de place ? 8</p>	<p>Lorsque la Lune se trouve pile-poïl entre la Terre et le Soleil ! H</p>

Arbeitsblatt 2.3 Aufgaben: 1 - 2

On apprend le vocabulaire des textes « Comment y voir la nuit ? »

Aufgabe 1 ♦♦ Lest einander die untenstehenden Sätze laut vor. Schneidet die Kärtchen aus, ordnet diese den passenden Textteilen im Magazin, S.16, « Comment y voir la nuit » und dem Text S. 17 « le hibou » zu und markiert den neu gelernten Wortschatz im Text. Vergleicht und bespricht eure Ergebnisse, indem ihr einander den Wortschatz vorlest.

Aufgabe 2 ♦♦ Lest einander die untenstehenden Fragen und Antworten der Aufgabe 2 vor. Ordnet die Fragen den passenden Antworten zu. Kontrolliert mit dem Lösungsblatt. Stellt einander die Fragen mündlich und versucht ohne Vorlage, zu antworten.



La musaraigne « voit » la nuit grâce à son odorat. Die Spitzmaus «sieht» in der Nacht dank ihrem Geruchssinn.	Comment y voir la nuit ? Wie kann man in der Nacht etwas sehen?	La pupille des chats peut se dilater. Die Pupille der Katze kann sich ausdehnen.
Certains animaux ont une vue adaptée à l'obscurité. Einige Tiere haben eine Sicht, die der Dunkelheit angepasst ist.	Les chats ne discernent pas vraiment les couleurs dans l'obscurité. Die Katzen unterscheiden die Farben nicht wirklich in der Dunkelheit.	Les chats voient les mouvements pendant la nuit. Nachts sehen die Katzen die Bewegungen.
La vue et l'ouïe. Die Sicht und der Gehörsinn.	Le hibou voit tout en noir et blanc. Die Eule sieht alles schwarz-weiß.	Le cerveau calcule le décalage de temps. Das Gehirn berechnet die Zeitverschiebung.

BEISPIEL

Question: Comment est-ce que la musaraigne « voit » la nuit ?		Réponse: Elle « voit » la nuit grâce à son odorat.	
Comment est-ce que la musaraigne « voit » la nuit ? 1	Oui, le chat voit 6 fois mieux que l'homme dans l'obscurité. A	Qu'est-ce qui peut se passer avec la pupille du chat ? 5	Oui, certains animaux ont une vue adaptée à l'obscurité. E
Est-ce que certains animaux ont une vue adaptée à l'obscurité ? 2	La pupille du chat peut se dilater. B	Comment le papillon sphinx détecte de nombreuses odeurs ? 6	La pupille est située au milieu de l'œil. F
Est-ce que le chat voit mieux que l'homme dans la nuit ? 3	Elle « voit » la nuit grâce à son odorat. C	Est-ce que le chat distingue les couleurs dans l'obscurité ? 7	En allemand, « l'ouïe » c'est « Gehörsinn ». G
Où se trouve la pupille ? 4	Le papillon sphinx détecte des odeurs avec ses antennes. D	Qu'est-ce que c'est « l'ouïe » en allemand ? 8	Non, le chat ne distingue pas vraiment les couleurs, il voit les mouvements. H

On crée un quiz

Aufgabe 1 ❖ Lest die Fragen 1 - 16 durch und wählt die passende Antwort. Spielt das Quiz in einer Gruppe.

1	Quelle étoile reste à sa place toute la nuit ? Welcher Stern steht die ganze Nacht am selben Ort?	A	l'orion
		B	le scorpion
		C	l'étoile polaire
2	Combien d'étoiles contient la Voie lactée ? Wie viele Sterne umfasst die Milchstrasse?	A	3000 milliards
		B	300 milliards
		C	30 milliards
3	Comment se produit une éclipse solaire ? Wie entsteht eine Sonnenfinsternis?	A	la Lune se place à côté du Soleil
		B	la Lune se place derrière le Soleil
		C	la Lune se place pile-poil entre la Terre et le Soleil
4	Où est-ce qu'on voit le mieux la Voie lactée ? Wo sieht man am besten die Milchstrasse?	A	dans le ciel tropique
		B	dans le ciel de Noël
		C	dans le ciel en été
5	Est-ce que les étoiles filantes sont des étoiles ? Sind Sternschnuppen Sterne?	A	oui.
		B	non, ce sont des météorites
		C	non, c'est une lumière
6	Qu'est-ce que c'est le « jour polaire » ? Was ist ein „Polartag“?	A	le soleil brille très fort.
		B	la Lune ne se couche pas
		C	c'est la journée la plus longue de l'année
7	Qu'est-ce que c'est l'atmosphère ? Was bezeichnet man als Atmosphäre?	A	c'est l'air qui nous entoure
		B	c'est une enveloppe de gaz qui entoure une planète
		C	c'est la vapeur (Dampf) qui nous entoure
8	Sur quelles planètes est-ce que l'homme ne peut pas vivre ? / Auf welchen Planeten kann der Mensch nicht leben?	A	Jupiter
		B	Venus
		C	Terre



Arbeitsblatt 2.4

Aufgaben: 1



9	Quel animal voit six fois mieux que l'homme ? Welches Tier sieht sechs Mal besser als der Mensch?	A	la souris
		B	le chat
		C	le hérisson
10	Quel animal voit tout en noir et blanc ? Welches Tier sieht alles schwarz-weiss?	A	le chien
		B	le hibou
		C	le cheval
11	Quel animal voit la nuit grâce à son odorat ? / Welches Tier sieht nachts dank seinem Geruchssinn ?	A	la musaraigne
		B	la chauve-souris
		C	la chèvre (die Ziege)
12	Où est-ce que la pupille se situe ? Wo befindet sich die Pupille?	A	à gauche de l'œil
		B	à droite de l'œil
		C	au milieu de l'œil
13	Comment est-ce que les yeux des chats s'adaptent à l'obscurité ? Wie passen sich die Katzenaugen der Dunkelheit an?	A	la pupille peut se dilater
		B	la rétine s'adapte
		C	la lentille (die Linse) s'adapte
14	Qu'est-ce que « l'ouïe » veut dire en allemand ? Wie heisst « l'ouïe » auf Deutsch?	A	Geruchssinn
		B	Tastsinn
		C	Gehörsinn
15	Quel animal peut capter des odeurs par des antennes ? Welches Tier kann Gerüche mit Antennen wahrnehmen?	A	la chauve-souris
		B	le papillon de nuit
		C	le serpent (die Schlange)
16	Quel animal a des oreilles décallées ? Welches Tier hat versetzte Ohren?	A	le hibou
		B	l'aigle (der Adler)
		C	le papillon sphinx

Arbeitsblatt 3.1 Aufgaben: 1-2

Tu piges ?

Aufgabe 1 ♦♦ Lest einander die untenstehenden Arbeitsanweisungen laut vor. Unterstreicht die Verben in den französischen Sätzen und notiert diese in die untere Tabelle.

Aufgabe 2 ♦ Nummeriere die Arbeitsanweisungen in der richtigen Reihenfolge. Die Nummer 1 ist bereits gegeben. Vergleicht und besprecht eure Ergebnisse mit dem Lösungsblatt und lest einander nochmals die Anweisungen vor.

<div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; width: 20px; margin: 0 auto;">1</div> <p>Tout d’abord, il faut lire toutes les consignes de l’activité.</p> <p>Zunächst muss man alle Arbeitsanweisungen der « activité » lesen.</p>	<div style="border: 1px dashed black; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p>Après, il faut réécouter la chanson et noter les numéros correspondants dans les lacunes.</p> <p>Nachher müssen wir das Lied nochmals anhören und die entsprechenden Nummern in die Lücken eintragen.</p>
<div style="border: 1px dashed black; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p>Par la suite, il faut écouter la chanson « la lune » et lire les extraits en allemand.</p> <p>Dann müssen wir das Lied « la lune » anhören und die Auszüge auf Deutsch lesen.</p>	<div style="border: 1px dashed black; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p>Finalemment, il faut marquer et dire les extraits qui nous plaisent.</p> <p>Am Schluss müssen wir die Textstellen, die uns gefallen, markieren und diese benennen.</p>
<div style="border: 1px dashed black; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p>Ensuite, il faut compléter les paroles.</p> <p>Anschliessend müssen wir den Text mit den Wörtern ergänzen.</p>	<div style="border: 1px dashed black; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p>Après, il faut comparer les paroles.</p> <p>Nachher müssen wir die Wörter vergleichen.</p>



lesen		markieren und benennen	
nochmals anhören und notieren		ergänzen	
anhören		vergleichen	



Arbeitsblatt 3.2 Aufgaben: 1 - 5

Écoute la chanson « J'irai sur la Lune » !

Aufgabe 1 ♦♦ Hört euch das Lied « la Lune » an. Lest anschliessend die Ausdrücke in der untenstehenden Tabelle laut durch.

Aufgabe 2 ♦♦ Hört das Lied ein zweites Mal an und streicht diejenigen Ausdrücke an, die ihr im Lied hört. Vergleicht eure Ergebnisse miteinander und korrigiert anschliessend mit dem Lösungsblatt.

Aufgabe 3 ♦♦ Ergänzt anschliessend den Dialog mit euren Ergebnissen. Lest den Dialog nochmals durch und versucht nun ohne Vorlage, über eure Ergebnisse zu sprechen.

la vision nocturne die nächtliche Sicht	une étoile filante eine Sternschnuppe	la terre tourne autour die Erde dreht sich um	l'escalier die Treppe	un jour ein Tag
la chauve-souris die Fledermaus	de ma Terre von meiner Erde	l'étoile Polaire der Polarstern	le hibou die Eule	grimper klettern
des rêves Träume	dans le noir im Dunkeln	à dos d'éléphants auf den Rücken von Elefanten	sur la lune auf dem Mond	
certains animaux gewisse Tiere	la Voie lactée die Milchstrasse	leurs yeux ont une pupille ihre Augen haben eine Pupille	je l'aime ich mag ihn	

Combien de mots est-ce que tu as notés ?
Wie viele Wörter ...

J'ai noté _____

Je n'ai pas **le même** résultat que toi. J'ai noté _____

le même - dasselbe

Je ne suis **pas sûr(e)** si c'est juste.
nicht sicher

Est-ce qu'il y a **un corrigé** ?
un corrigé - ein Lösungsblatt

Oui, on a reçu le corrigé. Est-ce qu'on **corrige ensemble** ?
zusammen korrigieren

Oui, avec plaisir.
Ja gerne.

Arbeitsblatt 3.2

Aufgaben: 1 - 5

Aufgabe 4 ♦♦ Hört euch das Lied nochmals an und lest dann die Strophen und die Refrains laut vor. Versucht wesentliche Aussagen mithilfe der Übersetzungsbox zu verstehen. Ergänzt die Lücken mit den untenstehenden Kärtchen.

1 J'irai moi aussi sur la Lune
Demain c'est sûr, **je tisserai**
Un fil _____ à sa brume
Et vers elle **je me glisserai**
Pour offrir des fleurs à ses dunes
Lui dire que _____ de plus près.

je tisserai	ich werde spinnen
un fil ... à sa brume	einen Faden ... bis zu seinem Dunst
je me glisserai	ich werde hingleiten
pour offrir	um zu schenken

2 J'irai moi _____ sur la Lune
J'en peux plus de l'imaginer
Et quand le Soleil **m'abandonne**
Qu'il **rougit de me délaissier**
Je sens l'aura de l'auréole
M'envahir et me kidnapper

j'en peux plus de l'imaginer	Ich kann nicht mehr vor lauter Vorstellung
m'abandonne	mich verlässt
rougit de me délaissier	errötet, weil er mich aufgibt
m'envahir	mich ergreifen

3 J'irai moi aussi _____
Pour **un échange de secrets**
Les siens **emballés dans son tulle**
Les miens **au hublot** de Noé
J'irai la voir un jour c'est sûr
Et je (ne) serais **même pas déguisée**

un échange de secrets	Austausch von Geheimnissen
emballés dans son tulle	in Tüll eingepackt
au hublot de Noé	an Noahs Fenster
même pas déguisée	nicht mal verkleidet

Refrains

C'est sûr, j'irai un jour là-haut
Puiser (entdecken) des secrets à la louche
Aussi pour lui faire un cadeau (Geschenk)
_____ et de mouches
J'irai, c'est sûr, un jour là-haut
J'ai déjà prévu (vorgesehen) _____
Avec des ailes (mit Flügeln) pour mieux _____
Au milieu de _____

J'irai moi aussi sur la Lune
J'irai, c'est sûr, planter (pflanzen) là-haut
Des baisers (Küsse) semés par nos bouches
Et _____ d'humanité (von Menschlichkeit)
J'irai pour la réconforter (aufmuntern)
Lui dire que je l'aime de plus près.

des rêves Träume	grimper klettern	l'escalier die Treppe	un jour ein Tag	sur la Lune auf dem Mond	de ma Terre von meiner Erde
la Voie lactée / die Milchstrasse		je l'aime / ich liebe ihn		à dos d'éléphants / auf den Rücken von Elefanten	

Arbeitsblatt 3.2 Aufgaben: 1 - 5

Aufgabe 5 ♦♦ Diskutiert über das Lied mithilfe der folgenden Kärtchen.



<p>Quel est le titre de la chanson ?</p> <p>Wie lautet der Titel des Liedes?</p>	<p>Le titre de la chanson est _____</p> <p>Der Titel des Liedes lautet « ... ».</p>
<p>Comment s'appelle la chanteuse ?</p> <p>Wie heisst die Sängerin?</p>	<p>Elle s'appelle _____</p> <p>Die Sängerin heisst « ... ».</p>
<p>Où se passe l'histoire de la chanson ?</p> <p>Wo spielt sich die Geschichte des Liedes ab?</p>	<p>L'histoire de la chanson se passe sur _____</p> <p>Die Geschichte des Liedes spielt sich auf « ... » ab.</p>
<p>Qu'est-ce que tu ne comprends pas ?</p> <p>Was verstehst du nicht?</p>	<p>Je ne comprends pas les mots _____</p> <p>Ich verstehe die Wörter nicht « ... ».</p>
<p>De quoi est-ce que le premier texte parle ?</p> <p>Wovon spricht der erste Text ?</p>	<p>Le premier texte parle de _____</p> <p>Der erste Text spricht von ...</p>
<p>Est-ce que tu peux me dire cinq mots des refrains que tu comprends ?</p> <p>Kannst du mir fünf Wörter aus dem Refrain nennen, die du verstehst?</p>	<p>Je comprends les mots _____</p> <p>Ich habe die Wörter « ... » verstanden.</p>
<p>Est-ce que tu aimes cette chanson ?</p> <p>Magst du dieses Lied?</p>	<p>Oui, j'aime cette chanson parce qu'elle est ...</p> <p>Non, je n'aime pas cette chanson parce qu'elle est ...</p>

Arbeitsblatt 4.1

Aufgaben: 1-5

Les verbes pronominaux

Aufgabe 1 ♦♦ Lest die Konjugation der Verben « laver » und « se laver » laut vor. Ergänzt die beiden Verben mit Wörtern aus den Tabellen.

Aufgabe 2 ♦ Was verändert sich in der Konjugation und in den Satzergänzungen zwischen den beiden Verben?

Die Konjugation des Verbs « laver / waschen » im Präsens

Personalpronomen	Verb	Ergänzung	Endung des Verbs
Je	lave		e
Tu	laves		es
Il	lave		e
Elle	lave		e
Nous	lavons		ons
Vous	lavez		ez
Ils	lavent		ent
Elles	lavent		ent

les chaussettes	die Socken	la chemise	das Hemd	les pantalons	die Hosen	le t-shirt
les gants	die Handschuhe	le manteau	der Mantel	l'écharpe	der Schal	la blouse
la veste	die Jacke	la robe	das Kleid	le bonnet	die Mütze	le pull



Die Konjugation des Verbs « se laver / sich waschen » im Präsens

Personalpronomen	Reflexivpronomen	Verb	Ergänzung	Endung des Verbs
Je	me	lave		e
Tu	te	laves		es
Il	se	lave		e
Elle	se	lave		e
Nous	nous	lavons		ons
Vous	vous	lavez		ez
Ils	se	lavent		ent
Elles	se	lavent		ent

le visage	das Gesicht	les cheveux	die Haare	les jambes	die Beine
les mains	die Hände	les pieds	die Füße	les bras	die Arme
le dos	der Rücken	les oreilles	die Ohren	les genoux	die Knie

Arbeitsblatt 4.1

Aufgaben: 1-5

Aufgabe 3 ♦ Kombiniere das reflexive Verb im Französischen mit seiner Übersetzung auf Deutsch.

Aufgabe 4 ♦ Bilde Sätze mit den untenstehenden Elementen und korrigiere mit dem Lösungsblatt.

s'appeler	sich kämmen	se lever	sich verstecken	se téléphoner	aufwachen
s'endormir	Zähne putzen	s'habiller	heissen	se présenter	sich ausruhen
s'entraîner	sich waschen	se reposer	telefonieren	se coiffer	aufstehen
se réveiller	sich anziehen	se cacher	einschlafen	se doucher	zu Bett gehen
se coucher	sich vorstellen	se brosser les	duschen	se laver	trainieren



Aufbau	Subjekt	Reflexivpronomen	Verb	Ergänzung
	Je	me	lave	le visage.

Tu	couches	te	à 22 heures
----	---------	----	-------------



présentent	Ils	à l'école	se
------------	-----	-----------	----

nous	habillons	Nous	très vite
------	-----------	------	-----------

Vous	devant la télé	endormez	vous
------	----------------	----------	------

Elles	se	les dents	brossent
-------	----	-----------	----------

Mon père	à midi	se	repose
----------	--------	----	--------

appelle	Emma	s'	Elle
---------	------	----	------

Arbeitsblatt 4.1

Aufgaben: 1-5

Aufgabe 5 ♦ Merke dir die grammatikalische Regel und mache anschliessend die Übung mit den Verben, die sowohl reflexiv als auch nicht-reflexiv angewendet werden können. Ergänze die Lücken und korrigiere anschliessend mit dem Lösungsblatt.

Merke dir!

Viele Verben haben sowohl eine **reflexive** als auch eine **nicht-reflexive Form**, dabei verändert sich ihre Bedeutung, bspw. Bei den Verben « **laver** », etwas waschen, und « **se laver** », sich selber waschen.

Reflexive Verben heißen auf Französisch « **Verbes pronominaux** », und sie werden mit einem Reflexivpronomen: « **me, te, se, nous, vous, se** », angewendet.



1. se laver / sich waschen

Je _____ le visage.

Nous _____ les cheveux.

Les enfants _____ les pieds.

2. laver / waschen

Je _____ les pantalons.

Nous _____ les vestes.

Les enfants _____ les jouets.

3. se réveiller / aufwachen

Je _____ à sept heures.

Tu _____ à dix heures.

Nous _____ à midi.

4. réveiller / jemanden wecken

Je _____ les enfants à six heures.

Vous _____ les voisins. (Nachbarn)

Les enfants _____ leurs parents.

5. s'habiller / sich anziehen

Il s'habille le matin.

Tu t' _____ vite. (schnell)

Vous _____ lentement. (langsam)

6. habiller / jemanden anziehen

J' _____ les enfants.

Nous _____ les bébés.

Les enfants _____ les poupées.

7. se coiffer / sich kämmen

Elle _____ bien.

Ils _____ mal.

Nous _____ vite. (schnell)

8. coiffer / jemanden kämmen

Je _____ mes petits-enfants.

Le coiffeur _____ ma mère.

Les enfants _____ leurs poupées.

9. s'appeler / heissen

Je m'appelle _____ .

Tu t' _____ .

Il s' _____ .

10. appeler / jemanden rufen

J'appelle le médecin.

Vous _____ la police.

Les voisins _____ l'ambulance. (Krankenwagen)

Le duel des verbes pronominaux

Aufgabe 6 ❖ Spielt das Duell der reflexiven Verben in einer Vierergruppe, in zwei Teams. Ihr braucht einen Würfel und je 6 Spielfiguren pro Team.

Spielablauf

1. Variante

Bildet zwei Teams, die gegeneinander spielen und sich gegenüber sitzen. Verteilt eure sechs Spielfiguren auf die Pronomenfelder an der schmalen Seite der Kopiervorlage. Ein Team beginnt, würfelt und rückt entsprechend der gewürfelten Augenzahl mit einer beliebigen Spielfigur auf ein Feld vor. Ein Schüler konjugiert das am Rand angegebene reflexive Verb und dem durch das Feld vorgegebene Personalpronomen. Wenn die Verbform und das Reflexivpronomen nicht korrekt sind, kann der Mitschüler des Teams korrigieren. Gelingt ihm das nicht, muss die Spielfigur ein Feld zurückgesetzt werden. Im Zweifelsfall kann auf dem Lösungsblatt nachgesehen werden.

Wenn ein Team mit seiner Spielfigur auf ein Feld mit einer gegnerischen Spielfigur kommt, so darf er diese herauswerfen und wieder an den Start zurückschicken. Dann ist das nächste Team an der Reihe. Ziel des Spiels ist es, die eigenen Spielfiguren auf die andere Seite des Spielplans zu bringen. Das Team, dem dies zuerst gelingt, hat gewonnen.

2. Variante

Wenn die Konjugation der Verben gelingt, kann das Spiel nochmals gespielt werden, indem die reflexiven Verben jeweils in einem Satz angewendet werden.

Arbeitsblatt 4.2

Aufgaben: 1

Team A	je	tu	Il / elle	nous	vous	Ils / elles	Team A
se reposer							se reposer
se laver							se laver
se lever							se lever
se coiffer							se coiffer
se cacher							se cacher
se brosser les dents							se brosser les dents
se présenter							se présenter
se réveiller							se réveiller
se coucher							se coucher
s'entraîner							s'entraîner
s'appeler							s'appeler
s'énerver							s'énerver
se doucher							se doucher
se raser							se raser
s'habiller							s'habiller
s'excuser							s'excuser
se trouver							se trouver
se calmer (sich beruhigen)							se calmer
se préparer							se préparer
se déshabiller (sich ausziehen)							se déshabiller (sich ausziehen)
Team B	je	tu	Il/elle	nous	vous	Ils/elles	Team B

Arbeitsblatt 4.2

Aufgaben: 1

Team A	je	tu	Il / elle	nous	vous	Ils / elles	Team A
se reposer	je me repose	tu te reposes	il/elle se repose	nous nous reposons	vous vous reposez	ils/elles se reposent	se reposer
se laver	je me lave	tu te laves	Il/elle se lave	nous nous lavons	vous vous lavez	Ils/elles se lavent	se laver
se lever	je me lève	tu te lèves	Il/elle se lève	nous nous levons	vous vous levez	ils/elles se lèvent	se lever
se coiffer	je me coiffe	tu te coiffes	il/elle se coiffe	nous nous coiffons	vous vous coiffez	ils/elles se coiffent	se coiffer
se cacher	je me cache	tu te caches	il /elle se cache	nous nous cachons	vous vous cachez	ils/elles se cachent	se cacher
se brosser les dents	je me brosse ...	tu te brosses ...	Il/elle se brosse ...	nous nous brossons ..	vous vous brossez ...	ils/elles se brossent ...	se brosser les dents
se présenter	je me présente	tu te présentes	il/elle se présente	nous nous présentons	vous vous présentez	Ils/elles se présentent	se présenter
se réveiller	je me réveille	tu te réveilles	il/elle se réveille	nous nous réveillons	vous vous réveillez	ils/elles se réveillent	se réveiller
se coucher	je me couche	tu te couches	il/elle se couche	nous nous couchons	vous vous couchez	ils / elles se couchent	se coucher
s'entraîner	je m'entraîne	tu t'entraînes	il/elle s'entraîne	nous nous entraînons	vous vous entraînez	Ils/elles s'entraînent	s'entraîner
s'appeler	je m'appelle	tu t'appelles	il/elle s'appelle	nous nous appelons	vous vous appelez	Ils/elles s'appellent	s'appeler
s'énerver	je m'énerve	tu t'énerves	il/elle s'énerve	nous nous énervons	vous vous énervez	Ils/elles s'énervent	s'énerver
se doucher	je me douche	tu te douches	il/elle se douche	nous nous douchons	vous vous douchez	ils/elles se douchent	se doucher
se raser	je me rase	tu te rasés	il/elle se rase	nous nous rasons	vous vous rasez	ils/elles se rasent	se raser
s'habiller	je m'habille	tu t'habilles	il/elle s'habille	nous nous habillons	vous vous habillez	Ils/elles s'habillent	s'habiller
s'excuser	je m'excuse	tu t'excuses	il/elle s'excuse	nous nous excusons	vous vous excusez	Ils/elles s'excusent	s'excuser
se trouver	je me trouve	tu te trouves	il/elle se trouve	nous nous trouvons	vous vous trouvez	ils/elles se trouvent	se trouver
se calmer	je me calme	tu te calmes	il/elle se calme	nous nous calmons	vous vous calmez	ils/elles se calment	se calmer
se préparer	je me prépare	tu te prépares	il/elle se prépare	nous nous préparons	vous vous préparez	ils/elles se préparent	se préparer
se déshabiller	je me déshabille	tu te déshabilles	il/elle se déshabille	nous nous déshabillons	vous vous déshabillez	ils/elles se déshabillent	se déshabiller
Team B	je	tu	il / elle	nous	vous	ils / elles	Team B

Arbeitsblatt 4.3

Aufgaben: 1 - 3

Parlez de vos habitudes du soir et du matin !

Aufgabe 1 ♦♦ Füge die Elemente mit den Wörtern zu Sätzen zusammen. Achte auf die Anwendung der Reflexivpronomen und auf die Konjugation des Verbs im Präsens. Lest einander eure Sätze vor und vergleicht eure Ergebnisse mit dem Lösungsblatt.

Aufgabe 2 ♦ Bilde mit den Elementen der 2. Tabelle sechs Sätze. Achte darauf: Einige Verben beziehen sich auf das Subjekt, d.h. sie sind reflexiv, andere nicht. Siehe Beispiel unten.

Je
Tu
Mon frère
Nous
Vous
Ils
Elles

se reposer
se lever
se réveiller
se laver
se coucher
s'habiller
se coiffer

souvent à midi
vite
la nuit
le visage
tard
à sept heures
les cheveux

BEISPIEL 

Ma copine s'entraîne le lundi. / Meine Freundin trainiert am Montag.

se laver
laver
s'habiller
habiller
manger
discuter
téléphoner
aller à l'école
se doucher
se brosser

les mains
les chaussettes
vite / lentement (schnell / langsam)
mon petit frère
un sandwich
avec ma sœur / avec mes parents
à mon ami / à mon amie / à mes grands-parents
à pied / à vélo / en bus
avant d'aller au lit (vor ins Bett gehen)
les dents le matin

BEISPIEL 

Je me réveille à six heures. / Ich erwache um sechs Uhr.

Je réveille ma petite sœur. / Ich wecke meine kleine Schwester.

Arbeitsblatt 4.3

Aufgaben: 1 - 3

Aufgabe 3 ♦♦ Beantwortet die Fragen und diskutiert anschliessend über eure Gewohnheiten.

Qu'est-ce que tu fais après l'école ? / Was machst du nach der Schule?

Tout d'abord, _____ .

Et ensuite, qu'est-ce que tu fais ? / Was machst du nachher?

Ensuite, _____ .

Et puis, qu'est-ce que tu fais ? / Was machst du anschliessend?

Puis, _____ .

Qu'est-ce que tu fais avant de te coucher ? / Was machst du, bevor du ins Bett gehst?

Avant de me coucher, _____ .

Quand est-ce que tu te lèves ? / Wann stehst du auf?

Je me lève _____ .

Qu'est-ce que tu fais après ? / Was machst du nachher?

Après, _____ .

Qu'est-ce que tu fais avant d'aller à l'école ? / Was machst du, bevor du zur Schule gehst?

Avant d'aller à l'école, _____ .

Comment est-ce que tu vas à l'école ? / Wie gehst du zur Schule?

Je vais, _____ .

tout d'abord	zunächst
se reposer	sich ausruhen
se doucher	
manger quelque chose	etwas essen



Je vais sur facebook	
appeler un ami/une amie	Freund/Freundin anrufen
écouter de la musique	
écrire un SMS	SMS schreiben

souper avec mes parents, mes frères et sœurs	Abendessen
faire les devoirs	Hausaufgaben
s'amuser à l'ordinateur	Computer

se brosser les dents	Zähne putzen
se déshabiller	sich ausziehen
se laver les cheveux	Haare waschen
s'entraîner à l'appareil de gymnastique	am Hometrainer trainieren

à six heures

à six heures et demie

à six heures et quart

s'habiller très vite	sich sehr schnell anziehen
déjeuner	frühstücken
se maquiller	sich schminken

répéter le vocabulaire français	französische Vokabeln wiederholen
faire les devoirs de...	Hausaufgaben

à pied

zu Fuss

à vélo / en bus / en train

On mémorise le vocabulaire de classe

Aufgabe 1 ♦♦ Bilde mit den Elementen Sätze. Achte auf die korrekte Konjugation der Verben im Präsens. Schau dir das Beispiel an. Lest einander eure Sätze vor und vergleicht mit dem Lösungsblatt.

Aufgabe 2 ♦ Ordne den Klassenwortschatz in der rechten Tabelle den drei Themen zu und übersetze die Wörter.

Nous
La nuit, j'
Le soleil
Une étoile filante
Les étoiles
Le matin, je
Elle
Mon frère
Il

se brosser
observer
se cacher derrière
traverser
briller
s'habiller
se coiffer
se coucher
admirer

les dents
les étoiles
les nuages
le ciel
dans le ciel
rapidement
les cheveux
tôt
l'espace bizarre



BEISPIEL

Je me repose la nuit. / Ich ruhe mich nachts aus.

L'espace	
tourner autour du soleil	die Sonne umkreisen

Le vocabulaire de classe			
être fatigué(e)	le jour	se laver	le ciel
la lune se cache	nocturne	s'habiller	le soleil brille
traverser l'espace	se cou- cher	s'endormir	la nuit
observer les étoiles	une étoile	l'espace	se coiffer
admirer le ciel	explorer l'espace	se réveiller	la lune

Le jour / le matin	
se brosser les dents	Zähne putzen

La nuit / le soir	
se reposer	sich ausruhen

Arbeitsblatt 6.1

Aufgaben: 1-3

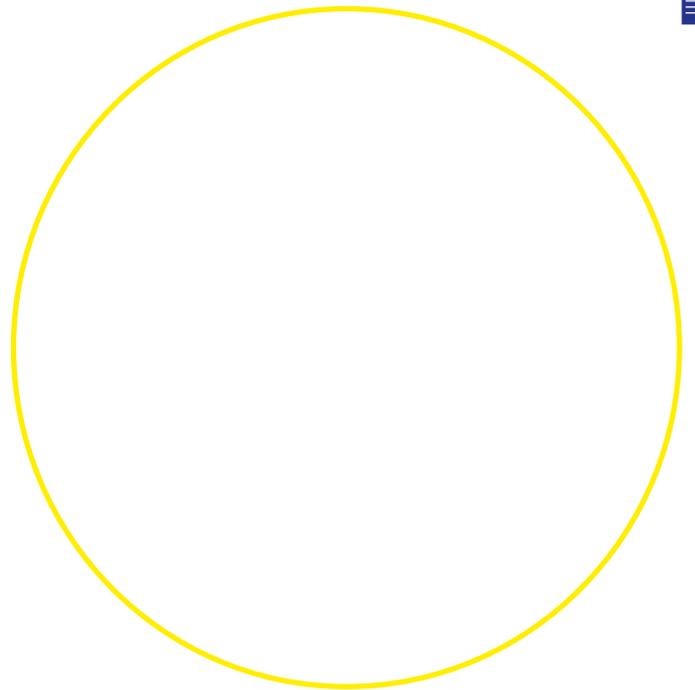
Regroupez ces mots par thème et discutez de votre choix !

Aufgabe 1 ♦♦ Ordne die Ausdrücke den beiden Themen zu. Lest einander die Ausdrücke in den beiden Kreisen vor.

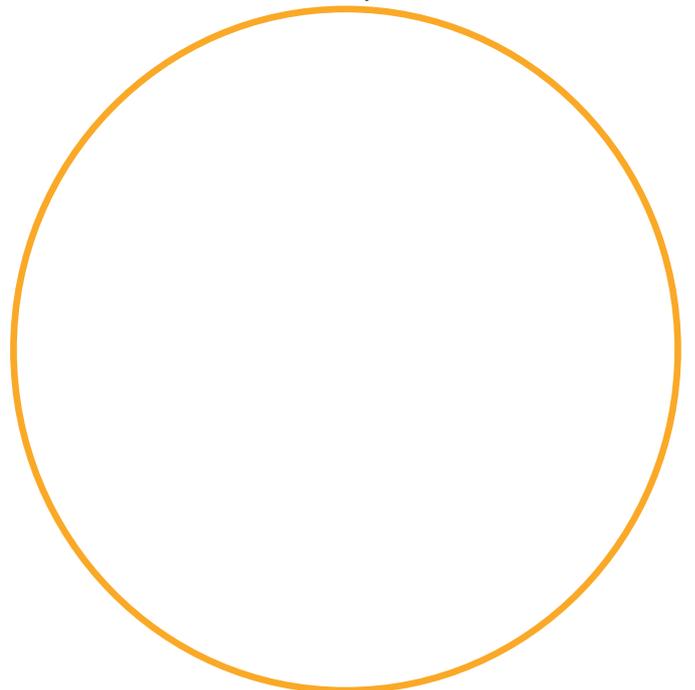
Aufgabe 2 ♦♦ Testet euer Wissen, indem ihr gegenseitig den Wortschatz abfragt.

un trait lumineux	ein leuchtender Strich
une étoile filante	eine Sternschnuppe
s'adapter à l'obscurité	sich der Dunkelheit anpassen
les météorites	die Meteoriten
une pupille peut se dilater	eine Pupille kann sich ausdehnen
grâce à son odorat	dank ihrem Geruchssinn
ils ne discernent pas les couleurs	sie unterscheiden die Farben nicht
la vision nocturne	die Nachtsicht
le jour polaire	der Polartag
le hibou	die Eule
des oreilles décalées	versetzte Ohren
dans le noir	im Dunkeln
une éclipse solaire	eine Sonnenfinsternis
la Voie lactée	die Milchstrasse
la chauve-souris	die Fledermaus
changer de position chaque nuit	jede Nacht Stellung ändern
un ultrason	ein Ultraschall
notre planète	unser Planet
capter les échos	die Echos empfangen
le soleil	
la lune	
le ciel des tropiques	der tropische Himmel
les papillons de nuit	die Nachtfalter
le hérisson	der Igel

Les animaux nocturnes



L'espace



Arbeitsblatt 6.1

Aufgaben: 1-3

Aufgabe 3 ♦♦ Tauscht euch über eure Ergebnisse mithilfe der Sprechblasen aus. Korrigiert eure Zuordnung mit dem Lösungsblatt.

Combien de mots et d'expressions est-ce que tu as notés dans le cercle jaune ?

Wie viele Wörter ...



J'ai noté les mots suivants:

Quels mots est-ce que tu as mis dans le cercle jaune ? Tu peux me lire ces mots, s'il te plaît !

Welche Wörter ...

Je suis d'accord, si toi, tu lis les mots du cercle orange.

Einverstanden, wenn du die Wörter liest...

Oui, d'accord. Est-ce qu'on corrige après avec le corrigé ?

...mit dem Lösungsblatt

Oui, si on a encore le temps. La pause commence dans 10 minutes.

Wenn wir Zeit haben ...

Est-ce que tu joues au foot avec moi pendant la pause ?

Während der Pause ...

Oui, avec plaisir, mais d'abord, il faut finir notre travail.

... zunächst Arbeit beenden ...

Après tout, je suis fatigué(e). Est-ce que tu aimes cet exercice ?

Magst du diese Übung?

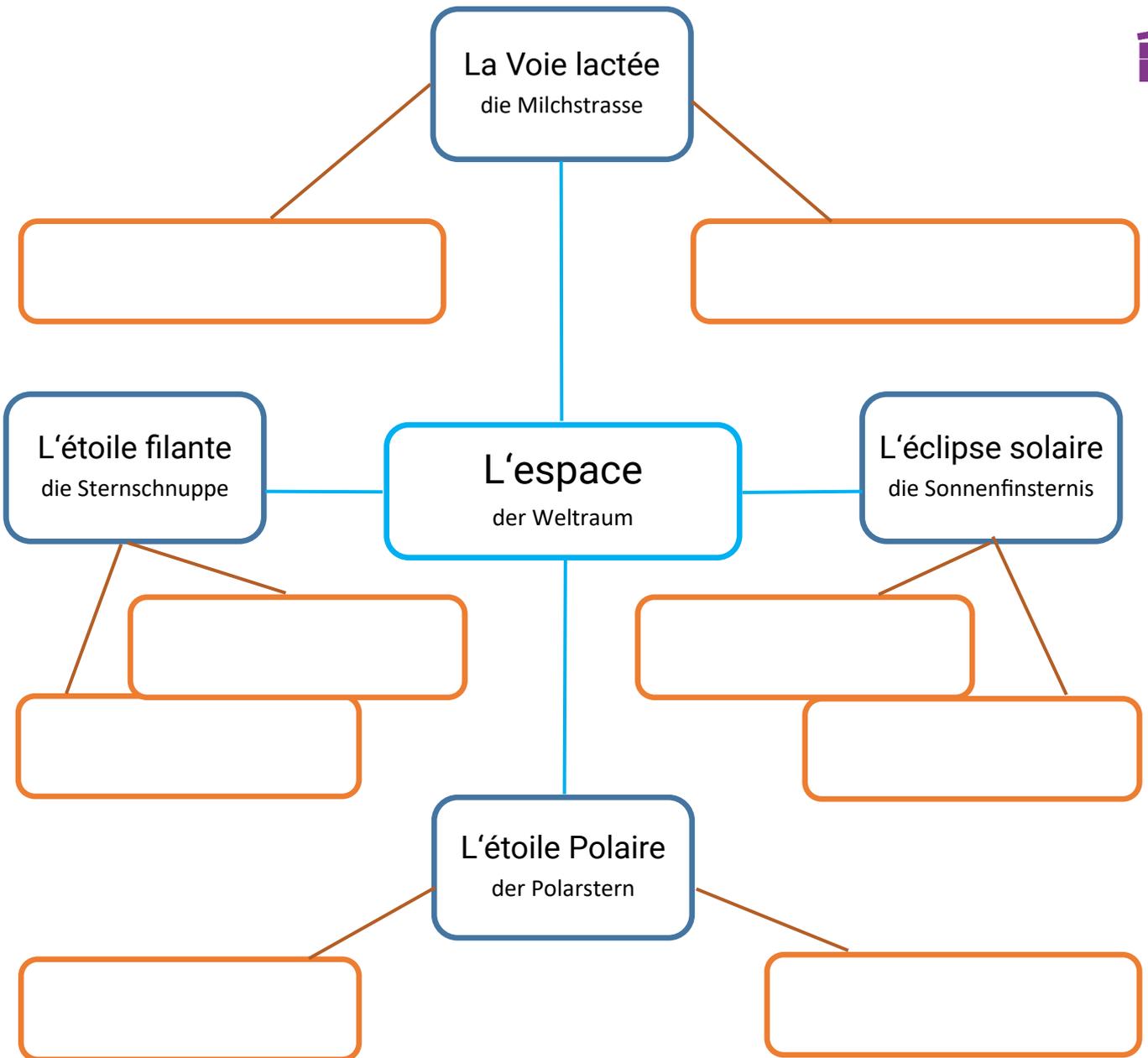
Oui, ça va, ce n'est pas trop difficile.

Non je n'aime pas, c'est trop difficile.

einfach / schwierig

L'espace: Note des informations sur quatre aspects !

Aufgabe 1 ♦♦ Lest die vier Aspekte für den Bereich Weltraum. Wählt aus den untenstehenden Aussagen je zwei passende Informationen zu den Aspekten und schreibt diese in die Mind-Map.



Elle indique le Nord.	Les étoiles filantes sont des météorites.	Il faut protéger les yeux.	L'étoile polaire reste à sa place.	Il fait nuit en pleine journée.	Il faut se trouver dans l'ombre de la lune.
Une trainée blanche dans le ciel.	Notre Galaxie !	Un trait lumineux dans le ciel: Fais un vœu !	300 milliards d'étoiles	Le ciel tropique.	La lune se trouve pile-poil entre la Terre et le soleil.

Aufgabe 2 ♦♦ Wählt einen Aspekt zum Weltraum aus und sprecht darüber. Als Vorbereitung für das Gespräch könnt ihr den Dialog schriftlich vorbereiten. Die Fragen und die Satzanfänge unterstützen euch dabei.

Quel aspect est-ce que tu as choisi?

gewählt



J'ai choisi _____

_____ .

Pourquoi est-ce que tu as choisi cet aspect ?

Je m'intéresse à _____

_____ .

Est-ce que tu peux me donner quatre **mots-clés** pour ton aspect?

Schlüsselwörter

Oui, ce sont les mots suivants: _____

_____ .

Est-ce que tu connais d'autres informations qui ne sont pas dans notre magazine ?

Informationen, die nicht in unserem Magazin stehen

Oui, je sais que _____

_____ .

Non, je n'ai pas d'autres informations.

Merci de travailler avec moi, c'est très intéressant.

Danke, dass du mit mir arbeitest.

Merci à toi !

Arbeitsblatt 8.1 Aufgaben: 1-2

La Voie lactée, l'étoile filante et l'éclipse solaire

Aufgabe 1 ♦ Vervollständige die Sätze mit den Ausdrücken in der Übersetzungsbox. Lies einer Klassenkameradin / einem Klassenkameraden dein Ergebnis vor. Vergleiche mit dem Lösungsblatt.

BEISPIEL 

Dans le ciel, on peut observer la Voie lactée. / Am Himmel kann man die Milchstrasse beobachten.

La Voie lactée ressemble _____
 La Voie lactée contient _____
 Le soleil _____
 On voit le mieux la Voie lactée _____

en fait partie	ist Teil davon
dans le ciel des tropiques	am tropischen Himmel
à un disque gigantesque	einer gigantischen Scheibe
300 milliards d'étoiles	



BEISPIEL 

Dans le ciel, on peut observer des étoiles filantes. / Am Himmel kann man Sternschnuppen beobachten.

Les étoiles filantes sont comme _____
 Quand tu vois une étoile filante tu _____
 Les étoiles filantes ne sont pas _____
 La vitesse (die Geschwindigkeit) d'une étoile filante est de _____
 La température est de _____

200° C	
peux faire un vœu	einen Wunsch äussern
des étoiles	
40 km / seconde	
des traits lumineux	Lichtstreifen

BEISPIEL 

Dans le ciel, on peut observer une éclipse solaire. / Am Himmel kann man die Sonnenfinsternis beobachten.

Une éclipse solaire dure _____
 Pour voir une éclipse solaire il faut _____

 Lors d'une éclipse solaire la lune se retrouve _____

 Pour voir une éclipse solaire, il faut que tu _____

te trouves dans l'ombre de la lune	dass du dich im Schatten des Mondes befindest
trois heures	
qu'il fasse jour	muss es am Tag sein
pile-poil entre la Terre et le Soleil	genau zwischen Erde und Sonne

Arbeitsblatt 8.1 Aufgaben: 1-2

Les animaux nocturnes: «Comment y voir la nuit ?», p. 16. , «Le hibou», p. 17

Aufgabe 2 ♦ Wähle passende Ausdrücke aus der Übersetzungsbox und ergänze die Sätze. Lies einer Klassenkameradin / einem Klassenkameraden dein Ergebnis vor. Vergleiche anschliessend mit dem Lösungsblatt.

BEISPIEL 

Certains animaux ont une vue adaptée à l'obscurité./Einige Tiere haben eine an die Nacht angepasste Sicht.

Le chat par exemple _____

Grâce, _____ le chat voit la nuit.

Le chat capte _____

La musaraigne _____

Dans l'obscurité, le papillon sphinx capte _____

voit six fois mieux que l'homme pendant la nuit	sechs Mal besser als der Mensch
les odeurs avec ses antennes	die Gerüche mittels Antennen
voit la nuit grâce à son odorat	sieht nachts dank seinem Geruchssinn
la lumière avec ses gros yeux	das Licht mit seinen grossen Augen
à ses pupilles	
capter	eingefangen
papillon sphinx	Ligusterschwärmer



BEISPIEL 

Le hibou / Die Eule

Le hibou voit _____

De près, _____

Pour se nourrir, _____

Il capte _____

les échos par les oreilles	die Echos mit den Ohren
il voit mal	sieht er schlecht
il calcule la distance vers sa proie	berechnet er die Distanz zur Beute
en noir et blanc	schwarz-weiss

Bizarre l'espace / Les animaux nocturnes

Aufgabe 1 ♦ Vervollständige die Sätze, indem du für dich sinnvolle Aussagen aus der Übersetzungsbox wählst.

Qu'est-ce qu'on peut observer dans le ciel pendant la nuit ? / Was kann man in der Nacht am Himmel beobachten?



Pendant la nuit, on peut observer dans le ciel _____
_____.

Qu'est-ce qu'il y a dans l'espace ? Was sieht man im Weltraum?

Dans l'espace il y a _____
_____.

Qu'est-ce que les étoiles font ? Was **machen** die Sterne?

Les étoiles font _____
_____.

Qu'est-ce que les étoiles ont ? Was **haben** die Sterne?

Les étoiles ont _____
_____.

Quelles sont les différences entre les étoiles ? / Was sind die Unterschiede zwischen den Sternen?

Il existe _____.

une éclipse solaire	eine Sonnenfinsternis
la voie lactée	die Milchstrasse
l'éclipse solaire	die Sonnenfinsternis
brillent jour et nuit	funkeln Tag und Nacht
une étoile filante	eine Sternschnuppe
ont des noms	haben Namen
Il y a 88 groupes d'étoiles	Sternbilder

des noms différents pour les constellations	Verschiedene Namen für die Sternbilder
Il existe des étoiles plus chaudes	heissere Sterne
ont différentes températures	haben unterschiedliche Temperaturen
ont différentes couleurs	verschiedene Farben
font des traits lumineux	machen Lichtstreifen
Il existe des étoiles moins chaudes	weniger heisse Sterne
font des constellations	bilden Sternbilder

de milliards d'étoiles
des météorites
le soleil
la lune
des planètes
jupiter et saturne
notre galaxie



Arbeitsblatt 8.2 Aufgaben: 1-2

Aufgabe 2 ♦ Vervollständige die Sätze, indem du Aussagen aus der Übersetzungsbox wählst.

Quels animaux vivent la nuit pour se nourrir ?

Ce sont _____
_____ .

la musaraigne	die Spitzmaus
la souris	
le chat	
le hibou	die Eule



Pourquoi est-ce que ces animaux vivent la nuit ?

La musaraigne vit la nuit pour _____ .
La souris vit la nuit pour _____ .
.

se protéger	sich schützen
échapper à ses prédateurs	seinen Raubtieren entkommen
communiquer	

Qu'est-ce que ces animaux mangent ?

La musaraigne mange _____ .
La souris mange _____ .
Le hérisson mange _____ .
Le hibou mange _____ .
La chauve-souris mange _____ .

des fruits	Früchte
des souris	Mäuse
des limaces	Schnecken
des insectes	

Comment est-ce que ces animaux arrivent à trouver de la nourriture grâce à leur odorat ? Wie finden diese Tiere dank ihrem Geruchssinn Nahrung?

Les musaraignes captent les odeurs _____ .
Les papillons de nuit captent les odeurs _____ .
Les hérissons captent les odeurs _____ .

avec des antennes	
avec de longues moustaches	lange Schnurrhaare
avec leur nez en l'air	mit seiner Nase

Comment est-ce que ces animaux arrivent à trouver de la nourriture grâce à leur ouïe ? Wie finden diese Tiere dank ihrem Gehörsinn Nahrung?

La chauve-souris _____ .
Le hibou _____ .

envoie des ultrasons et capte les échos	sendet Ultraschallwellen aus und empfängt das Echo
calcule le décalage de temps entre l'arrivée du son dans chacune des oreilles	berechnet den zeitlichen Unterschied mittels Echoortung in beiden Ohren

L'espace: On écrit un brouillon sur notre aspect

Aufgabe 1 ♦♦ Beschreibt mithilfe der Satzanfänge einen Entwurf zum Thema « espace ». Der gewählte Aspekt kann zugleich der Titel eures Textes sein.

L'introduction : Du schreibst zuerst eine kurze Einleitung.

Le titre de notre texte est _____

Notre texte parle de _____

Nous donnons des informations sur _____

La partie principale: Du schreibst anhand von Beispielen, was du über den Weltraum weißt.

Dans l'espace il y a _____

Pendant la nuit, on peut observer _____

La Voie lactée est _____

Les étoiles filantes sont _____

L'éclipse solaire est _____

Il y a de différentes étoiles, par exemple _____

La conclusion : Du schreibst passende Schlusssätze.

Finalement, j'ai choisi ce thème parce que _____

Ce qui me plaît, c'est _____

Les animaux nocturnes: On écrit un brouillon sur notre aspect

Aufgabe 2 ♦♦ Beschreibt mithilfe der Satzanfänge einen Entwurf zum Verhalten von Nachttieren oder von einem Nachttier. Der gewählte Aspekt kann zugleich der Titel eures Textes sein.

L'introduction : Du schreibst zuerst eine kurze Einleitung.

Le titre de notre texte est _____

Notre texte parle de _____

Nous donnons des informations sur _____

La partie principale: Du schreibst anhand von Beispielen, wie sich Nachttiere in der Natur behaupten.

Ces animaux ont _____

Ces animaux vivent la nuit parce que _____

Grâce à leur ouïe _____

Grâce à leur odorat _____

Ces animaux se protègent _____

Ils se nourrissent de _____

La conclusion : Du schreibst passende Schlusssätze.

Finalement, j'ai choisi ce thème parce que _____

Ce qui me plaît, c'est _____

Les éléments de ma présentation PowerPoint

- Aufgabe 1** ♦♦ Lest einander die untenstehenden Anweisungen laut vor. Nummeriere die Arbeitsanweisungen in der richtigen Reihenfolge. Die Nummer 1 ist bereits gegeben.
- Aufgabe 2** ♦♦ Vergleicht und besprecht eure Ergebnisse mit dem Lösungsblatt und lest einander nochmals die Anweisungen vor. Überlegt euch, ob ihr noch andere Aspekte einfügen wollt. Ihr findet unten zwei Vorschläge.

<div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; width: 20px; margin: 0 auto;">1</div> <p>Tout d'abord, il faut choisir un thème.</p> <p>Zunächst muss man ein Thema wählen.</p>	<div style="border: 1px dashed black; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p>Après, je commence ma présentation avec une image ou un dessin.</p> <p>Nachher beginne ich meine Präsentation mit einem Bild oder mit einer Zeichnung.</p>
<div style="border: 1px dashed black; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p>Par la suite, je traduis quelques expressions difficiles en allemand.</p> <p>Dann übersetzte ich einige schwierige Ausdrücke auf Deutsch.</p>	<div style="border: 1px dashed black; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p>Enfin, je pose des questions aux camarades de classe.</p> <p>Am Schluss stelle ich meinen Kameraden und Kameradinnen einige Fragen zum Thema.</p>
<div style="border: 1px dashed black; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p>La présentation PowerPoint commence par un titre.</p> <p>Die PowerPoint-Präsentation beginnt mit einem Titel.</p>	<div style="border: 1px dashed black; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <p>Après, il faut présenter la table de matières, qui montre 3-5 aspects du thème choisi.</p> <p>Anschliessend zeige ich das Inhaltsverzeichnis, welches 3-5 Aspekte zum gewählten Thema aufzeigt.</p>

À la fin, tu dis pourquoi tu as choisi ce thème.	Am Schluss kannst du sagen, warum du dieses Thema gewählt hast.
À la fin, tu pourrais aussi dire ce que tu n'as pas compris sur le thème.	Am Schluss könntest du auch sagen, was du zu deinem Thema nicht verstanden hast.



La chauve-souris – une présentation PowerPoint

- Aufgabe 1** ♦♦ Lest einander die Informationen über die Fledermäuse vor. Schreib auf, was du verstanden hast und vergleiche anschliessend mit einem Klassenkameraden / einer Klassenkameradin.
- Aufgabe 2** ♦♦ Haltet fest: Was findet ihr gut an der PowerPoint und was könnt ihr verbessern? Überlegt euch nun, ob der Aufbau dieser PowerPoint für die Wahl eures Themas nützlich ist und welche zusätzlichen Gestaltungskriterien ihr einbauen wollt. Mithilfe dieses Modells könnt ihr selber ein Nachttier vorstellen, bspw. den Igel.

La chauve-souris: Un animal nocturne



BILD
EINFÜGEN



Aujourd'hui, nous vous présentons quelques aspects de la nuit. Nous avons choisi un animal nocturne: la chauve-souris.

La table de matières

1. La nourriture de la chauve-souris
2. Les signaux que la chauve-souris émet
3. Quelques questions

Notre présentation vous montre comment la chauve-souris **se nourrit**. **Nous allons aussi parler des signaux qu'elle émet** pour trouver de la nourriture. Et nous allons vous poser quelques questions sur les chauve-souris.

se nourrit	sich ernährt
Nous allons vous parler des signaux qu'elle émet	Wir werden über die Signale, die sie aussendet, sprechen
poser des questions	Fragen stellen



La nourriture de la chauve-souris

des insectes



La chauve-souris mange:
des mouches et des moustiques
des papillons et des libellules
des **coccinelles** et des **scarabées** ...

Les signaux de la chauve-souris

les ultrasons



La chauve-souris envoie des ultrasons que l'homme ne peut pas entendre.

Elle envoie ces ultrasons sur un insecte et **capte son écho** avec ses oreilles. La différence de temps entre le moment où **elle envoie et reçoit** le son lui indique **à quelle distance se trouve l'insecte**.

Questions

1. Est-ce que la chauve-souris est utile pour l'homme?
2. Est-ce que la chauve-souris est dangereuse pour l'homme ?
3. Est-ce que les bébés des chauve-souris mangent des insectes ?

La chauve-souris mange des insectes qui sont **nuisibles à l'agriculture**. Elle est très utile pour l'homme.

Elle **allaite** ses bébés, parce qu'elle est un **mammifère**.

la coccinelle	der Marienkäfer
le scarabée	der Käfer
capte son écho	empfängt das Echo
à quelle distance se trouve l'insecte	in welcher Entfernung sich das Insekt befindet
elle envoie et reçoit	sie sendet und empfängt

nuisible	schädlich
l'agriculture	die Landwirtschaft
allaite	säugen
le mammifère	Säugetier



On joue au jeu des verbes au présent et au passé composé

- Aufgabe 1** ❖ Nachdem ihr die Konjugation der Verben im « présent und passé composé » gelernt habt, könnt ihr das Gelernte in einem Kartenspiel anwenden.
- Aufgabe 2** ❖ Schneidet die Karten aus. Lest die Spielanleitung und spielt mindestens zwei Runden.

Spielanleitung

1. Spielvariante

1. Bildet eine Vierergruppe. Macht je einen Stapel mit den roten Kärtchen (Subjekte) und den blauen Kärtchen (Verben mit Ergänzung). Je zwei Spieler bilden ein Team und versuchen, möglichst viele Karten für sich abzulegen.
2. Schüler A zieht je eine Karte vom 1. und vom 2. Stapel und bildet mit den zwei Elementen einen Satz beispielsweise: « Je cherche l'étoile polaire ». Sein Teampartner kann einen zusätzlichen Punkt gewinnen, indem er den Satz übersetzt.
3. Merkt euch bei den reflexiven Verben müsst ihr das Pronomen anpassen, bspw. « Tu te couches à six heures ».
4. Das 2. Team entscheidet, ob die Sätze korrekt sind. Für jeden korrekten Satz, kann das 1. Team einen Punkt aufschreiben.
5. Gespielt wird, bis keine Karten mehr vorhanden sind. Das Team, welches zu diesem Zeitpunkt am meisten Punkte hat, hat gewonnen.

2. Spielvariante

1. Schneidet die violetten Kärtchen der Seiten 6 und 7 mit den Verben aus. Spielt mit diesen Kärtchen dasselbe Spiel im « passé composé ». Merkt euch, die meisten Verben werden im « passé composé » mit dem Hilfsverb « avoir » konjugiert. Ihr kennt auch einige Verben, bspw. die reflexiven Verben, die das « passé composé » mit dem Hilfsverb « être » bilden.
2. Auf den Kärtchen der Seiten 6 und 7 steht das Verb in der Grundform, das Partizip und das dazu passende Hilfsverb, zum Beispiel:

manger / mangé
(avoir)
manger une pomme
Dein Satz:
Il a mangé une pomme.

se laver / lavé(e)
(être)
se laver les cheveux
Dein Satz:
Je me suis lavé les cheveux.

Arbeitsblatt 11.1

Aufgaben: 1-2



je

je

tu

tu

elle

ma copine

il

ils

nous

VOUS

nous

VOUS

mes amis

mes amies

elles

ils

mon père

mes parents



je

je

tu

tu

elle

ma sœur

ils

il

nous

VOUS

nous

VOUS

mes copains

mes copines

elles

vous

mon frère

mes parents

Arbeitsblatt 11.1

Aufgaben: 1-2



chanter / *singen*
chanter la chanson « la Lune »

chercher / *suchen*
chercher l'étoile polaire

cliquer
cliquer sur un mot

compter / *zählen*
compter juste

répéter / *wiederholen*
répéter le vocabulaire

discuter
discuter avec le profes-
seur

fermer / *schliessen*
fermer la porte

gagner / *gewinnen*
gagner au loto

jouer / *spielen*
jouer au tennis

monter / *hinaufgehen*
monter les escaliers

présenter
présenter la PowerPoint au
professeur

parler / *sprechen*
parler cinq langues

penser / *denken*
penser que c'est juste

observer / *beobachten*
observer une étoile filante

regarder / *schauen*
regarder les étoiles

capter / *einfangen*
capter un son (Klang)

rentrer / *zurückkehren*
rentrer des vacances

écouter / *anhören*
écouter de la musique

Arbeitsblatt 11.1

Aufgaben: 1-2



souper / zu Abend essen
souper avec mes parents

rencontrer / treffen
rencontrer un ami

rester / bleiben
rester à sa place

rêver / träumen
rêver d'un hibou

se trouver / sich befinden
se trouver dans le jardin

se brosser / putzen
se brosser les dents

se cacher / sich verstecken
se cacher derrière la porte

se doucher
se doucher le matin

se laver / sich waschen
se laver les mains

travailler / arbeiten
travailler pour l'école

montrer / zeigen
montrer les devoirs

déjeuner / frühstücken
déjeuner à sept heures

se coiffer
se coiffer rapidement

se présenter
se présenter au directeur

se reposer / sich erholen
se reposer la nuit

se coucher / zu Bett gehen
se coucher à dix heures

se réveiller / erwachen
se réveiller à cinq heures

s'habiller / sich anziehen
s'habiller vite

Arbeitsblatt 11.1

Aufgaben: 1-2



chanter / chanté
(avoir)
chanter dans un chœur

chercher / cherché
(avoir)
chercher le chat

s'entraîner / entraîné(e)
(être)
s'entraîner au centre fitness

s'amuser / amusé(e)
(être)
s'amuser à l'ordinateur

se doucher / douché(e)
(être)
se doucher le matin

discuter / discuté
(avoir)
discuter avec votre professeur

noter / noté
(avoir)
noter les mots-clés

trouver / trouvé
(avoir)
trouver les clés

souper / soupé
(avoir)
souper avec des amis

aimer / aimé
(avoir)
aimer la nuit

acheter / acheté
(avoir)
acheter une voiture

téléphoner / téléphoné
(avoir)
téléphoner au médecin

appeler / appelé
(avoir)
appeler une amie

poser / posé
(avoir)
poser beaucoup de questions.

regarder / regardé
(avoir)
regarder la Voie lactée

explorer / exploré
(avoir)
explorer l'espace

répéter / répété
(avoir)
répéter les verbes

se maquiller / maquillé(e)
(être)
se maquiller le matin

Arbeitsblatt 11.1

Aufgaben: 1-2



aller / allé(e)
(être)
aller à Lisbonne

rencontrer / rencontré
(avoir)
rencontrer un ami

rester / est resté(e)
(être)
rester à sa place

marquer / marqué
(avoir)
marquer les verbes

se trouver / s'est trouvé(e)
(être)
se trouver dans la salle de
bains.

se brosser/s'est brossé(e)
(être)
se brosser les dents

se cacher / s'est caché(e)
(être)
se cacher derrière la porte

se doucher/s'est douché(e)
(être)
se doucher le matin

se laver / s'est lavé(e)
(être)
se laver les pieds

monter / est monté(e)
(être)
monter les escaliers

fumer / fumé
(avoir)
fumer une cigarette

parler / parlé
(avoir)
parler chinois

se coiffer / s'est coiffé(e)
(être)
se coiffer le matin

se présenter / s'est présen-
té(e)
(être)
se présenter au directeur

se reposer / s'est repo-
sé(e)
(être)
se reposer la nuit

se coucher / s'est couché(e)
(être)
se coucher à dix heures

se réveiller / s'est réveillé(e)
(être)
se réveiller à cinq heures

s'habiller / s'est habillé(e)
(être)
s'habiller vite