

Kommentar zum Arbeitsblatt 1.1

Ch'uis tombé(e) ou je suis tombé(e)

Handlungsfeld	Du singst mit den andern das Chanson « Ch'uis tombé(e) » und findest Wörter und Namen, die sich reimen.
Lernsetting	Die Lernenden üben die Aussprache mit Hilfe der Reime im Chanson.
Differenzierungshilfe	Ein zusätzliches Aufgabenformat zum Üben des Wortschatzes und der Aussprache.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
1.1	On joue au jeu mémoire	59	1

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Da die Inhalte des letzten « **parcours** » der 3. Klasse weniger komplex sind, eignen sie sich gut für lernschwächere Schülerinnen und Schüler. Wichtig ist, dass ihnen ein zusätzlicher Wortschatz zur Verfügung steht, damit sie befähigt werden, « **acrostiches** » zu erfinden. Die Aufgabenformate in den Arbeitsblättern bieten viele Möglichkeiten, mit Parallelwörtern zu arbeiten. Nebst dem Klassenwortschatz ist auch dieser Wortschatz eine Vorentlastung für die « **tâche** ».
- › Den Einstieg in die « **activité A** » bilden zwei Chansons. Dazu braucht es keine Differenzierungshilfe.
- › Damit die Lernenden von Beginn an den Wortschatz und die Aussprache üben, stellen wir ein Memory mit Vornamen und Früchten zur Verfügung. Dieses Spiel eignet sich für die ganze Klasse. Die Lernenden sollen die Sätze auf den Memory-Karten nur dann vorlesen müssen, wenn sie zwei deckungsgleiche Karten aufgedeckt haben. Bei heterogenen Spielgruppen könnten evt. lernstärkere Schülerinnen und Schüler auch Kärtchen laut vorlesen, die nicht deckungsgleich sind und wieder umgedreht werden.

Hinweis: Für die « **activité B** », die freiwillig ist, bieten wir keine Differenzierungshilfe an.

Kommentar zum Arbeitsblatt 2.1

Lundi, mardi, mercredi

Handlungsfeld	Du erfährst an einem Beispiel, dass Kinder anderswo auf der Welt auf eine andere Art zu einem Vornamen kommen. Du lernst die Namen der Wochentage.
Lernsetting	Die Lernenden lernen Gepflogenheiten der Namensgebung kennen und üben die Wochentage.
Differenzierungshilfe	Ein Aufgabenformat zum Üben der Wochentage mit einem zusätzlichen Wortschatz aus dem Lebensmittelbereich.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
2.1	On apprend les jours de la semaine	63	1

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Das Arbeitsblatt 2.1 nimmt das Erlernen der Wochentage in Zusammenhang von Reimen nochmals auf. Die Lernenden bilden einfache Sätze mit den Wochentagen, indem sie den Satz mit verschiedenen Lebensmitteln, die sich mit den Wochentagen reimen, ergänzen.
- › Als mündliche Spielvariante für die ganze Klasse könnten die Lehrperson das Spiel des „langen Satzes“ initiieren: « Lundi, je mange des kiwis, mardi, je mange des kiwis et des spaghettis, mercredi, ... ».

Kommentar zu den Arbeitsblättern 3.1 - 3.2

Je connais quelques acrostiches

Handlungsfeld	Du hörst und liest « acrostiches » und verstehst sie ein bisschen. Du entdeckst die Bedeutung von « il und elle » .
Lernsetting	Die Lernenden entdecken und entschlüsseln « acrostiches ».
Differenzierungshilfe	Aufgabenformate für das Leseverstehen der Texte und zum Üben der Personalpronomen « il et elle ».

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
3.1	On comprend l'acrostiche de ...	65	1-3
3.2	On joue au jeu des pronoms	66	1-3

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Damit die Lernenden zielführend die Entschlüsselungsstrategien anwenden und aus den Texten Informationen entnehmen können, schlagen wir vor, dass die Lernenden eine Sechsergruppe bilden und drei Texte in 2er-Teams bearbeiten.
- › Das Arbeitsblatt 3.1 bildet drei Texte ab, die eine intensive Textarbeit ermöglichen. Diese Verse sollen jedoch nicht als Modell für das Schreiben von eigenen « acrostiches » stehen, die Texte sind zu komplex. Die Arbeitsblätter 5.1, 5.2 und 7.1 bieten einfachere Versformen mit Sprachmitteln an.
- › Das Arbeitsblatt 3.2 ermöglicht das Üben der beiden Personalformen in einer Art Gänsespiel. Es eignet sich für die ganze Klasse.

Kommentar zum Arbeitsblatt 4.1

Mon fichier

Handlungsfeld	Du spielst mit den Karten aus deinem « fichier » und wiederholst dabei Wörter und Sätze des Klassenwortschatzes.
Lernsetting	Die Lernenden spielen Karten, wiederholen den Klassenwortschatz und bilden Sätze.
Differenzierungshilfe	Ein Kartenspiel mit Sprachmitteln als Unterstützung.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
4.1	On joue au jeu des phrases	69	1

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Das Kartenspiel, Seite 69 des Magazins, ist für lernschwächere Schülerinnen und Schüler zu anspruchsvoll. Mit dem Spiel und den Sprachmitteln des Arbeitsblattes 4.1 können die Lernenden das Bilden von Sätzen üben. Dafür eignen sich heterogene Gruppen.

Kommentar zu den Arbeitsblättern 5.1-5.2

Paulin, Jody et les autres

Handlungsfeld Du verstehst, wie « acrostiches » aufgebaut sind. Du ergänzt angefangene « acrostiches ».

Lernsetting Die Lernenden erkennen verschiedene Muster von « acrostiches » und schreiben eigene Verse.

Differenzierungshilfe Zwei Aufgabenformate für das Erfinden von « acrostiches ».

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
5.1	Un acrostiche avec des noms d'animaux	71	1
5.2	Un acrostiche avec des verbes et des animaux	71	1

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Bevor die beiden Arbeitsblätter verteilt werden, können die Lernenden Namen von bekannten Tieren aufschreiben. Diese Tiere können sie beim Bearbeiten des Arbeitsblattes 5.1 anwenden.
- › Das Arbeitsblatt 5.1 führt die Lernenden in das Schreiben von « acrostiches » ein, indem ihnen zu zwei Mädchennamen Sprachmittel zur Verfügung gestellt werden. Somit können sie sich auf das Aufschreiben und Vorlesen konzentrieren.
- › Das Arbeitsblatt 5.2 baut auf dem Arbeitsblatt 5.1 auf und ermöglicht den Lernenden, zu zwei Knabennamen einfache Sätze für ein « acrostiche » zu schreiben.

Kommentar zum Arbeitsblatt 6.1

J'apprends à prononcer

Handlungsfeld Du lernst französische Laute richtig aussprechen.

Lernsetting Die Lernenden üben mittels Lernsoftware die Aussprache.

Differenzierungshilfe Ein Quiz zum Erkennen und Üben der Laute.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
6.1	On apprend à prononcer on, au, u, e, i	71	1

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Die Arbeitsblatt 6.1 ist ein Quiz zur Übung der Aussprache. Die Lernenden bearbeiten es zuerst schriftlich und dann mündlich.

Kommentar zum Arbeitsblatt 7.1

J'écris un acrostiche pour toi

Handlungsfeld	Du schreibst für eine Mitschülerin oder einen Mitschüler ein « acrostiche ».
Lernsetting	Die Lernenden planen und schreiben « acrostiches ».
Differenzierungshilfe	Ein Aufgabenformat als Unterstützung für die Planung und Beschreibung der beiden « acrostiches ».

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
7.1	On écrit des acrostiches	74-75	1

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Nachdem die Lernenden das Schreiben von « acrostiches » mehrmals geübt haben, sollte die «tâche» mit sprachlicher Unterstützung gelingen.
- › Das Arbeitsblatt 7.1 stellt zwei alphabetische Listen zur Verfügung; eine zu Lebensmitteln und eine zu Tieren. Mit den Sprachmitteln für das erste « acrostiche » schreiben die Lernenden zu ihrem Namen Lebensmittel auf und ergänzen das Wort mit einer Aussage: « j'aime, j'aime moins ... ».
- › Die Tiernamen für das zweite « acrostiche » zum Namen einer Mitschülerin / eines Mitschülers wird ergänzt mit « il / elle aime, il / elle n'aime pas » und dem Wortschatz aus dem Bereich der Lebensmittel. Dadurch werden alle Sprachmittel des « parcours » wiederholt.