Kommentar zum Arbeitsblatt 1.1

Je Veux Vivre

Handlungsfeld Tu parles des extraits de la chanson.

Lernsetting Die Lernenden tauschen sich über den Inhalt des Chansontextes aus.

Differenzierungshilfe Unterstützung für den Sprechanlass.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin Seiten	Magazin Aufgaben
1.1	Quels extraits de la chanson te plaisent ?	*7*	*1*

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

› Der Einstieg in das neue Magazin geschieht mit einem Lied. Die thematische Vorentlastung ist auch für lernschwächere Schülerinnen und Schüler sehr wertvoll. Damit der Sprechanlass zum Inhalt der « chanson » gelingt, stellen wir Kärtchen zur Verfügung, welche die Lernenden ergänzen bzw. personalisieren können.

Kommentar zu den Arbeitsblättern 2.1 - 2.3

Tout est possible

Handlungsfeld
Tu découvres le blog des « 99 choses à ne pas manquer » et tu notes ce qui te plaît et ce qui t'intéresse moins. Tu devines ce que ton / ta partenaire a noté.

Lernsetting
Thematische Einführung mit einer Auswahl an Ideen aus dem Blog. Bearbeitung der Inhalte des Blogs und Austausch darüber.

Differenzierungshilfe
Unterstützung für das Leseverstehen zu einem reduzierten Angebot an Ideen.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin Seiten	Magazin Aufgaben
2.1	Je comprends les extraits du blog	*18*	*1*
2.2	Je chosis des propositions pour mes catégories préférées	*19*	*2*
2.3	Je devine ce que mon partenaire a noté	*20*	*1*

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- Die « activité A » gibt den Lernenden einen ersten Überblick des Blogs. Für lernschwächere Schülerinnen und Schüler empfehlen wir eine Reduktion der Inhalte. Dadurch soll erreicht werden, dass sie sich intensiv mit den Sprachmitteln auseinandersetzen.
- Das Arbeitsblatt 2.1 bietet für den ersten Auftrag der « activité » eine Vorentlastung an. Die Lernenden ordnen die Übersetzungen den Aussagen zu und machen anschliessend die Aufgabe, so wie sie im Magazin vorgesehen ist. Dazu gibt es ein Lösungsblatt.
- Das Arbeitsblatt 2.2 stellt zu fünf Kategorien: « Je m'éclate / Je m'engage / Adrénaline / T'es chiche / Sacré défi » je eine Mind-Map zur Verfügung. Die Vorschläge wurden teilweise reduziert. Anschliessend können die Lernenden die Aufgabe 2, Seite 19 des Magazins, ausführen.
- Das Arbeitsblatt 2.3 unterstützt den Sprechanlass, Seite 20, mit einem Modell, das die Lernenden reproduzieren können. Mit diesem nahen Transfer können lernschwächere Schülerinnen und Schüler durch mehrmaliges Vorlesen den Sprechanlass vorbereiten und anschliessend durchführen. Dazu gibt es ein Lösungsblatt.

Kommentar zu den Arbeitsblättern 3.1 - 3.2

On va voir

Handlungsfeld Tu découvres le futur composé.

Lernsetting Die Lernenden entdecken das « futur composé » und definieren die grammatikalische Erscheinungsform.

Differenzierungshilfe Aufgabenformate zum Üben des « futur composé ».

Arbeitsblatt	Titel	Magazin Seiten	Magazin Aufgaben
3.1	Je mémorise le verbe aller	*21*	*1*
3.2	Je connais le futur composé	*22*	*2*

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- Die « activité B » führt die Lernenden ins « futur composé » (futur récent) ein. Der erste Auftrag, Seite 21 des Magazins, kann auch von lernschwächeren Schülerinnen und Schülern durchgeführt werden. Damit sie anschliessend mit der Lernsoftware üben können, bieten wir Aufgabenformate an, die ein kleinschrittigeres Vorgehen ermöglichen.
- Mit dem Arbeitsblatt 3.1 können die Lernenden das Verb « aller » im Präsens üben. Das Arbeitsblatt bildet auch die Anwendung der Präpositionen in Zusammenhang mit dem Verb « aller » ab. Die Regel ist einfach und könnte hier aufgegriffen werden. Im Magazin ist dies nicht vorgesehen. Die Lehrperson entscheidet, inwiefern es für ihre Klasse nützlich ist.
- Das Arbeitsblatt 3.2 ermöglicht das Üben des « futur composé ». Die Anwendung der neuen Zeitform wird schrittweise aufgebaut. Es bietet auch einen Sprachenvergleich zur Bildung der Zeitform an. Dazu gibt es ein Lösungsblatt. Als letztes wird eine anspruchsvollere, offene Lernaufgabe angeboten, welche auch die Wiederholung der Adverbien zur Strukturierung des Textes ermöglicht.

Kommentar zu den Arbeitsblättern 4.1 - 4.2

Mes vœux

Handlungsfeld

Tu crées ta liste « des choses à ne pas manquer ». Tu choisis le vœu que tu vas réaliser et tu planifies sa réalisation.

Lernsetting

Die Lernenden wählen ein Vorhaben, das sie realisieren möchten aus, planen dieses und tauschen sich anschliessend im Kugellager darüber aus.

Differenzierungshilfe

Unterstützung für das Leseverstehen und für die Dialoge im Kugellager.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin Seiten	Aufgaben
4.1	Je fais la liste de mes vœux et je la présente	*24-25*	*1*
4.2	Je fais un brouillon pour la plaque tournante et on en discute	*26*	*1*

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

› Die « activité C » ist die Modellaktivität des Magazins 8.4. Sie bereitet die « tâche » vor. Die Lernenden wählen aus 4 Vorhaben eines aus, planen dieses und stellen es vor. Lernschwächere Schülerinnen und Schüler brauchen dafür Unterstützung. Wir stellen 2 Arbeitsblätter zur Verfügung:

› Das Arbeitsblatt 4.1 sichert das Leseverstehen der vorgestellten Wünsche auf Seite 24 des Magazins und unterstützt die Lernenden bei der Durchführung des Dialogs, Seite 25, mit einem Modelldialog und Satzanfängen.

› Mit der Unterstützung des Arbeitsblattes 4.2 schreiben die Lernenden einen Entwurf für die Planung des Kugellagers, Seite 26 und 27 des Magazins. Das Aufgabenformat bildet eine reduzierte Anzahl an W-Fragen ab: was, wo, wann und mit wem. Wir haben insbesondere die Redemittel, Seite 26-27 des Magazins, fokussiert. Die 2 Dialoge, Seite 28 des Magazins, sind (zu) anspruchsvoll. Wir bieten dafür kein Arbeitsblatt an.

Kommentar zu den Arbeitsblättern 5.1 - 5.2

Sauter de joie

Handlungsfeld Tu apprends des expressions pour décrire des émotions.

Lernsetting Aufbau der Sprachmittel für Gefühlsäusserungen.

Differenzierungshilfe Unterstützung für den Aufbau der Redemittel und zur Wiederholung des « imparfait ».

Arbeitsblatt	Titel	Magazin Seiten	Aufgaben
5.1	Je comprends les situations, j'imagine des émotions et on compare nos notes	*30-32*	*1*
5.2	Je mémorise le vocabulaire de classe et j'applique l'imparfait	*33*	*1*

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

› In der « activité D » bauen die Lernenden Sprachmittel für Gefühlsäusserungen auf. Die Aufgabenformate werden wiederum schrittweise aufgebaut. Zunächst wird das Leseverstehen sichergestellt, dann ordnen die Lernenden Gefühlsäusserungen, der Seiten 30 und 31 des Magazins, passenden Situationen zu. Diese Zuordnungsaufgabe geht auch für lernschwächere Schülerinnen und Schüler. Es gibt ein Lösungsblatt dazu. Der Sprechanlass, Seite 32 des Magazins, wird mit Satzanfängen in Sprechblasen unterstützt. Die letzte Aufgabe des Arbeitsblattes 5.1 dient u.a. auch der Sensibilisierung der beiden Verben « avoir und être » im « imparfait ».

› Mit dem Quartettspiel des Arbeitsblattes 5.2 wiederholen die Lernenden das « imparfait » der beiden Verben « avoir und être » und ihre Anwendung zusammen mit dem Klassenwortschatz.

Kommentar zu den Arbeitsblättern 6.1 - 6.3

Vœux réalisés

Handlungsfeld Tu lis le récit d'un vœu réalisé. Tu t'entraînes à appliquer la stratégie « Lecture réciproque ».

Lernsetting Gemeinsame Texterschliessung in vier Schritten.

Differenzierungshilfe Unterstützung für die Textentschlüsselung.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin Seiten	Aufgaben
6.1	Je lis le texte « Faire de l'escalade »	*36*	*1*
6.2	Je lis le texte « Faire un saut en parapente »	*37*	*2*
6.3	Je lis le texte « Monter à cheval sans selle »	*37*	*2*

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

› Das reziproke Lesen in der « activité E » ist eine komplexe Aufgabe. Lernschwächere Schülerinnen und Schüler brauchen zusätzlichen Support. Die Lehrperson wird entscheiden, ob sie anstelle der Vierergruppe, Dreiergruppen vorzieht. Unsere Aufgabenformate bilden nur drei Schritte ab, eine Fortsetzung ausdenken, fällt weg.

› Die Arbeitsblätter 6.1 - 6.3 bilden die Texte « Faire de l'escalade / Faire un saut en parapente / Monter à cheval sans selle » ab. Mithilfe einer Übersetzungsbox für die Entschlüsselung des Textes und mit einfachen Fragen zum Inhalt, können die Lernenden eine kurze Zusammenfassung aufschreiben.

Kommentar zu den Arbeitsblättern 7.1 - 7.2

Une expérience extraordinaire !

Handlungsfeld Tu regardes le film d'un échange scolaire. Tu attribues de petits dialogues à différentes situations. Tu joues aux jeux de rôle « Hors de chez soi ».

Lernsetting Einen Dokumentarfilm verstehen. Rollenspiele zu Kommunikationssituationen durchführen.

Differenzierungshilfe Unterstützung für das Hörverstehen des Films, für das Üben der Dialoge und für das Memorieren des Wortschatzes.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin Seiten	Aufgaben
7.1	Je comprends les dialogues	*39*	*1*
7.2	Je mémorise le vocabulaire de classe dans des dialogues	*40*	*3*

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- Die « activité F » bietet eine Reihe von Kommunikationssituationen, die auch von lernschwächeren Schülerinnen und Schülern bewältigt werden können. Unsere Arbeitsblätter bieten Unterstützung für das Leseverstehen und das Üben an.
- Das Arbeitsblatt 7.1 ist als Vorentlastung zur Aufgabe 1, Seite 39 im Magazin, vorgesehen. Es unterstützt das Hör- und Leseverstehen des Dokumentarfilms.
- Mit dem Arbeitsblatt 7.2 können die Lernenden einen eigenen Dialog schreiben. Wir haben Redemittel für 4 Situationen abgebildet. Es sind die 4 Situationen, die auch im Klassenwortschatz vorkommen: « On fixe un rendez-vous », « Qu'est-ce qu'on fait ? », « À table » und « Petit problème », Seite 40 des Magazins.

Zu den Dialogen, Seite 41, bieten wir kein Arbeitsblatt an, da uns das Üben und Anwenden des Klassenwortschatzes wichtiger scheint.

Kommentar zum Arbeitsblatt 8.1

Ça, c'est fait !

Handlungsfeld Tu écris le récit d'un vœu réalisé.

Lernsetting Ein Erlebnisbericht schreiben.

Differenzierungshilfe Unterstützung in Form einer Strukturierungshilfe und Wortschatz.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin Seiten	Aufgaben
8.1	Écris le récit d'un vœu réalisé	*45*	*1*

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

› Das Arbeitsblatt 8.1 bietet den Lernenden eine Strukturierungshilfe in mehreren Schritten an:

- Die Lernenden wählen aus vier Themen eines aus.
- Als Strukturierungshilfe sind Satzanfänge abgebildet.
- Für die Beschreibung des Erlebnisses werden Adjektive für Gefühlsäusserungen angeboten.
- Damit die Lernenden das « futur composé » anwenden können, stehen Satzanfänge für Zukunftspläne zur Verfügung.
- Für die Rückmeldungen an die Klassenkameradinnen und Klassenkameraden stehen Redemittel in einer Übersetzungsbox zur Verfügung.