

## Kommentar zu den Arbeitsblättern 1.1 - 1.4

### Un peu de géographie

- Handlungsfeld** Du findest in den Texten die Angaben, wo die Kinder leben. Du suchst die Länder auf der Weltkarte.
- Lernsetting** Die Lernenden lesen die Anweisungen der « activité » auf Französisch. Sie entdecken die Kontinente und die Länder, wo die Schüler und Schülerinnen zur Schule gehen.
- Differenzierungshilfe** Aufgabenformate zu den « consignes », zu den Kontinenten und Ländern, wo die Kinder leben oder Länder, die sie selber kennen.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
1.1	Je comprends les consignes	20	3-5
1.2	Je connais les continents	20	3-5
1.3	On connaît les noms des élèves	20	3-5
1.4	Quels continents et pays est-ce que tu connais ?	20	3-5

### Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Der erste « parcours » des Magazins 3.3 ist stark inhaltsorientiert. Der Einstieg findet in der Schulsprache statt. Dazu braucht es keine Differenzierungshilfe.
- › Der Einstieg in die « activité B » mit den auf Französisch formulierten Anweisungen und der Orientierung auf der Weltkarte und in den Texten ist sehr komplex. Lernschwächere Schülerinnen und Schüler brauchen kleinschrittigere Aufgabenformate. Es ist wichtig, dass sie von Anfang an befähigt werden, der Welt der Kinder zu begegnen. Die zu erwerbenden Sprachmittel sind in dieser « activité » einfacher, da diese in der Schulsprache vertraut sind. Das Aufgabenformat für die vorgeschlagene Weltreise in der « tâche » passen wir den produktiven Kompetenzen an, die die Schülerinnen und Schüler mit den Arbeitsblättern aufbauen.
- › Das Arbeitsblatt 1.1 unterstützt das Erlernen der « consignes ».
- › Für das Entdecken der französischen Bezeichnungen der Kontinente, sowie für das Auffinden der Ortschaften, wo die Kinder zur Schule gehen, stehen die Arbeitsblätter 1.2 und 1.3 zur Verfügung. Zu den Arbeitsblättern 1.1-1.3 gibt es die Lösungen.
- › Mit dem Arbeitsblatt 1.4 können die Lernenden europäische Länder und Kontinente markieren, die sie kennen. Das ist insbesondere auch für die fremdsprachigen Schülerinnen und Schüler Ihrer Klasse wertvoll.
- › Mit dem Arbeitsblatt 1.5 können die Lernenden sagen, von welchen Staaten zu den vier Kontinenten sie bereits etwas gehört haben.

## Kommentar zu den Arbeitsblättern 2.1 - 2.2

### Le chemin de l'école

- Handlungsfeld** Du erfährst mehr über Schulwege von Kindern aus der ganzen Welt.
- Lernsetting** Die Lernenden wenden ihre eingeübten Strategien an, um den Texten Informationen zu entnehmen.
- Differenzierungshilfe** Aufgabenformate für das Leseverstehen der Texte und für das Beschreiben des eigenen Schulwegs.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
2.1	On comprend les textes	21-23	1-2
2.2	Je présente mon chemin de l'école	21-23	1-2

### Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Damit die Lernenden zielführend die erlernten Strategien anwenden können und aus den Texten Informationen entnehmen können, sollen die Lernenden eine Achtergruppe bilden und die Texte in 2er-Teams bearbeiten. Wir reduzieren den Input auf vier Texte.
- › Das Arbeitsblatt 2.1 bildet die Texte mit Lesestrategien und einer Übersetzungsbox ab. Zur Sicherung der Informationen schreiben die Lernenden auf Deutsch auf, was sie verstanden haben. Darüber hinaus werden die Lernenden aufgefordert einige Wörter, die ihnen besonders gut gefallen, aufzuschreiben. Die Lehrperson kann diesen Wörtern im Schulzimmer einen Platz geben, indem die Schülerinnen und Schüler bspw. mit den Wörtern ein Poster gestalten.
- › Mithilfe der Sprachmittel des Arbeitsblattes 2.2 können die Lernenden ihren eigenen Schulweg beschreiben und vorstellen.

### Kommentar zu den Arbeitsblättern 3.1-6.1

## Les affaires scolaires / Nous préparons un cours de français / Nous parlons français pendant le cours de français / Un cours de français et d'autres langues

**Handlungsfeld** Wir lernen die französischen Namen von Schulgegenständen kennen. / Wir bereiten mit den Namen von Schulgegenständen einen Französischkurs vor... / Wir üben französische Sätze, die wir im Französischkurs brauchen können. / Wir führen unseren Sprachkurs mit unseren Mitschülerinnen und Mitschülern durch ...

**Lernsetting** In den « Projets de classe 1-5 » bauen die Lernenden den Wortschatz für den Sprachkurs auf und sprechen dabei französisch.

**Differenzierungshilfe** Ein Wortschatzdomino und ein Quiz zum Erlernen der Schulgegenstände, Kärtchen für den Sprech Anlass und ein Kartenspiel für das Erlernen der « consignes ».

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
3.1	Un jeu de domino avec des mots	26	1-2
4.1	Un quiz avec le vocabulaire	26	1-2
5.1	On parle français	28-29	1-2
6.1	On comprend les consignes	32	2

### Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Das Durchführen von Sprachkursen mit Mitschülerinnen und Mitschülern dürfte schwierig sein. Wir schlagen vor, dass die Lernschwächeren der Klasse den Wortschatz in mehreren Schritten mit verschiedenen Aufgabenformaten aufbauen. Als Sprachkurs können sie die Spiele mit ihren Mitschülerinnen und Mitschülern durchführen. Der Sprech Anlass kann vom Sprachkurs getrennt werden, da beides zugleich zu komplex ist.
- › Für das Memorieren des Wortschatzes für die « Projets de classe 1 et 2 » bieten wir ein Dominospiel, Arbeitsblatt 3.1, und ein Quiz, Arbeitsblatt 4.1, an. Dazu gibt es ein Lösungsblatt.
- › Die Kärtchen des Arbeitsblattes 5.1 unterstützen den Sprech Anlass des « Projet de classe 3 ».
- › Für das Üben der Anweisungen « Projet de classe 5 » steht ein Kartenspiel zur Verfügung.

## Kommentar zu den Arbeitsblättern 7.1-7.3

### L'école ici et ailleurs

- Handlungsfeld** Du machst mit den anderen zusammen ein Ratespiel zu den Texten über die Schulen in aller Welt.
- Lernsetting** Die Lernenden bearbeiten 1-2 Texte und Üben das Leseverstehen.
- Differenzierungshilfe** Aufgabenformate für das Bearbeiten der Texte und für das Präsentieren des eigenen Klassenzimmers.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
7.1	On regarde les photos de l'école de Maria et de l'école de Pascale	34	1
7.2	On comprend le texte parlant de Maria et de Pascale	35	1-2
7.3	On présente notre classe		

### Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Mit den Arbeitsblättern 7.1-7.3 werden die lernschwächeren Schülerinnen und Schüler schrittweise an das Leseverstehen herangeführt, so dass sie zu zwei Texten eine Aussage aufschreiben können.
- › Das Arbeitsblatt 7.1 bildet den Wortschatz ab, den die Lernenden benötigen, um die Gegenstände der Klassenzimmer von « Maria et Pascale », Seite 18 des Magazins, benennen zu können. Es ist gleichzeitig eine Wiederholung des Wortschatzes.
- › Das Arbeitsblatt 7.2 bildet die beiden Texte mit den Lesestrategien ab. Zur Wiederholung der Informationen steht eine Übung mit richtigen und falschen Aussagen zu den Texten zur Verfügung. Dazu gibt es ein Lösungsblatt. Nach diesen Aufgaben können die Lernenden zwei Kärtchen mit je einer Aussage auf Französisch zu « Maria et Pascale » erstellen. Diese Kärtchen können sie anschliessend, so wie ihre Mitschülerinnen und Mitschüler, an die Wand hängen. Sie können gegenseitig die Namen der Schülerinnen und Schüler erraten zu denen die Informationen passen.
- › Der Wortschatz und die Satzanfänge des Arbeitsblattes 7.3 befähigen die Lernenden, einige Aussagen zum eigenen Schulzimmer zu machen.

## Kommentar zum Arbeitsblatt 8.1

### Que racontent les photos ?

**Handlungsfeld** Du kannst etwas zu den Schulfotos aus aller Welt sagen.

**Lernsetting** Die Lernenden üben die Aussprache in den Sprechblasen als Vorentlastung zur « tâche ».

**Differenzierungshilfe** Sprachmittel für das Beschreiben eines Schulfotos.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
8.1	Qui est-ce ?	36	1-2

### Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Mithilfe des Arbeitsblattes 8.1 beschreiben die Lernenden in einigen Sätzen das Schulfoto von « Kirby ». Anschliessend lesen sie ihre Sätze der Klasse vor. Die Mitschülerinnen und Mitschüler erraten den Namen der Schülerin oder des Schülers.

## Kommentar zum Arbeitsblatt 9.1

### Je visite une école au Pérou

**Handlungsfeld** Du schaust den Film über Luisa an. Sie erzählt von sich und ihrer Schule. Du achtest auf Wörter, die du verstehst.

**Lernsetting** Die Lernenden entwickeln Hörstrategien, indem sie sich auf einzelne Wörter konzentrieren, um den Film zu verstehen.

**Differenzierungshilfe** Ein Aufgabenformat mit Aussagen zum Film, welche die Lernenden heraushören können.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
9.1	On comprend quelques mots du film	38	1

### Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Mithilfe des Arbeitsblattes 9.1 können die Lernenden einige Aussagen im Film heraushören und anschließend mit Hilfe der Übersetzungen verstehen.

## Kommentar zum Arbeitsblatt 10.1

### Le tour du monde

**Handlungsfeld** Du bereitest mit der Weltkarte ein Spiel vor, mit dem man eine Weltreise machen kann. Du spielst das Spiel mit den anderen zusammen. Dabei sprichst du französisch.

**Lernsetting** Die Lernenden gestalten einen Spielplan, kleben Fotos von den Kindern auf und legen eine Reiseroute fest.

**Differenzierungshilfe** Ein Kartenspiel zu den Fotos der Kinder Seite 77 des Magazins.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
10.1	On joue aux cartes	44	1

### Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Die Aufgabe der « tâche » ist komplex angelegt. Wir schlagen ein Kartenspiel vor.
- › Das Arbeitsblatt 10.1 bildet auf Kärtchen zu jedem Foto, Seite 77 des Magazins, einfache Aussagen ab. Die Lernenden nummerieren die Fotos. Dann wählen sie 16 Fotos aus und die dazu passenden Kärtchen des Arbeitsblatts, welche ebenfalls nummeriert sind. Die Fotos ordnen sie den Kontinenten zu. Mit dieser Unterstützung können die Lernenden einander Informationen vorlesen. Die Mitspieler erraten in einem Kartenspiel, zu welchem Foto die Aussagen passen.
- › Das Spiel kann mit der ganzen Klasse durchgeführt werden. Je nach Klasse wird die Lehrperson mehr oder weniger Fotos und Kärtchen zur Verfügung stellen. Es ist auch denkbar, dass das Spiel mehrmals durchgeführt wird, indem bei jedem Durchgang den Schülerinnen und Schülern zusätzliche Fotos und Kärtchen zur Verfügung gestellt werden.