Kommentar zum Arbeitsblatt 1.1

Des bêtes étonnantes

Handlungsfeld Du siehst Bilder von Tieren, die sich in erstaunlicher Weise ihrer Umgebung anpassen und sich intelligent verhalten. Du stellst Vermutungen an, was *pas si bête* sein könnte.

Lernsetting Die Lernenden schauen sich gemeinsam die Tierfotos an und tragen ihr Vorwissen zum Thema zusammen.

Differenzierungshilfe Ein Aufgabenformat für das Leseverstehen der Titel und Sprachmittel für den Austausch.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin Seiten	Magazin Aufgaben
1.1	Je connais les noms de ces animaux	*19*	*1-2*

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

› Die Magazine der 4. Klasse legen den Schwerpunkt auf das bildgestützte Hörverstehen. Dabei sollen sowohl rezeptive wie auch produktive Kompetenzen aufgebaut werden.

› Im « parcours » 4.1.1 sollen die Lernenden befähigt werden, in der « tâche » ein Lottospiel zum Aussehen und Verhalten von Tieren zu gestalten. Während des Spiels sollen sie Französisch sprechen.

› Die Lehrperson wird von Beginn an die Lesekompetenz bei den Lernenden fördern. Dabei ist es auch wichtig, dass die Lernenden die Texte, die sie vorlesen, im Grossen und Ganzen verstehen. Für lernschwächere Schülerinnen und Schüler ist dies ein grosse Herausforderung.

› Mit unseren Arbeitsblättern 1.1-9.1 sollen die nötigen Sprachmittel für die « tâche » schrittweise, zum Teil auch kleinschrittiger, von Beginn an aufgebaut werden.

› Die erste Aufgabe der « activité A » geht auch für lernschwächere Schülerinnen und Schüler. Damit die Lernenden beim Bearbeiten der 2. Aufgabe auf Französisch etwas sagen können, stellen wir mit dem Arbeitsblatt 1.1 Wortschatz zur Verfügung. Diese Aufgabe ist im Magazin nicht so vorgesehen. Da wir davon ausgehen, dass lernschwächere Schülerinnen und Schüler dem Wortschatz sehr oft begegnen müssen, damit sie ihn memorieren können, wird der Aufbau der Redemittel mit unseren Arbeitsblättern explizit von Beginn an angestrebt. Die Sprachverarbeitung erfolgt zunächst auf der Wortebene. Dazu gibt es ein Lösungsblatt.

Hinweis: Bei der Aufgabenstellung für die Lernenden wird nicht erwähnt, wenn Lösungsblätter vorhanden sind. Die Lehrperson entscheidet, ob die Schülerinnen und Schüler in der Lage sind, ihre Aufgaben selber zu korrigieren.

Kommentar zum Arbeitsblatt 2.1

Découvrir un monde merveilleux

Handlungsfeld Du durchstreifst wunderbare Landschaften und entdeckst Tiere, die hier leben.

Lernsetting Die Lernenden tauchen in die Welt der Tiere ein, erkunden Landschaften und äussern sich zu den dort lebenden Tieren.

Differenzierungshilfe Aufgabenformate für die Bezeichnung der Tiere, der Landschaften und Redemittel für den Sprechanlass.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
2.1	On découvre des animaux dans les paysages	*20-21*	*2*

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

› Damit die Lernenden über ihre Entdeckungen in den Landschaften sprechen können, sollen sie zunächst die Namen der Tiere verstehen.

› Mit dem Arbeitsblatt 2.1 können die Lernenden die Tiere, die sie mit Hilfe der Lernsoftware entdecken, ankreuzen und die Übersetzung auf Deutsch dazu lesen. Danach werden sie aufgefordert, ihre Lieblingstiere aufzuschreiben. Für den Austausch stellen wir Sprechblasen, welche die Schülerinnen und Schüler personalisieren können, zur Verfügung.

Kommentar zum Arbeitsblatt 3.1

Quelle couleur ?

Handlungsfeld Du findest heraus, weshalb gewisse Tiere schwer zu entdecken sind.

Lernsetting Die Lernenden bearbeiten den 1. Teil der Inputtexte mit Hilfe von Entschlüsselungsstrategien und notieren ihre Informationen auf Deutsch.

Differenzierungshilfe Ein Aufgabenformat für das Erstellen von Tierportraits.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin Seiten	Magazin Aufgaben
3.1	Je présente un animal qui se camoufle (sich tarnt)	*23*	*1*

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

› Nachdem die Lernenden die Tierfotos, Seite 14-15 des Magazins, unter dem Motto « camouflage » angeschaut haben, können sie 1-2 Tiere auswählen.

› Mit Hilfe des Arbeitsblattes 3.1 erstellen die Lernenden Tierportraits. Dazu stehen ihnen Kärtchen mit Satzanfängen zur Verfügung, die sie ergänzen können. Die nötigen Informationen können sie der Übersetzungsbox entnehmen.

› Mit dieser didaktischen Ausrichtung wird den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit geboten, das Portrait in der Zielsprache zu erstellen. Wir gehen davon aus, dass die ganze Klasse in heterogenen Gruppen dieses Arbeitsblatt bearbeiten kann. Anschliessend können die Gruppen ihre Portraits gegenseitig vorstellen. Es besteht auch die Möglichkeit, dass die Lernenden mi Hilfe der Informationen, die sie aufgeschrieben haben, Plakate machen und dazu Zeichnungen machen. Dabei kann gut differenziert werden, lernstarke Schülerinnen und Schüler können das Portrait erweitern.

› Voraussetzung für die gegenseitige Vorstellung ist das Üben des Vorlesens. Die kurzen Sätze auf den Kärtchen eignen sich gut dafür. Es lohnt sich hier genügend Zeit einzuplanen, da es gleichzeitig eine Vorentlastung für die « tâche » ist.

Kommentar zum Arbeitsblatt 4.1

Animaux intelligents

Handlungsfeld Viele Tiere verhalten sich sehr intelligent. Hier lernst du ein paar spannende Gegebenheiten aus der Tierwelt kennen.

Lernsetting Die Lernenden erschliessen kurze Sachtexte und verstehen wichtige Aspekte zum Verhalten der Tiere.

Differenzierungshilfe Ein Aufgabenformat für die Zuordnung der Kurztexte und für den Sprechanlass.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin Seiten	Magazin Aufgaben
4.1	On connaît ces animaux intelligents	*25*	*2-3*

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

› Das Arbeitsblatt 4.1 setzt die Aufgabe 2-3, Seite 25 des Magazins, in ein Aufgabenformat um. Die Lernenden können mit Hilfe der Übersetzungen die Aspekte zum Tierverhalten verstehen, diese zuordnen und darüber sprechen. Dazu gibt es ein Lösungsblatt.

› Der Sprechanlass wird durch das Aufschreiben erleichtert. Nachdem die lernschwächeren Schülerinnen und Schüler diese Übung schriftlich und mündlich vorbereitet haben, kann der Austausch mit der ganzen Klasse im Plenum durchgeführt werden.

Kommentare zu den Arbeitsblättern 5.1 - 5.2

Bizarre, bizarre !

Handlungsfeld Du siehst einen kurzen Film über drei *poissons bizarres.* Du zeichnest diese *eigenartigen Fische* und findest heraus, wie sie zu ihren Namen gekommen sind.

Lernsetting Die Lernenden erschliessen in einem kurzen Film die Namen und deren Bedeutung.

Differenzierungshilfe Aufgabenformate zum Verstehen des Films, für den Sprechanlass und für das Notieren von bereits bekannten Tieren.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin Seiten	Magazin Aufgaben
5.1	Je connais ces poissons bizarres	*27*	*2-3*
5.2	Je connais beaucoup d'animaux	*28*	*2*

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

› Das Arbeitsblatt 5.1 ermöglicht den Lernenden - nebst der Zeichnung - einige Informationen aufzuschreiben. Dabei begegnen sie vier Sprachstrukturen:« il est, il est comme, il sait, il a ». Diese Sprachmittel unterstützen die Lernenden beim Sprechanlass. Die Lehrperson entscheidet, ob sie diese Satzstrukturen vorher thematisiert. Mit der schriftlichen Vorbereitung sollte es den Lernenden möglich sein, ein paar Sätze auf Französisch zu sagen.

› Das Arbeitsblatt 5.2 stellt in einer Tabelle einige Namen von bereits bekannten Tieren vor. Die Lernenden ergänzen diese Tabelle mit der deutschen oder der französischen Bezeichnung. Anschliessend schreiben sie die Tiere auf, die sie gerne auch auf Französisch benennen möchten. Die Lehrperson könnte anschliessend ein Spiel initiieren: :« Qui connaît un animal qui commence par p ? ».

› Zu den beiden Arbeitsblättern gibt es die Lösungen.

Kommentar zum Arbeitsblatt 6.1

S'intéresser aux cris des animaux

Handlungsfeld Du errätst, welche Laute von welchem Tier stammen. Du schreibst die Laute auf und vergleichst die französische und deutsche Schreibweise.

Lernsetting Die Lernenden erfahren, dass Tierlaute in verschiedenen Sprachen unterschiedlich wahrgenommen werden.

Differenzierungshilfe Die Lernenden schreiben zu den französischen Lauten den deutschen Laut dazu.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin Seiten	Aufgaben
6.1	Je connais beaucoup de cris d'animaux	*30*	*1*

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

› Die Lehrperson entscheidet, ob sie die « activite F » vertiefen will. Aus unserer Sicht sollte für die darauffolgende « activite » viel Zeit eingeplant werden, insbesondere auch weil der Klassenwortschatz mit den Namen der Tiere verknüpft werden kann.

› Mit dem Arbeitsblatt 6.1 kann die Lautmalerei in den beiden Sprachen kurz bearbeitet werden. Dazu gibt es ein Lösungsblatt.

Kommentar zum Arbeitsblatt 7.1

Un jeu animalier

Handlungsfeld Du spielst ein Ratespiel. Dabei imitierst du Tiere.

Lernsetting Die Lernenden wiederholen Tiernamen, indem sie in einem Ratespiel Tiere imitieren.

Differenzierungshilfe Ein weiteres Spiel, um die Tiernamen zu lernen.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin Seiten	Magazin Aufgaben
7.1	Le jeu de noms d'animaux	*32-34*	*1*

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

› Damit die Tiernamen nachhaltig memoriert werden, bieten wir zusätzlich noch ein Kartenspiel an. Das Spiel kann mit der ganzen Klasse in Vierergruppen durchgeführt werden. Das Spiel nimmt die Sprachstrukturen: « il est, il fait » und die Anwendung der Farben auf.

Hinweis: Zu den « activités H / I » bieten wir keine Differenzierungshilfen an.

Kommentar zum Arbeitsblatt 8.1

On comme bonbon

Handlungsfeld Du übst die Aussprache von französischen Lauten und Wörtern.

Lernsetting Die Lernenden entdecken die Laute :« on, ou, u en/an » in einer Lernsoftware.

Differenzierungshilfe Die Aussprache in einem Quartett üben.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin Seiten	Magazin Aufgaben
8.1	On joue au jeu de prononciation	*39*	*1*

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

› Der Aussprache soll bereits auf dieser Stufe grosse Aufmerksamkeit zuteil kommen. Nebst der Lernsoftware kann diese auch in einem Quartett geübt werden. Das Spiel eignet sich für die ganze Klasse. Es ermöglicht auch die Verarbeitung des Wortschatzes.

Kommentar zum Arbeitsblatt 9.1

Un jeu de loto pas si bête

Handlungsfeld Du bist vielen Tieren begegnet, die alle auf eine Art *pas si bêtes* sind. Mit Fotos und Texten dieser Tiere gestaltest du ein Lotto, das du mit anderen zusammen spielst. Dabei sprichst du nur Französisch. Wer ruft wohl zuerst « Loto ! »?

Lernsetting Ein Tier-Lotto.

Differenzierungshilfe Übersetzungshilfe für die Textkarten des Lottos.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin Seiten	Magazin Aufgaben
9.1	Je comprends les textes des cartes pour le loto	*45*	*1*

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

› Damit die Lernenden Lotto spielen können, müssen sie die Texte verstehen. Wir bieten zu den Textkarten, Seite 45 des Magazins, Faltkarten mit der Übersetzung auf Deutsch an.