

Kommentar zum Arbeitsblatt 1.1

Monsieur Point et sa collection de mots

Handlungsfeld Du schaust Monsieur Points Wörtersammlung genau an.

Lernsetting Die Lernenden entdecken, dass man Wörter sammeln kann.

Differenzierungshilfe Die Lernenden wählen Wörter aus, zeichnen und schreiben diese auf.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
1.1	On écrit quelques mots de la collection de Monsieur Point	39	2

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Mit dem ersten « **parcours** » des Magazins 3.1 tauchen die Schülerinnen und Schüler erstmals in die Fremdsprache ein. Die Bilderbuchgeschichte bietet eine Fülle an didaktischen Möglichkeiten an, die Lernenden für die Sprache zu sensibilisieren. Sie sollen Wörter und Sätze durch häufiges Sehen und Anhören lernen, sie sollen befähigt werden, den Klang und das Schriftbild der Sprache als Einheit wahrzunehmen. Unsere Arbeitsblätter unterstützen diesen Prozess mit zusätzlichen Aufgabenformaten für das bewusste Wahrnehmen von Wörtern und « **chunks** ». Dem Aufbau des Wortschatzes muss von Beginn an grösste Aufmerksamkeit geschenkt werden - mit Wortschatz sind auch grössere Einheiten (« **chunks** ») gemeint - damit die Lernenden Sprachmittel speichern.
- › In der « **tâche** » erstellen die Lernenden eine Wörtersammlung.
- › Das Arbeitsblatt 1.1 bildet den Wortschatz der Seite 39 des Magazins in einer einfacheren Schriftgestaltung mit einer Übersetzungsbox ab. Die Lernenden wählen in 2er-Teams einige Wörter aus, schreiben diese auf Kärtchen, zeichnen diese und tauschen sich anschliessend mit einem anderen Team aus, indem sie einander die Wörter vorlesen.
- › Die Lehrperson kann die Lernenden von Anfang an motivieren, die Wörter im Schulzimmer abzulegen oder zu präsentieren, bspw. indem diese als Plakat aufgehängt werden oder in Boxen aufbewahrt werden. Die Lernenden könnten vor jeder Sprachlektion ein Wort mimen, vorlesen u.v.m. Lernschwächere Schülerinnen und Schüler brauchen viel Wiederholung, um Sprachmittel nachhaltig zu speichern.
- › **Hinweis:** Bei der Aufgabenstellung für die Lernenden wird nicht erwähnt, wenn Lösungsblätter vorhanden sind. Die Lehrperson entscheidet, ob die Schülerinnen und Schüler in der Lage sind, ihre Aufgaben selber zu korrigieren.

Kommentar zum Arbeitsblatt 2.1

Que faire ?

- Handlungsfeld** Du hörst die Geschichte « Le monstre de l'alphabet » und erzählst sie auf Deutsch nach.
- Lernsetting** Die Lernenden hören die Geschichte an und lernen Verstehensstrategien aufzubauen, um die Geschichte im Grossen und Ganzen zu verstehen.
- Differenzierungshilfe** Die Lernenden bearbeiten die Geschichte in vier 2er - Teams.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
2.1	On comprend l'histoire du monstre de l'alphabet	40	1-2

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › In der « activité B » ist es äusserst wichtig, das Interesse der Lernenden für den Inhalt der Geschichte zu wecken, nur so werden die Lernenden bereit sein, sich mit dem schwierigen Text zu befassen. Schülerinnen und Schüler haben das Bedürfnis, die Geschichte zu verstehen. Wenn wir ihnen das nicht ermöglichen, sinkt die Motivation.
- › Das Ziel ist nicht, jedes Wort zu verstehen, sondern die Lernenden sollen befähigt werden, die Geschichte auf Deutsch zu erzählen. Damit das möglich wird, brauchen lernschwächere Schülerinnen und Schüler Unterstützung.
- › Das Arbeitsblatt 2.1 bildet die Geschichte in einer leicht verkürzten Form mit einer Übersetzungsbox ab. Es werden jeweils drei Doppelseiten auf ein A4-Blatt abgebildet. Jedes Team bearbeitet die drei Doppelseiten des Magazins und erzählt die Geschichte mit Hilfe der Notizen auf Deutsch.

Kommentar zum Arbeitsblatt 3.1

Je comprends de mieux en mieux

Handlungsfeld Du hörst die Geschichte und tauchst dabei mehr und mehr in die französische Sprache ein.

Lernsetting Mit Hilfe einer Lupe sehen die Lernenden die Übersetzung einzelner Wörter im Text.

Differenzierungshilfe Ein zusätzliches Aufgabenformat zum Erlernen des Wortschatzes.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
3.1	On connaît beaucoup de mots de l'histoire du monstre de l'alphabet	41	2

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Das Arbeitsblatt 3.1 bildet einige Wörter und « chunks » der Geschichte ab. Die Lernenden erinnern sich an einzelne Wörter, achten auf Parallelwörter und übersetzen die Sprachmittel. Dazu gibt es ein Lösungsblatt.
- › Anschliessend spielen sie mit diesen Wörtern, die als Kärtchen angeboten werden, Memory.
- › Für lernschwächere Schülerinnen und Schüler ist es äusserst wichtig, dieses Spiel in heterogenen Gruppen mehrmals zu spielen; mit der Unterstützung von lernstärkeren Schülerinnen und Schülern können sie die Aussprache üben und die Wörter memorieren.

Kommentar zum Arbeitsblatt 4.1

J'écoute et je lis l'histoire « Le monstre... »

Handlungsfeld Du hörst die Geschichte und tauchst dabei mehr und mehr in die französische Sprache ein.

Lernsetting Die Lernenden ordnen den verschiedenen Teilen der Geschichte passende Titel zu.

Differenzierungshilfe Ein zusätzliches Aufgabenformat zum Zuordnen von Sprachmitteln.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
4.1	On comprend de mieux en mieux	42-43	1

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Die Differenzierungshilfen sollen dazu beitragen, dass Sprachmittel aus dem Input, hier die Geschichte « Le monstre de l'alphabet », nachhaltig aufgebaut werden. Dafür braucht es sehr viel Wiederholung und Vertiefung.
- › Die Arbeitsblätter der « activités B, C und G » nehmen immer wieder die sechs Teile der Geschichte auf:
 - In der « activité B », Arbeitsblatt 2.1, geht es um das Leseverstehen mit Hilfe der Übersetzungsbox.
 - In der « activité C », Arbeitsblatt 3.1, geht es um das Heraushören von Wörtern und Sätzen.
 - In der « activité G » Arbeitsblatt 6.1, sollen die Lernenden mit Unterstützung von Sprechblasen, die sie auswendig lernen, eine Szene vorspielen können.
- › Das Arbeitsblatt 4.1 bildet « chunks » zu den Tracks ab. Die Lernenden erarbeiten sich in drei 2er-Teams je zwei Tracks, indem sie « chunks » den beiden Tracks zuordnen. Dazu gibt es ein Lösungsblatt.
- › Lernschwächere Schülerinnen und Schüler sollen sich auf 1-2 Tracks konzentrieren können und diese auch mehrmals anhören.

Hinweis: Zur « activité E » bieten wir keine Differenzierungshilfe an.

Kommentar zum Arbeitsblatt 5.1

Je collectionne des mots

Handlungsfeld Du sammelst Wörter aus der Geschichte « Le monstre de l'alphabet ». Diese Wörter spielen in der Geschichte eine wichtige Rolle.

Lernsetting Die Lernenden fokussieren wichtige Sprachmittel der Geschichte.

Differenzierungshilfe Ein zusätzliches Aufgabenformat in Form eines Kartenspiels.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
5.1	On joue avec des mots	45-46	1

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Mit dem Arbeitsblatt 5.1 werden den Lernenden zusätzliche Sprachmittel, Nomen und Verben, die in der Geschichte vorkommen, angeboten. Zusammen mit dem Klassenwortschatz, der auch aus Nomen und Verben besteht, sollen die Sprachmittel in einem Spiel vertieft werden.
- › Das Spiel kann mit der ganzen Klasse gespielt werden. Das Aufgabenformat soll mehrmals eingesetzt werden.

Kommentar zum Arbeitsblatt 6.1

On fait du théâtre

Handlungsfeld Du führst einen Teil der Geschichte « Le monstre de l'alphabet » als Theater auf. Dabei sprichst du auch französisch.

Lernsetting Die Lernenden inszenieren Teile der Geschichte auf Französisch und Deutsch.

Differenzierungshilfe Sprachmittel für eine szenische Darstellung auf Französisch.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
6.1	On joue au théâtre	47	1

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Das Arbeitsblatt 6.1 bildet, entsprechend der « activités B und C », die sechs Teile der Geschichte in Form von Sprechblasen ab.
- › Die Lernenden können in sechs 2er-Teams je zwei Sätze auswendig lernen. Mithilfe der Übersetzungsbox verstehen sie die Inhalte; so können sie ihre Szene der Klasse auf Französisch vorspielen.

Hinweis: Zu den « activités H / I und Les îles des langues » bieten wir keine Differenzierungshilfen an.

Kommentar zum Arbeitsblatt 7.1

Une collection spéciale de mots

Handlungsfeld Du stellst eine grosse Wörtersammlung zusammen.

Lernsetting Die Lernenden legen auf Plakaten eine Wörtersammlung an.

Differenzierungshilfe Sprachmittel für die Wörtersammlung.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
7.1	Une collection de mots	57	1

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Das Arbeitsblatt 7.1 unterstützt die lernschwächeren Schülerinnen und Schüler mit einem Wortschatz auf Französisch und Deutsch, so kann der erste Teil der « tâche » erfolgreich umgesetzt werden.
- › Der Sprechanlass, Seite 58 des Magazins, ist für lernschwächere Schülerinnen und Schüler zu anspruchsvoll. Die Lernenden könnten eine Sprachstruktur lernen und anwenden: Sie könnten beispielsweise ihre Wörternliste vorstellen und sagen: « Collectionneur, c'est un mot difficile », « Nez, c'est un petit mot ». So kann ein wichtiger « chunk » memoriert werden.