

## Kommentar zum Arbeitsblatt 1.1

### Bienvenue dans ta nouvelle école ! classe !

<b>Handlungsziel</b>	Tu présentes un / une camarade de classe.
<b>Lernsetting</b>	Die Schülerinnen und Schüler stellen sich gegenseitig Fragen zur Person.
<b>Differenzierungshilfe</b>	Als Vorbereitung für die Präsentation der Interviews schreiben die Schülerinnen und Schüler Antworten zu Interviewfragen auf.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
1.1	Interviewer un / une camarade de classe	4-5	1

#### Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Der Einstieg in die 7. Klasse (9H) erfolgt mit einem Sprechanlass, Seite 4-5 des Magazins. Die lernschwächeren Schülerinnen und Schüler verfügen evtl. noch nicht über die nötigen Redemittel für das Gespräch. Mit dem Arbeitsblatt 1.1 bieten wir eine Unterstützung in Form eines Interviews mit einfachen Fragen an. So können die Lernenden den Sprechanlass schriftlich vorbereiten. Wir greifen einige Fragen des Magazins auf. Diese Fragen setzen voraus, dass die Lernenden mit der « **Est-ce-que** - Frageform » und den Fragepronomen umgehen können. Die Anwendung soll im Plenum sichergestellt werden.
- › Mit den Fragepronomen der Kärtchen, Seite 2 des Arbeitsblattes 1.1, können die Lernenden versuchen, das Interview ohne Vorlage durchzuführen.

## Kommentar zum Arbeitsblatt 2.1

### Futuroscope

<b>Handlungsziel</b>	Tu découvres des inventions futuristes.
<b>Lernsetting</b>	Mündlicher Austausch zu futuristischen Erfindungen.
<b>Differenzierungshilfe</b>	Zwei Aufgabenformate zur Vorbereitung des Austauschs.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
2.1	On échange nos idées sur des inventions futuristes (A)	20-21	2
2.2	On échange nos idées sur des inventions futuristes (B)	20-21	2

### Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Damit der Sprechanlass gelingt, sollen die Lernenden zunächst mithilfe der Sprechblasen und der Redemittel des Arbeitsblattes 2.1 ihre Meinung zu den Erfindungen schriftlich äussern können. Mit dem Modell des Arbeitsblattes 2.2 können die Lernenden sich anschliessend über futuristische Erfindungen austauschen. Die Vorlage mit den Fragen und den Satzanfängen unterstützt sie bei der Vorbereitung des mündlichen Austauschs.

## Kommentar zu den Arbeitsblättern 3.1-3.4

### Lilypad - l'île flottante

<b>Handlungsziel</b>	Tu lis des textes qui parlent d'une île flottante. Tu appliques des stratégies que tu connais et tu en apprends une nouvelle.
<b>Lernsetting</b>	Mithilfe von Entschlüsselungsstrategien einzelne Inputtexte verstehen.
<b>Differenzierungshilfe</b>	Die Aufgabenformate unterstützen die Lernenden bei der Entschlüsselung der Texte und beim Austausch zum Inhalt.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
3.1	Lilypad - un projet futuriste: On applique les stratégies (A)	22-23	3 und 4
3.2	Lilypad - un projet futuriste: On applique les stratégies (B)	22-23	3 und 4
3.3	Lilypad - l'île flottante: vrai ou faux ?	22-23	3 und 4
3.4	Lilypad - l'île flottante: On échange des informations	22-23	3 und 4

### Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Damit die Lernenden zielführend mit den Entschlüsselungsstrategien arbeiten können, sollen sie die Informationen mithilfe von Fragen schriftlich erfassen. Die Lehrperson entscheidet, welche Texte die Lernenden entschlüsseln. Wir stellen zwei verschiedene Aufgabenformate für die Entschlüsselung der ersten drei Texte, Seite 23 des Magazins, zur Verfügung.
- › Arbeitsblatt 3.1 bildet die Strategien so ab, wie es im Magazin vorgesehen ist. Arbeitsblatt 3.2 bietet mit einer erweiterten Übersetzungsbox mehr Vorentlastung für das Textverstehen an. Das Aufgabenformat bildet einen anderen Umgang mit den Entschlüsselungsstrategien ab.
- › **Hinweis:** Bei den ersten beiden Texten, Seite 23 im Magazin, hat sich im Magazin ein Fehler eingeschlichen: Zum ersten Text gehört « la partie immergée », zum zweiten « la partie émergée ».
- › Zur Sicherung des Textverständnisses setzen sich die Lernenden nochmals mit den Aussagen in den Texten auseinander. Das Arbeitsblatt 3.3 bildet Aussagen, « vrai/faux », ab. Dazu gibt es ein Lösungsblatt.
- › Für den Austausch der Informationen, Aufgabe 4, Seite 22 im Magazin, steht ein Aufgabenformat mit Kärtchen zur Verfügung. Diese können von den Lernenden ergänzt werden und anschliessend als Kartenspiel eingesetzt werden.

## Kommentar zu den Arbeitsblättern 4.1–4.3

### Voyage dans le futur

<b>Handlungsziel</b>	Tu t'informes sur quelques inventions futuristes.
<b>Lernsetting</b>	Arbeitsanweisungen verstehen, Inputtexte wählen und sich darüber austauschen.
<b>Differenzierungshilfe</b>	Die Aufgabenformate unterstützen die Lernenden beim Verstehen der Arbeitsanweisungen, beim globalen Verstehen der Textinhalte und beim Austausch darüber.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
4.1	Tu piges ?	26	1
4.2	On note des informations sur les textes	27	1
4.3	On échange des informations sur les inventions futuristes	27	2

#### Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Zunächst ordnen die Lernenden chronologisch die Arbeitsanweisungen mit den Übersetzungen. Dazu gibt es ein Lösungsblatt.
- › Wir empfehlen eine Reduktion der Inputtexte und stellen Aufgabenformate für « Sport-fun garanti ! » und für « Vacances de rêve » zur Verfügung.
- › Damit die Lernenden die Kurzttexte verstehen, stehen ihnen erweiterte Übersetzungshilfen mit den wichtigsten Schlüsselwörtern zur Verfügung. Mit einer zusätzlichen Struktur mit Satzanfängen sollen die Informationen sogleich notiert werden.
- › Mit dem Arbeitsblatt 4.3 bereiten die Lernenden den Sprech Anlass, Seite 27 des Magazins, Aufgabe 2, schriftlich vor.

## Kommentar zum Arbeitsblatt 5.1

### Bienvenue au Salon des Inventions à Genève !

**Handlungsziel** Tu t'informes sur le Salon des Inventions en regardant un film.

**Lernsetting** Eine Reportage verstehen.

**Differenzierungshilfe** Ein Aufgabenformat als Vorentlastung für das Hörverstehen des Films.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
5.1	Le Salon International des Inventions: Un reportage	28	1

#### Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Das Hörverstehen der Reportage überfordert lernschwächere Schülerinnen und Schüler. Damit sie einige Aussagen zum Film verstehen können, steht ein Aufgabenformat als Vorentlastung zur Verfügung. Die Zuordnungsaufgabe des Arbeitsblattes 5.1 soll vor dem 1. Visionieren des Films eingesetzt werden, damit die Lernenden im Voraus einige Redemittel zur Verfügung haben. Dazu gibt es ein Lösungsblatt.
- › Zugunsten der folgenden umfangreichen « activités E et F » und insbesondere auch zugunsten des Spiels « Futurscope » empfehlen wir, diese « activité » nicht zu vertiefen oder evtl. sogar wegzulassen.

## Kommentar zu den Arbeitsblättern 6.1–6.2

### Futuriste, utile et intelligent

<b>Handlungsziel</b>	Tu vois beaucoup d'adjectifs. Tu distingues les différences de prononciation. Tu découvres des règles.
<b>Lernsetting</b>	Auditive Wahrnehmung der Adjektive. Grammatische Erscheinungsformen entdecken, Regeln ableiten, Einsichten schriftlich festhalten.
<b>Differenzierungshilfe</b>	Aufgabenformate zu den grammatischen Regeln und zum Üben der Anpassung von Adjektiven und Nomen.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
6.1	Les adjectifs - masculin ou féminin / singulier ou pluriel ?	32	1-4
6.2	J'imagine un / une ...	34	1

#### Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Damit die Lernenden die Anwendung der Adjektive üben und systematisieren können, stehen verschiedene Aufgabenformate zur Verfügung. Die unregelmässigen Adjektive werden zugunsten der regelmässigen nicht berücksichtigt.
- › Zu den Aufgaben 1-4, Seite 32 des Magazins, stehen kleinschrittigere Übungen zum Aufbau der grammatischen Regeln der Adjektive zur Verfügung. Dazu gibt es Lösungsblätter.
- › Mit dem Arbeitsblatt 6.2 können die Lernenden die Anwendung der Adjektive in einem Kartenspiel mündlich üben.

## Kommentar zu den Arbeitsblättern 7.1–7.2

### Futuroscope - le jeu

<b>Handlungsziel</b>	Tu découvres plus d'inventions futuristes. Tu joues à un jeu de cartes.
<b>Lernsetting</b>	Üben des Klassenwortschatzes und der Sprachstrukturen für die Beschreibung einer eigenen Erfindung in der « tâche » .
<b>Differenzierungshilfe</b>	Satzbauelemente für das Üben von Satzstruktur und Wortschatz.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
7.1	On note des phrases pour comprendre et mémoriser le vocabulaire de classe (A)	39	1
7.2	On note des phrases pour comprendre et mémoriser le vocabulaire de classe (B)	39	1

#### Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Die beiden Arbeitsblätter sind als Unterstützung für das Memorieren des Wortschatzes und für dessen Anwendung im Satzzusammenhang vorgesehen.

## Kommentar zum Arbeitsblatt 8.1

### C'est top !

**Handlungsziel** Tu t'entraînes à décrire des inventions futuristes.

**Lernsetting** Erfindungen mithilfe von Illustrationen beschreiben.

**Differenzierungshilfe** Sprachmittel für die Beschreibung der Erfindung.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
8.1	On fait un brouillon de notre invention	42	1

### Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Das Arbeitsblatt 8.1 bietet eine Strukturierung für den Entwurf der Beschreibung einer futuristischen Erfindung an. Die Lernenden beantworten Fragen zu der gewählten Erfindung. Dazu stehen Redemittel zur Verfügung. Diese Informationen können die Lernenden anschliessend für die Beschreibung in der « tâche » nutzen.
- › **Hinweis:** Für die « activité H » wird keine Differenzierungshilfe angeboten. Wir empfehlen diese « activité » nach der « tâche » zu machen.

## Kommentar zum Arbeitsblatt 9.1

### Imaginons le futur !

<b>Handlungsziel</b>	Tu inventes quelque chose de futuriste et tu crées une page pour le dossier de classe.
<b>Lernsetting</b>	Einen Erfindungsidee nach bestimmten Kriterien skizzieren.
<b>Differenzierungshilfe</b>	Strukturierungsblatt für einen ersten Entwurf der Beschreibung.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
9.1	Je décris une invention futuriste	49	1

### Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › In der « tâche » beschreiben die Lernenden eigene Ideen zu einer Erfindung. Es steht ein Arbeitsblatt zur Verfügung, das hilft die Beschreibung zu strukturieren, indem zu den drei Teilen der Beschreibung: « introduction, partie principale et conclusion » Satzanfänge zur Verfügung gestellt werden. Dabei werden die gelernten Satzstrukturen angewendet.

## Kommentar zum Arbeitsblatt 10.1

### Les robots à tout faire

<b>Handlungsziel</b>	Tu découvres la conjugaison des verbes en -ir et en -re au présent. Tu t'entraînes à employer quelques verbes.
<b>Lernsetting</b>	Einführung in das Konjugationssystem der Verben.
<b>Differenzierungshilfe</b>	Aufgabenformate für die Herleitung der Wortstämme und für das Üben der Konjugation der Verben.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
10.1	On découvre la conjugaison des verbes	53	1-5

### Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Die « ateliers de verbes » 1 und 2 sollen zu Beginn des Parcours eingesetzt werden und zwar beginnend mit dem Atelier 2.
- › Die Lernenden sollen, ausgehend von den -er Verben, die verschiedenen Wortstämme der Verben entdecken. Zu den -er Verben bieten wir Aufgabenformate zum Üben der Konjugation an. Es hat auch eine spielerische Aufgabe. Die Verben im Würfelspiel stammen aus dem « Atelier de phrases » des Magazins 6.2.2.
- › Mit dem Üben der -ir und -re - Verben sind lernschwächere Schülerinnen und Schüler wahrscheinlich überfordert. Die Aufgabenformate für diese Verben haben zum Ziel, die Lernenden für das Verständnis dieser Verben zu sensibilisieren. Das Augenmerk sollte vor allem auf die Aussprache und auf das Hör- und Leseverstehen gelegt werden. Unter Umständen unterstützt das Erkennen der Formen den Umgang mit der Konjugation der Verben. Dazu eignet sich das Verbdomino am Schluss des Arbeitsblattes.
- › Zu diesen Übungen gibt es ein Lösungsblatt.

## Kommentar zum Arbeitsblatt 11.1

### Ça roule ?

<b>Handlungsziel</b>	Tu répètes la conjugaison des verbes en -er et des verbes être et avoir au présent.
<b>Lernsetting</b>	Einüben der Verben mit einer Lernsoftware.
<b>Differenzierungshilfe</b>	Wiederholungsübungen zu den Verben « avoir et être ».

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
11.1	La conjugaison des verbes « avoir et être » au présent	55	vor 1

### Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Mithilfe der Tabellen üben die Lernenden die Verben « avoir et être » und überlegen sich, wie sie diese auswendig lernen können. Wenn sie die beiden Verben schon gut konjugieren können, können sie anschließend mit dem Kartenset die Anwendung der beiden Verben schriftlich und mündlich üben und festigen. Dazu gibt es ein Lösungsblatt.