

Kommentar zu den Arbeitsblättern 1.1 - 1.2

Faits divers

Handlungsfeld	Tu plonges dans le monde des faits divers. Tu lis quelques débuts de textes.
Lernsetting	Die Lernenden schauen sich 12 Bilder und mögliche Titel zu den « faits divers » an, tauschen sich darüber aus und entnehmen den Texten erste Informationen.
Differenzierungshilfe	Unterstützung zum Leseverstehen der Titel, für den Sprech Anlass und für das globale Verstehen der Textabschnitte.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
1.1	On comprend les titres de quelques faits divers et on échange nos choix	12-13	1
1.2	On note les titres correspondants aux textes et on comprend les textes	14	1

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Die kurzen Texte des Magazins 9.2 eignen sich sehr gut auch für lernschwächere Schülerinnen und Schüler. Unsere Arbeitsblätter unterstützen die Lernenden beim detaillierten Textverstehen.
- › Der Einstieg in das Magazin 9.2 geschieht mit 12 Bildern und einer Auswahl von Titeln zu den Zeitungsberichten. Das Lernsetting bietet auch lernschwächeren Schülerinnen und Schülern einen guten Einstieg. Für die Umsetzung der Aufgaben bieten wir Aufgabenformate an.
- › Das Arbeitsblatt 1.1 stellt die Übersetzungen zu den Titeln auf Kärtchen zur Verfügung. Die Lernenden wählen sieben aus und ordnen diese den Bildern, Seite 12-13 des Magazins, zu und wählen gleichzeitig einen für sie ansprechenden Titel aus. Mit den Satzanfängen in den Sprechblasen können die Lernenden den Sprech Anlass, Seite 13, schriftlich vorbereiten und dann üben. Falls nötig steht dazu ein Lösungsblatt mit der Übersetzung der Sprachmittel zur Verfügung.
- › Das Arbeitsblatt 1.2 erleichtert das Zuordnen der Titel zu den Texten. Für die Durchführung der Aufgaben, Seite 14 des Magazins, reduzieren wir die Texte von 6 auf 3. Das Arbeitsblatt 1.2 stellt zu den drei Texten je ein Aufgabenformat zur Verfügung, welches die W-Fragen aufnimmt und zu jedem Text einfache Fragen stellt. Die Texte werden in vier 2er-Teams bearbeitet. Die selben Teams können auch bei der Entschlüsselung der Texte in der « activité B » zusammen arbeiten.
- › **Hinweis:** Für die « tâche » können die Lernenden aus drei Aufgaben wählen. Die Differenzierungsmaterialien zu 9.2 konzentrieren sich insbesondere auf den Aufbau der Ressourcen, die die Lernenden für die « tâches »: « Article de journal und Rapport en direct » benötigen.

Kommentar zu den Arbeitsblättern 2.1 - 2.7

Ci et ça

Handlungsfeld	Tu réactives des stratégies de lecture et tu lis quelques faits divers. Tu parles des faits divers et tu racontes une expérience inoubliable.
Lernsetting	Bearbeiten der Texte mithilfe von Entschlüsselungsstrategien, über ein Erlebnis sprechen und den Klassenwortschatz lernen.
Differenzierungshilfe	Unterstützung für die Textentschlüsselung, für den Erlebnisbericht und für den Aufbau des Wortschatzes.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
2.1	On applique les stratégies _ Évasion ratée, _ Météorite sur le canapé	16	1-2
2.2	On note des informations sur le texte _ Ou- blié dans le train	17-18	1-4
2.3	Ce qui m'est arrivé autrefois_ Une rencontre	20-21	1
2.4	Ce qui m'est arrivé autrefois_ Un vol	20-21	1
2.5	Ce qui m'est arrivé autrefois_ Un accident	20-21	1
2.6	On mémorise le vocabulaire de classe dans une plaque tournante	23	1
2.7	On bavarde _ quand, où, qui, quoi ?	20-21	1

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Für das reziproke Lesen brauchen lernschwächere Schülerinnen und Schüler zusätzlichen Support. Die Lehrperson wird entscheiden, ob sie evtl. anstelle der Vierergruppe, Dreiergruppen vorzieht, d.h. den vierten Schritt, eine Fortsetzung ausdenken, weglässt. Für die Entschlüsselung der Texte stellen wir zwei unterschiedliche Aufgabenformate zur Verfügung.
- › Das Arbeitsblatt 2.1 bietet zu den Texten « Évasion ratée » und « Météorite sur le canapé » konkrete Entschlüsselungsstrategien an, was eine kurze Zusammenfassung der Texte ermöglicht. Für den dritten Text, « Oublié dans le train », steht das Arbeitsblatt 2.2 zum reziproken Lesen zur Verfügung. Es ist dasselbe Aufgabenformat wie im Magazin. Die Arbeitsblätter 2.1 und 2.2 können von den selben Teams bearbeitet werden, wie beim Arbeitsblatt 1.2.
- › Zur Aufgabe 1, Magazin S. 20, stellen wir drei Aufgabenformate mit thematisch geordneten Sprachmitteln für die Vorbereitung eines Erlebnisberichts zur Verfügung. Die Lernenden können aus drei Themen wählen, Arbeitsblätter 2.3 - 2.5.
- › In der « plaque tournante » des Arbeitsblattes 2.6 üben die Lernenden die Adverbien des Klassenwortschatzes.
- › Arbeitsblatt 2.7 ermöglicht das Üben der Sprachmittel zu den W-Fragen in Form eines Leiterspiels. Die Schülerinnen und Schüler sollen vorweg einige grammatische Strukturen wiederholen. Das Spiel eignet sich für die ganze Klasse.

Kommentar zu den Arbeitsblättern 3.1 - 3.2

Oh la vache !

Handlungsfeld	Tu regardes une vidéo et tu distingues des extraits d'une conversation téléphonique. Tu te mets à la place de quelqu'un qui est sur le lieu des événements et tu rapportes « en direct ».
Lernsetting	Hörverstehen üben. Eine Berichterstattung vorbereiten.
Differenzierungshilfe	Aufgabenformate für das Hör-und Leseverstehen und für die Berichterstattung.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
3.1	On lit et on comprend la conversation téléphonique	26	1
3.2	On prend des notes pour notre rapport direct au téléphone	28	4

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Der Posten C1 ist für die Vorbereitung der Aufgabe « **Raport en direct** » in der « tâche » sehr wichtig. Lernschwächere Schülerinnen und Schüler brauchen für diesen Posten mehr Zeit. Die Lehrperson wird entscheiden, ob sie auf den Posten C2 zugunsten von C1 verzichtet.
- › Die Aufgabe zum Hörverstehen, S. 26, ist anspruchsvoll. Das Arbeitsblatt 3.1 bildet den Text des Videos und die Textausschnitte mit den Übersetzungen ab. Dieses Arbeitsblatt kann nach dem 2. Visionieren des Videos eingesetzt werden. Die Lernenden ordnen zuerst die passenden Nummern den Lücken zu, schreiben anschließend die fehlenden Sätze in den Text und lesen diesen einander vor. Damit wird das Aufgabenformat zu einem Leseauftrag. Anschliessend beantworten sie Fragen zum Text.
- › Zu den Aufgaben Seite 28 stellen wir ein Aufgabenformat zur Verfügung, das ähnlich aufgebaut ist, wie das Telefongespräch, Seite 26. Das Arbeitsblatt 3.2 zeigt den Lernenden, wie sie ein Telefongespräch zu einem aufregenden Erlebnis gestalten können. Dazu gibt es ein Lösungsblatt.

Hinweis: Für den Posten C2 bieten wir keine Differenzierungshilfen an.

Kommentar zum Arbeitsblatt 4.1

Faire fortune

Handlungsfeld Tu lis un fait divers sur le fait de devenir riche et tu le racontes aux autres.

Lernsetting Vier Zeitungsartikel verstehen und nacherzählen.

Differenzierungshilfe Aufgabenformate zum Leseverstehen von zwei Zeitungsartikeln. Unterstützung für den Sprechanlass.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
4.1	On comprend et on parle de l'article de journal: « 2600 dollars dans un sac Burger King » et de l'article « Mal coché au loto »	36-37	1

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Der Posten D1 und die « activité F » sind für die Vorbereitung der Aufgabe « Article de journal » in der « tâche » sehr wichtig. Die Lehrperson wird entscheiden, welche Posten von D sie vertiefen will. Wir stellen für alle drei Posten Aufgabenformate zur Verfügung.
- › Die Lernenden bearbeiten in zwei 2er-Teams die beiden Zeitungsartikel. Das Arbeitsblatt 4.1 unterstützt das Leseverstehen mit konkreten Fragen und Satzanfängen für die Beantwortung der Fragen zu den beiden Texten. Die Antworten fassen das Wesentliche der Zeitungsartikel zusammen. Der Sprechanlass, Seite 37 des Magazins, wird mit zusätzlichen Sprechblasen unterstützt.

Kommentar zum Arbeitsblatt 5.1

Chasseurs d'épaves

Handlungsfeld	Tu regardes un reportage sur un chasseur d'épaves. Tu lis des questions et tu coches les bonnes réponses.
Lernsetting	Schulung des Hör- und Sehverstehens. Einem Dokumentarfilm Informationen entnehmen.
Differenzierungshilfe	Unterstützung für das Hörverstehen und für den Sprechanlass.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
5.1	Je comprends les informations du texte « Chasseurs d'épaves » et je trouve des réponses par rapport au film	39	1

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Das Hör- und Sehverstehen des Dokumentarfilms zum Wracktaucher setzt gute Sprachkenntnisse voraus. Lernschwächere Schülerinnen und Schüler können zunächst die auf Deutsch übersetzten Texte den Bildern, Seite 35 des Magazins, zuordnen. Damit sie sich beim 2. Visionieren des Films auf Schlüsselaussagen konzentrieren können, stellen wir ein Aufgabenformat; « vrai / faux », mit reduzierten Aussagen zur Verfügung. Die Fragen wurden teilweise vereinfacht. Dazu gibt es ein Lösungsblatt. Für den Sprechanlass stehen Fragen und Satzanfänge zur Meinungsäußerung zur Verfügung.

Kommentar zu den Arbeitsblättern 6.1 - 6.2

Si j'étais riche ...

Handlungsfeld	Tu écoutes la chanson « Si j'étais ... ». Tu imagines ce que tu ferais, si tu étais riche. Tu joues à un jeu à l'ordinateur.
Lernsetting	Konditionalsätze bilden.
Differenzierungshilfe	Vorentlastung zur Struktur der Konditionalsätze. Reduzierte Sprachmittel zur Bildung von Sätzen. Aufgabenformat zum Üben des Klassenwortschatzes.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
6.1	Si j'étais riche, qu'est-ce que je ferais ?	43	1
6.2	Je mémorise le vocabulaire de classe	46	1

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Bei diesem Posten stellt sich die Frage der Satzstruktur der Konditionalsätze. Das Magazin sieht keine Vertiefung dieses grammatikalischen Themas vor. Die Lehrperson entscheidet, ob es sinnvoll ist, die Schülerinnen und Schüler für die Struktur zu sensibilisieren.
- › Das Arbeitsblatt 6.1 zeigt wie das « conditionnel » gebildet und angewendet wird. Dazu gibt es Übungen als Vorentlastung zum Partnerspiel in der Lernsoftware, Seite 43 des Magazins. Zum Arbeitsblatt 6.1 gibt es ein Lösungsblatt.
- › Das Arbeitsblatt 6.2 ist für das Üben des Klassenwortschatzes gedacht. Das Aufgabenformat greift nochmals die Konditionalsätze im Kontext des Wortschatzes auf. Die Lernenden schreiben mit Hilfe eines Modells eine Geschichte im Konditional.

Kommentar zu den Arbeitsblättern 7.1 - 7.2

Voleur de voiture

Handlungsfeld	Tu lis une BD. Tu ajoutes tes propres idées au dialogue.
Lernsetting	Die vertonte BD verstehen. Mit der Unterstützung von Sprechblasen den Dialog anreichern.
Differenzierungshilfe	Unterstützung für das Hör- und Leseverstehen der BD. Sprachmittel für die Ergänzung des Dialogs.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
7.1	On comprend la BD	52	1
7.2	S'il vous plaît !	52	2

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Auch lernschwächere Schülerinnen und Schüler werden die BD im Grossen und Ganzen verstehen. Damit sie die BD mit eigenen Ideen ergänzen können, brauchen sie u.U. ein Aufgabenformat für das Hör und Leseverstehen.
- › Das Arbeitsblatt 7.1 bildet den Text der BD auf Kärtchen ab. Die Lernenden ordnen die Kärtchen in der korrekten Chronologie der Geschehnisse. Bei einzelnen Kärtchen sind die Aussagen übersetzt. Es ist als Vorentlastung für das Vorlesen gedacht. Wenn die Lernenden den Inhalt besser verstehen, wird das Vorlesen erleichtert.
- › Arbeitsblatt 7.2 greift die Aufgabe 2 des Magazins, Seite 52, auf. Wir vereinfachen die Aufgabe, indem wir den Dialog mit Lücken abbilden. Die Lernenden können die BD ergänzen. Dafür stehen Aussagen, zum Teil übersetzt, zur Verfügung.

Hinweis: Zum Posten E2 bieten wir keine Differenzierungshilfen an.

Kommentar zu den Arbeitsblättern 8.1 - 8.2

Au Burger King

Handlungsfeld	Tu lis un fait divers. Tu inventes des dialogues et tu les présentes avec ton ou ta partenaire.
Lernsetting	Einkaufsgespräch mit den Inhalten eines Zeitungsberichtes erstellen. Klassenwortschatz üben.
Differenzierungshilfe	Strukturierung des Dialogs und Unterstützung mit adäquaten Sprachmitteln. Übung zum Klassenwortschatz.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
8.1	On prend des notes pour le dialogue sur scène	56-57	1-3
8.2	On mémorise le vocabulaire de classe	58	1

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Das Arbeitsblatt 8.1 bildet die Struktur der Dialoge mit Satzanfängen in den Sprechblasen ab. Der Monolog wird als Text abgebildet. Mit dieser Struktur können die Lernenden die Dialoge mit verteilten Rollen spielen.
- › Damit die Lernenden die Struktur der direkten Rede kennen und anwenden können, stellen wir ein Aufgabenformat zur Verfügung, das den Klassenwortschatz in Sätzen der direkten Rede aufnimmt, Arbeitsblatt 8.2. Die Lernenden schreiben einfache Ein-Satz-Gespräche in der direkten Rede und präsentieren diese.

Kommentar zum Arbeitsblatt 9.1

Qui a fait quoi ?

Handlungsfeld	Tu t'entraînes à fabriquer des phrases avec différents éléments.
Lernsetting	Übung zur Satzstruktur.
Differenzierungshilfe	Übung zum Aufbau der Satzstruktur.

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
9.1	Je note des phrases	60-62	1

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Die « activité F » bietet eine Fülle an Sprachmitteln an. Wir reduzieren das Angebot und vereinfachen die Satzstruktur.
- › Das Arbeitsblatt 9.1 stellt zwei Aufgaben zur Verfügung: Die erste Aufgabe ist eine Übung zur Satzstruktur zu drei W-Fragen. Bei der zweiten Aufgabe können die Lernenden mithilfe von Sprachmitteln einen kurzen Krimi schreiben.

Kommentar zum Arbeitsblatt 10.1

Faits réels ou imaginés

Handlungsfeld	Tu présentes un événement réel ou imaginé.
Lernsetting	Beschreiben oder Rapportieren eines « Fait divers ».
Differenzierungshilfe	Sprachmittel und Unterstützung zur Strukturierung der Beschreibung für einen « Rapport en direct » oder für einen « Article de journal » .

Arbeitsblatt	Titel	Magazin	
		Seiten	Aufgaben
10.1	Je rapporte en direct / J'écris un article de journal	63-65	1

Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- › Die beiden tâches « Article de journal » und « Rapport en direct » können ohne Weiteres als eine Aufgabe bearbeitet werden. Für lernschwächere Schülerinnen und Schüler macht es Sinn, dass sie zunächst den « Rapport direct » aufschreiben. Diese schriftliche Arbeit dient der Vorentlastung für die freie Sprachproduktion beim Rapportieren. Die Lernenden können sich aber auch auf eine Aufgabe konzentrieren.
- › Das Arbeitsblatt stellt Struktur und Sprachmittel zu drei Themen zur Verfügung.