Kommentar zu den Arbeitsblättern 1.1 - 1.2

Bienvenue à bord

Lernziel

Tu imagines un voyage en train et tu lis des informations sur les Chemins de fer fédéraux (CFF).

Lernsetting

Die Lernenden tauchen mit einem Tondokument in das Thema Zugreisen ein. Beim Sprechanlass lernen sie den thematischen Wortschatz kennen. Sie wiederholen mit verschiedenen Aufgabenformaten die Zahlen.

Differenzierungshilfe

Für die Durchführung des Sprechanlasses steht ein Aufgabenformat mit Fragen und Antworten zur Verfügung.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin Seiten	Magazin Aufgaben
1.1	Pose des questions et donne des réponses !	*19*	*1*
1.2	Le jeu des nombres	*18*	*2*

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- Die Differenzierungshilfen zum Magazin 8.2 unterstützen insbesondere den Aufbau der Dialoge. Für die Einführung des « imparfait » werden mehr und kleinschrittigere Aufgabenformate angeboten, dabei wird auch das « passé composé » wiederholt.
- Als Einstieg ins Thema Zugreisen und zur Übung der Zahlen stehen zwei Arbeitsblätter zur Verfügung. Mit dem Aufgabenformat des Arbeitsblattes 1.1 kann der Wortschatz in einem Dialog eingeführt werden. Darüber hinaus wird der Fragesatz wiederholt.
- Das Spiel des Arbeitsblattes 1.2 dient der Wiederholung der Zahlen 1-1000.
- Die beiden Arbeitsblätter können anstelle der anspruchsvolleren Aufgaben 1 und 2 , Seite 19, eingesetzt werden.
- Für den Sprechanlass, Seite 17 im Magazin, bieten wir kein Aufgabenformat an, da der Inhalt für den Austausch (zu) anspruchsvoll ist.

Kommentar zu den Arbeitsblättern 2.1 - 2.2

Récits de voyage

Lernziel

Tu découvres les origines de 2 histoires et tu commentes les illustrations.

Lernsetting

Die Lernenden erfahren den Ursprung der Grundlagentexte und erarbeiten sich einen ersten Überblick über die Geschichten. Anschliessend beschreiben sie die Illustrationen der 2 Geschichten und tauschen sich darüber aus.

Differenzierungshilfe

Reduktion auf die Geschichte « Coup de foudre ». Für das globale Verstehen können die Lernenden den Illustrationen Ausdrücke zuordnen. Unterstützung für den Sprechanlass.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin Seiten	Magazin Aufgaben
2.1	Lis les explications sur les histoires de train !	*21*	*1*
2.2	Lis les expressions et commente l'histoire « Coup de foudre » !	*22*	*2*

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

› Für das Leseverstehen zum Ursprung der Reisegeschichten eignet sich das Arbeitsblatt 2.1. Diese Übung ermöglicht auch einen kurzen Austausch darüber.

› Das Arbeitsblatt 2.2 bietet eine Unterstützung für die Beschreibung der drei Illustrationen der Geschichte « Coup de foudre » an. Die Lernenden können den drei Illustrationen, Seite 22 des Magazins, Aussagen zuordnen und anschliessend, mithilfe der Fragen, sich darüber austauschen.

Kommentar zu den Arbeitsblättern 3.1 - 3.3

Histoire de lire

Lernziel Tu lis et tu écoutes une histoire de train. Tu la racontes à d'autres.

Lernsetting Die Lernenden lesen die gewählte Geschichte mithilfe der Entschlüsselungsstrategien und erzählen anschliessend die Geschichte nach.

Differenzierungshilfe Aufgabenformate zur Entschlüsselung der Geschichte « Coup de foudre ».

Arbeits-blatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
3.1	Je comprends l'histoire «Coup de foudre» (A)	*24*	*2*
3.2	Je comprends l'histoire «Coup de foudre» (B)	*24*	*2*
3.3	« Coup de foudre »: vrai ou faux ?	*24*	*2*

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- Für die Entschlüsselung der Reisegeschichte « Coup de foudre » stehen zwei Aufgabenformate zur Verfügung. Das Arbeitsblatt 3.1 bildet den Text mit den bekannten Entschlüsselungsstrategien ab, das 3.2 bietet mehr Unterstützung in Form einer Übersetzungsbox an. Die Lehrperson entscheidet welches Aufgabenformat ihre Klasse benötigt. Wir haben die Reisegeschichte in vier Abschnitte geteilt und diesen je einen Titel zugeordnet. Die Abschnitte ergeben sich aus dem Layout im Magazin.
- Das Arbeitsblatt 3.1 unterstützt den Entschlüsselungsprozess indem je fünf Fragen zu den vier Abschnitten der Reisegeschichte « Coup de foudre » für die Umsetzung der Strategien angeboten werden.
- Das Arbeitsblatt 3.2 bildet die Reisegeschichte mit einer Übersetzungsbox ab und stellt zu jedem Abschnitt eine Frage. Die Antworten ermöglichen eine kurze Zusammenfassung der Geschichte.
- Mit dem Arbeitsblatt 3.3 können die Lernenden durch das Zuordnen von richtigen Aussagen den Inhalt der Geschichte nochmals erfassen. Anschliessend können die Lernenden die Geschichte mithilfe der Satzbausteine, Seite 25 im Magazin, reformulieren.

Kommentar zum Arbeitsblatt 4.1

Une histoire de famille

Lernziel

Tu localises des langues romanes sur une carte. Tu compares des textes dans différentes langues romanes.

Lernsetting

Die Lernenden lokalisieren auf einer Weltkarte, wo romanische Sprachen gesprochen werden. Sie erkennen die Verwandtschaft zwischen den romanischen Sprachen und nützen ihre französischen Sprachkenntnisse für das Verstehen von anderen romanischen Sprachen.

Differenzierungshilfe

Ein Aufgabenformat für die Anwendung der Präpositionen und Redemittel für den Sprechanlass.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin Seiten	Magazin Aufgaben
4.1	On parle le français en, à, au ...	*28-29*	*1*

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

› Der Sprechanlass setzt voraus, dass die Lernenden die Präpositionen en, au, à, aux anwenden können. Wir stellen ein Aufgabenformat zur Verfügung für die Zuordnung von Ländern mit männlichem und weiblichem Artikel und für die Zuordnung von Städten. Es liegt im Ermessen der Lehrperson inwiefern diese Unterscheidung für die Lernenden zu diesem Zeitpunkt nützlich ist. Anschliessend können die Lernenden sich gegenseitig abfragen, wo welche Sprachen gesprochen werden. Diese Übung kann auch im Plenum, ohne Aufgabenformat, durchgeführt werden. Es ist als Unterstützung zur Ausführung des Sprechanlasses, Seite 28 des Magazins, gedacht.

Kommentar zu den Arbeitsblättern 5.1 - 5.2

Les voyages en train

Lernziel

Tu imagines un voyage en train. Tu écoutes un texte du slameur français « Grand corps Malade » qui parle d'un voyage.

Lernsetting

Die Lernenden entdecken die Reihenfolge von möglichen Ereignissen und Handlungen von Reiseetappen und erfinden eigene Reiseszenen. Der Klassenwortschatz wird eingeführt.

Differenzierungshilfe

Als Übung zum Klassenwortschatz bieten wir Sätze für kleine Szenen am Bahnhof, für einen Dialog und für eine Geschichte an.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin Seiten	Magazin Aufgaben
5.1	Des scènes à la gare	*34*	*3*
5.2	On mémorise le vocabulaire de classe	*37*	*1*

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- Für das Schreiben von Vier-Satz-Geschichte, Aufgabe 3-4, Seite 34 des Magazins, stellen wir ein Aufgabenformat mit kleinen Dialogen zur Verfügung. Das Augenmerk soll hier auf das Vortragen der Szenen gelegt werden.
- Für das Memorieren des Wortschatzes, Seite 37 im Magazin, stehen Bausteine für ein Dialog und für eine Geschichte zur Verfügung. Die angebotenen Sätze, welche die Lernenden ordnen sollen, ermöglichen ihnen den Ablauf der Handlungen zu erfassen und die Anwendung des Wortschatzes im thematischen Kontext zu üben.
- Diese Aufgabenformate dienen der Vorentlastung für die Beschreibung einer Geschichte in der « tâche ».

Kommentar zum Arbeitsblatt 6.1

Destination ailleurs

Lernziel

Tu écoutes une chanson et tu distingues des extraits. Tu parles de « destinations ailleurs ».

Lernsetting

Die Lernenden hören ein Chanson zum Thema Reisen an und formulieren ihre Vorstellungen zum Thema „Verreisen".

Differenzierungshilfe

Unterstützung für die Präsentation von Reisevorstellungen.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin Seiten	Magazin Aufgaben
6.1	Échangez vos « destinations ailleurs » imaginées !	*39*	*1*

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

› Mit der Unterstützung eines Modells in Form von einer Mind-Map können die Lernenden die Sprachmittel für den Sprechanlass aufbauen. Mit der Unterstützung der zweiten Mind-Map schreiben die Lernenden einige Sätze auf. Ausgehend von vier Fragen schreiben sie anschliessend ihre Reisepläne auf. Nach dieser Vorbereitung wäre es möglich, die Lernenden ihre Reisepläne der Klasse vortragen zu lassen.

Kommentar zu den Arbeitsblättern 7.1 - 7.2

Je le savais !

Lernziel Tu découvres l'imparfait, un autre temps du passé.

Lernsetting Die Lernenden entdecken das « imparfait » und üben die Verbformen mit einer

Differenzierungshilfe Aufgabenformate für das Üben der Vergangenheitszeiten. Unterstützung für die Beschreibung eines Fotos.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin Seiten	Aufgaben
7.1	Du présent à l'imparfait !	*40*	*3*
7.2	Qu'est-ce que tu vois sur la photo ?	*44-45*	*1*

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- Es liegt im Ermessen der Lehrperson, ob ihre Klasse zurzeit in der Lage ist, das « imparfait » und das « passé composé » zu üben und zu lernen.
- Bei der Einführung des « imparfait » kann mit dem Arbeitsblatt 7.1 zunächst das « présent » repetiert werden, damit die Lernenden das « imparfait » von der „nous-Form"des Präsens ableiten können. Das Arbeitsblatt bietet mehrere Übungen zur Bildung des « imparfait » an. Ausgehend von einem einfachen Text können die Lernenden das Zusammenspiel der beiden Zeiten entdecken. Damit wird die Bildung und die Anwendung des « passé composé » thematisiert. Bei den Übungen kommen vorwiegend er- Verben vor.
- Für die Strukturierung der Fotobeschreibung kann das Arbeitsblatt 7.2 eingesetzt werden.

Hinweis: Zu der activité H bieten wir keine Differenzierungshilfe an.

Kommentar zum Arbeitsblatt 8.1

C'est une longue histoire

Lernziel Tu t'entraînes à fabriquer des phrases avec différents éléments.

Lernsetting Die Lernenden bilden mihilfe einer Satzbautafel Sätze und stellen diese einer anderen Gruppe vor.

Differenzierungshilfe Unterstützung bei der Satzbildung im « imparfait » und im « passé composé ».

Arbeitsblatt	Titel	Magazin Seiten	Magazin Aufgaben
8.1	Notez des phrases au passé !	*48*	*1*

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- Damit die Lernenden die Funktion der beiden Zeiten verstehen, werden die Signalwörter (Adverbien) thematisiert.
- Das Arbeitsblatt 8.1 bietet alle Bausteine für die Satzbildung an, die Verben sind in beiden Zeiten konjugiert. Mithilfe der Signalwörter, entscheiden die Lernenden welche Zeit eingesetzt werden muss.
- Es ist nicht das Ziel dieser « activité », dass die Lernenden die beiden Zeiten korrekt anwenden können. Wichtig ist, dass sie die Qualität dieser Zeiten einordnen können. Dieses Arbeitsblatt ist eher für stärkere Lernende in Realklassen vorgesehen.

Kommentar zum Arbeitsblatt 9.1

On y va !

Lernziel Tu écris un récit de voyage pour le recueil d'histoires.

Lernsetting Die Lernenden verfassen in der « tâche » eine eigene Reisegeschichte. Aus allen Klassenarbeiten wird ein Reisegeschichten-Heft zusammengestellt.

Differenzierungshilfe Strukturierungshilfe und Sprachmittel.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin Seiten	Aufgaben
9.1	Écris un récit de voyage en 3 parties !	*51*	*2-3*

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

› Das Arbeitsblatt 9.1 bietet den Lernenden eine Strukturierungshilfe in 3 Schritten an:

- Sie wählen aus vier Themen eines aus. Zu jedem Thema steht der Wortschatz in Sätzen zur Verfügung.
- Fünf Fragen erleichtern die Beschreibung der Einleitung.
- Für den Haupt- und Schlussteil stehen Satzanfänge zur Verfügung.

Kommentar zum Arbeitsblatt 10.1

Atelier de verbes

Lernziel	Tu t'entraînes à employer des verbes dans différents temps.
Lernsetting	Die Lernenden repetieren die Verbformen in verschiedenen Zeiten.
Differenzierungshilfe	Ein Spiel zur Wiederholung des « passé composé ».

Arbeitsblatt	Titel	Magazin Seiten	Aufgaben
10.1	Un jeu domino des verbes	*56*	*1*

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- Das Arbeitsblatt 10.1 bietet den Lernenden die Möglichkeit, spielerisch die Bildung des « passé composé » zu wiederholen. Die Wahl der Verben entspricht den Verben Seite 56-59 des Magazins. Die Lehrperson achtet darauf, dass die Lernenden die Kärtchen, die sie ablegen, auch immer vorlesen.