

Arbeitsblatt 1.1

Aufgaben: 1

Quels extraits de la chanson te plaisent ?

Aufgabe 1 ◆◆ Ergänzt und personalisiert die untenstehenden Kärtchen mit Textausschnitten aus dem Magazin, Seite 7. Schneidet die Kärtchen aus, verteilt sie und stellt einander abwechselungsweise Fragen. Beim 2. Durchspiel könnt ihr versuchen, den Dialog ohne Kärtchen zu machen.

Quel est ton extrait préféré ?

Welchen Textausschnitt bevorzugst du?

Mon extrait préféré est _____

Mein bevorzugter Textausschnitt ist...

D'accord, moi je préfère _____

Einverstanden, ich bevorzuge ...

Eh non, je n'aime pas du tout cet extrait.**Oui, moi j'aime aussi cet extrait.****Comment tu trouves : Je veux vivre pour connaître l'amour ?**Wie findest du: *Ich will leben, um die Liebe zu kennen?***Oui, ça me plaît. / Non, ça ne me plaît pas.**

Ja, das mag ich.

Nein, das mag ich nicht.

Moi, j'aime beaucoup _____

Ich mag ...

Je suis tout à fait d'accord avec toi. / Je ne suis pas d'accord avec toi.

Ich bin absolut mit dir einverstanden.

Quel extrait est-ce que tu aimes en plus ?

Und du, welchen Textausschnitt magst du noch?

Eh bien, j'aime assez bien l'extrait _____.

Also, ich mag ...

Est-ce que tu aimes la chanson de Faudel Belloua ?

Magst du das Lied von Faudel Belloua?

Oui, j'aime bien la chanson. / Non, je n'aime pas la chanson.

Ja, ich mag das Lied.

Nein, ich mag das Lied nicht.

Est-ce que tu sais que Faudel est connu en France et au Maroc ?

Weisst du, dass er in... bekannt ist?

Oui, on l'appelle souvent « Le petit Prince du raï ».

Ja, man nennt ihn oft...



Arbeitsblatt 2.1

Aufgaben: 1-2

Je comprends les extraits du blog

Aufgabe 1 ♦♦ Diese Vorhaben sind dem Magazin, Seite 18, entnommen. Lest diese einander auf Französisch laut vor.

Aufgabe 2 ♦ Suche die passende Übersetzung auf der rechten Seite. Schreibe zur Zahl auf der linken Seite den entsprechenden Buchstaben dazu. Vergleiche zunächst mit deiner Klassenkameradin / mit deinem Klassenkameraden und anschliessend mit dem Lösungsblatt.

manger une fondue au chocolat 1 et <input type="text"/>	Blut spenden <input type="text"/> A
reconnaitre 20 étoiles dans le ciel nocturne 2 et <input type="text"/>	im Europapark auf die verrücktesten Bahnen gehen <input type="text"/> B
faire du kayak 3 et <input type="text"/>	20 Sterne am Nachthimmel erkennen <input type="text"/> C
faire un tour en montgolfière 4 et <input type="text"/>	ein Wochenende in Paris verbringen <input type="text"/> D
donner mon sang 5 et <input type="text"/>	ein Schokoladenfondue essen <input type="text"/> E
toucher un serpent 6 et <input type="text"/>	eine Heissluftballonfahrt machen <input type="text"/> F
faire les manèges les plus fous à Europapark 7 et <input type="text"/>	in einer Halfpipe Snowboard fahren <input type="text"/> G
apprendre à jongler 8 et <input type="text"/>	die Wände meines Zimmers streichen <input type="text"/> H
participer à un défilé de mode 9 et <input type="text"/>	das Jonglieren lernen <input type="text"/> I
skier dans un half-pipe 10 et <input type="text"/>	Kayak fahren <input type="text"/> K
peindre les murs de ma chambre 11 et <input type="text"/>	an einer Modeschau mitmachen <input type="text"/> L
passer un weekend à Paris 12 et <input type="text"/>	eine Schlange berühren <input type="text"/> M

Arbeitsblatt 2.2

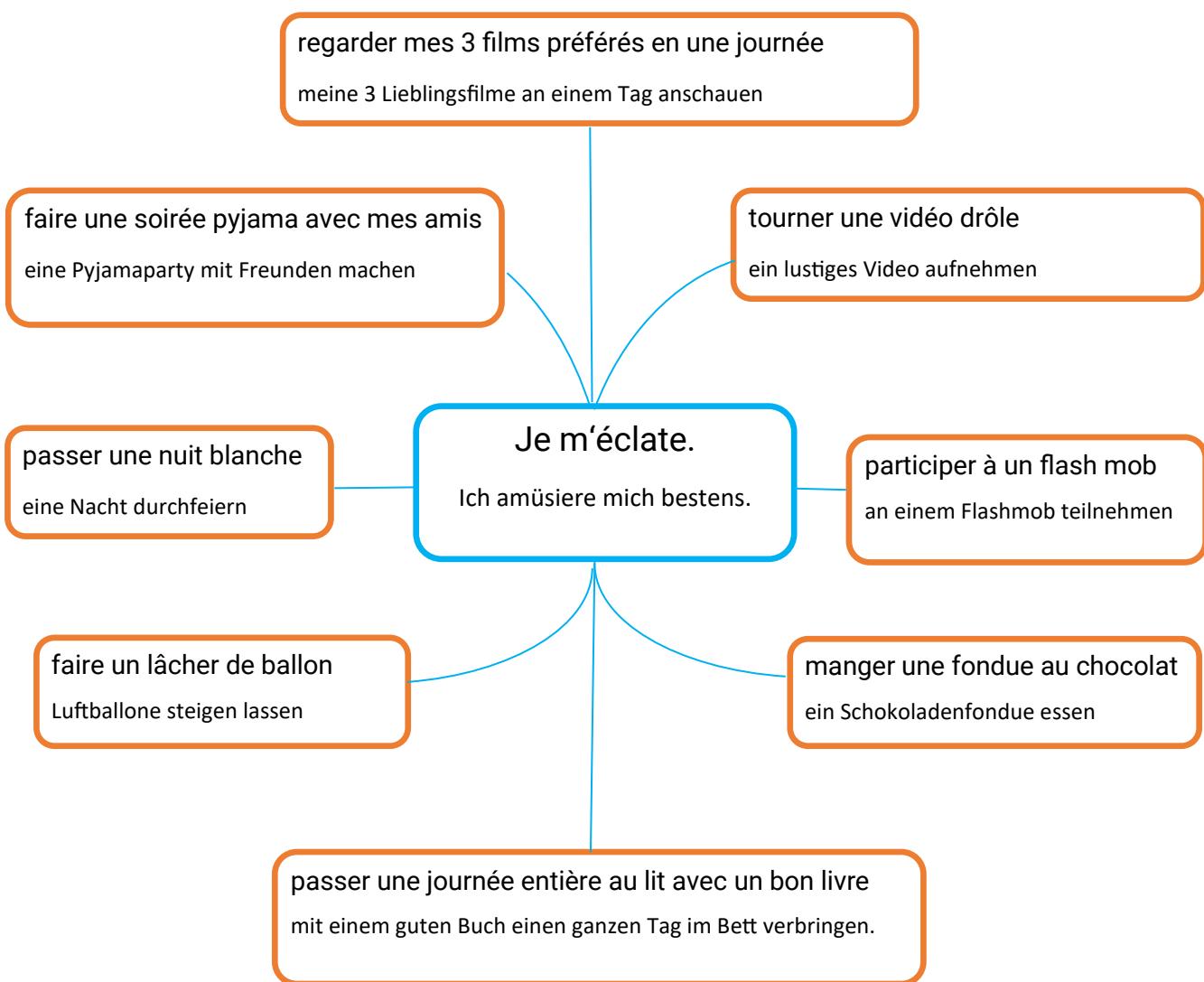
Aufgaben: 1-3

Je choisis des propositions pour mes catégories préférées

Aufgabe 1 ◆ Wähle aus den fünf Kategorien, Mindmaps Seite 1-3, **zwei** aus.

Aufgabe 2 ◆ Markiere nun zu den zwei von dir gewählten Kategorien je zwei Vorschläge. Markiere **grün** zwei Vorschläge, die du verwirklichen möchtest (+) und **rot** zwei Vorschläge, die du bestimmt nicht verwirklichen möchtest (-).

Aufgabe 3 ◆ Schreib mithilfe der Satzanfänge in der Übersetzungsbox deine positiven (+) und negativen (-) Vorschläge zu den beiden Kategorien auf. Übertrage dein Ergebnis auf die Kärtchen im Magazin, Seite 19-20. Lies die Kärtchen einer Klassenkameradin / einem Klassenkameraden vor.

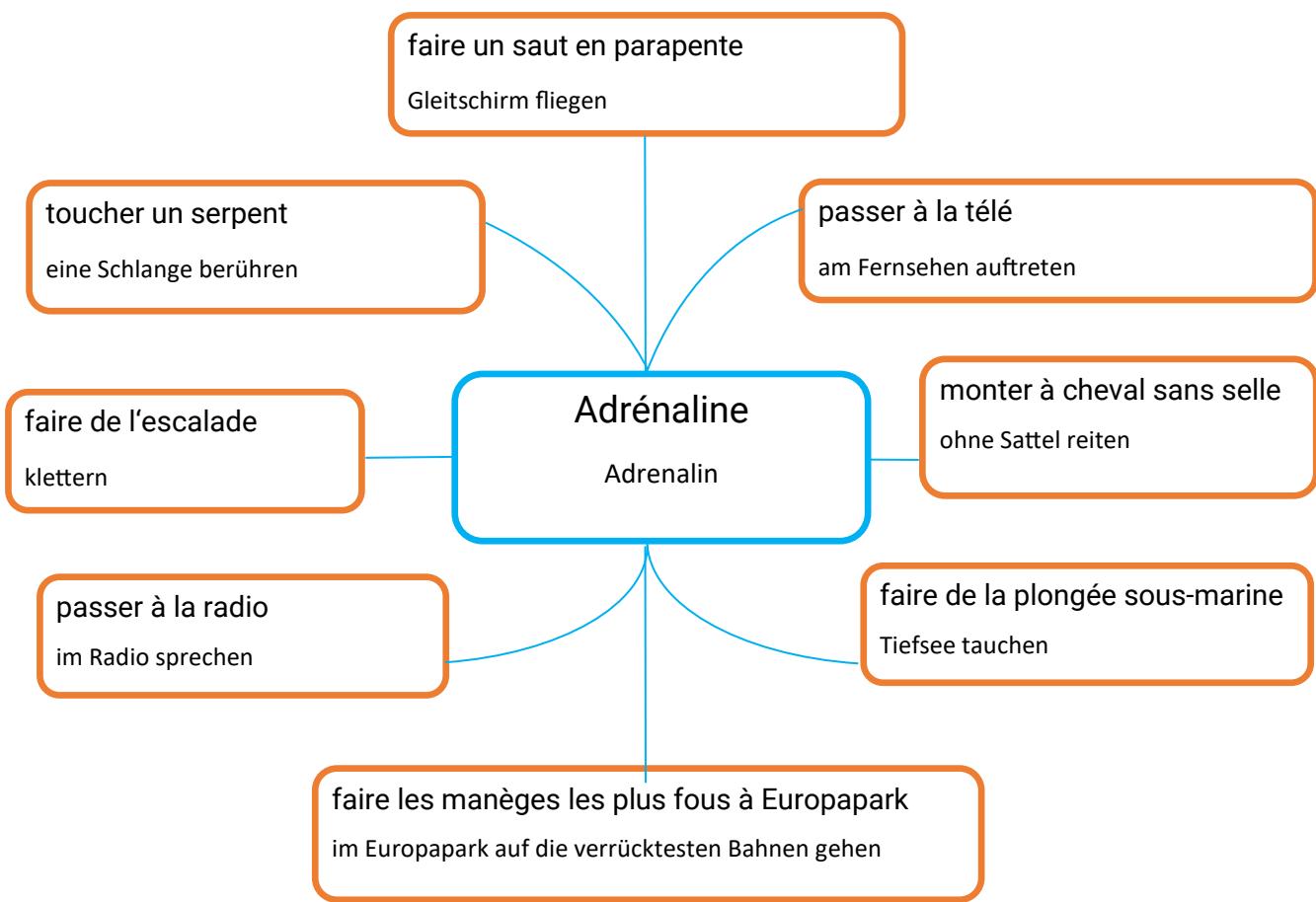


J'ai choisi la catégorie: « ... ».	Ich habe die Kategorie ... gewählt.
J'aimerais absolument ...	Ich möchte unbedingt...
Je n'aimerais absolument pas	Ich möchte auf gar keinen Fall...



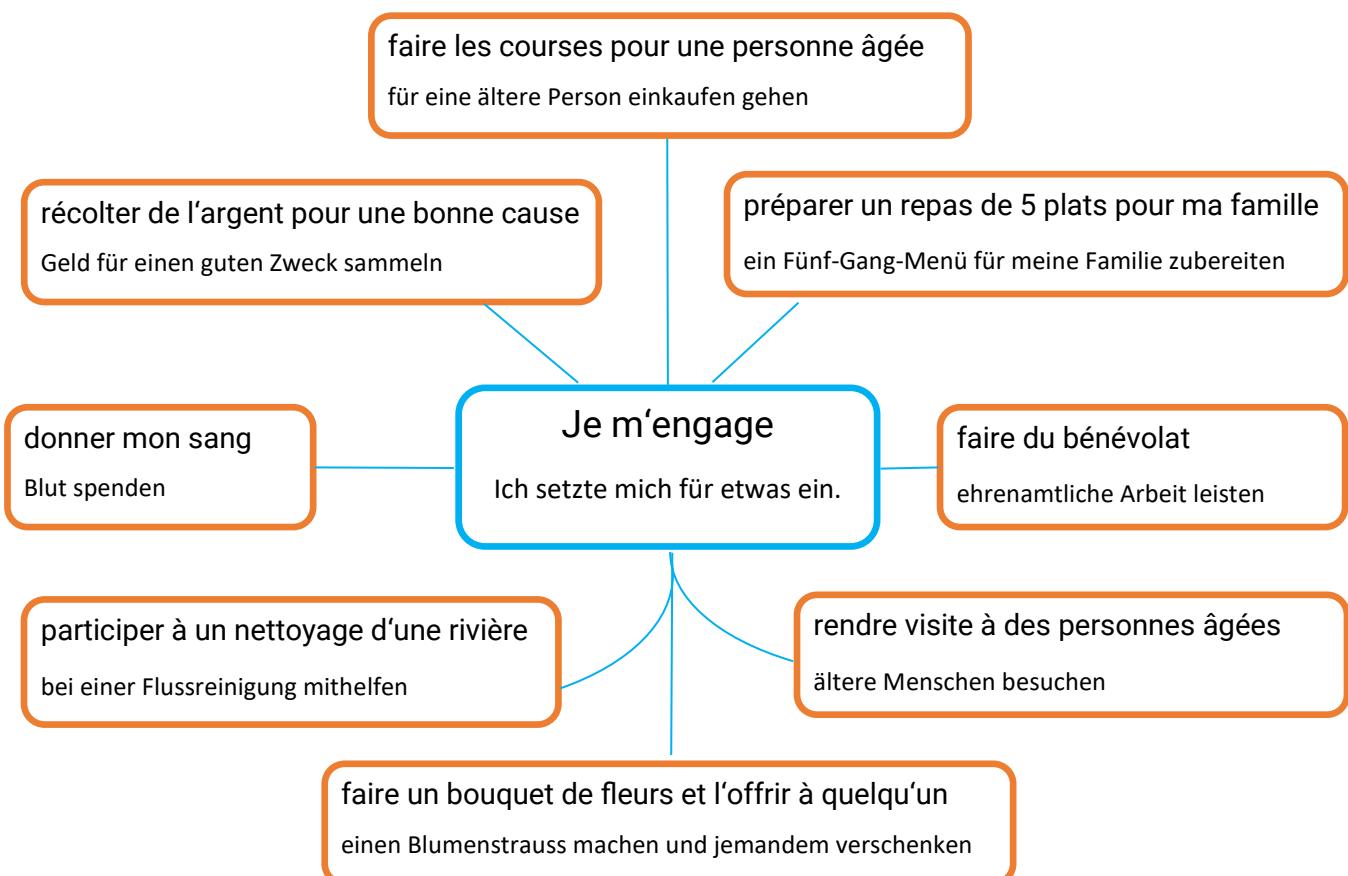
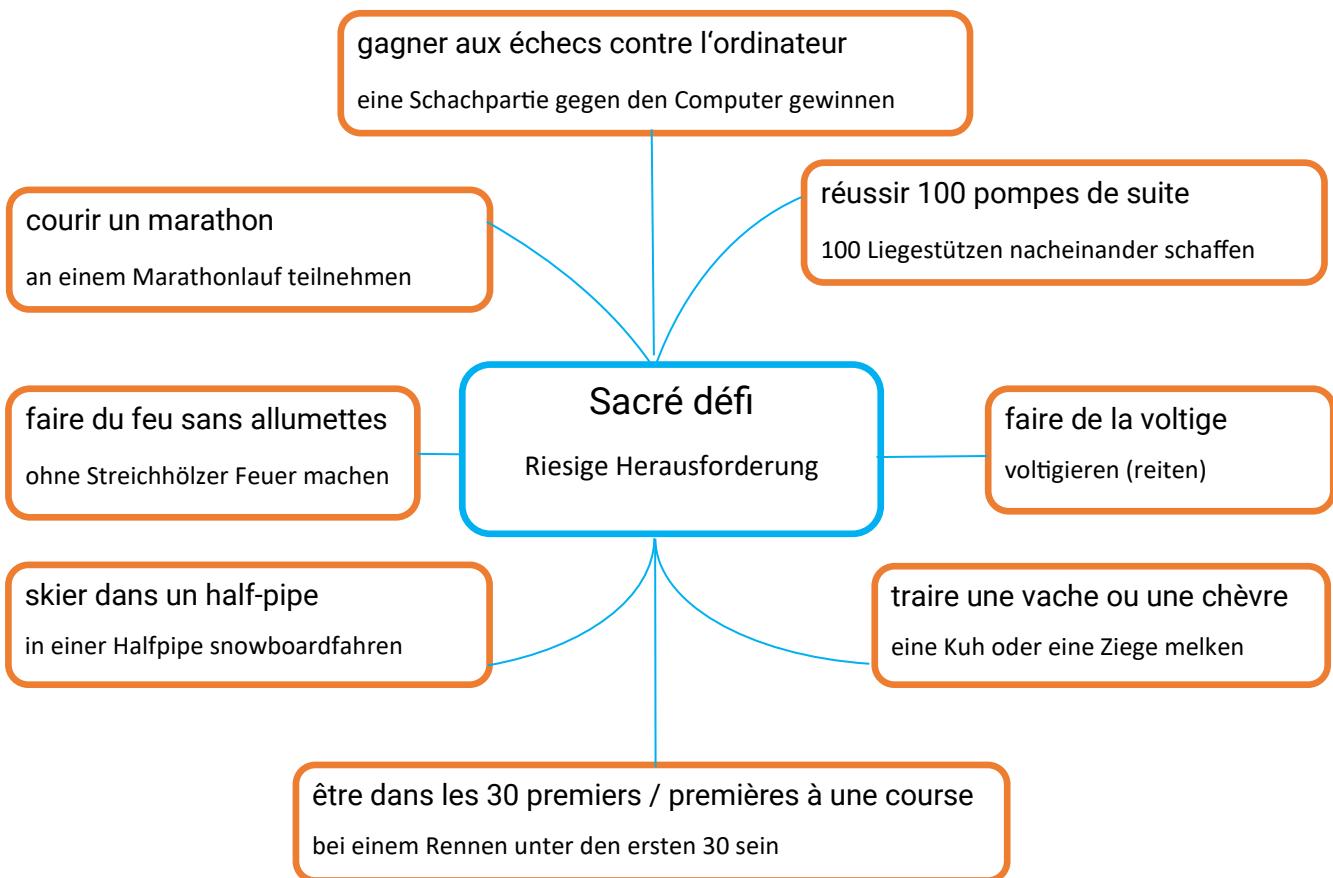
Arbeitsblatt 2.2

Aufgaben: 1-3



Arbeitsblatt 2.2

Aufgaben: 1-3



Arbeitsblatt 2.3

Aufgaben: 1-3

Je devine ce que mon partenaire a noté

Aufgabe 1 ♦ Lies die folgenden Sätze durch. Notiere, was du verstehst. Tausche dich mit einer Klassenkameradin / einem Klassenkameraden aus und vergleiche anschliessend mit dem Lösungsblatt.

Aufgabe 2 ♦♦ Schneidet die Sätze so aus, dass ihr die farbigen Formkonturen seht. Legt die Kärtchen aus. Wählt nun aus den roten und blauen Kärtchen solche aus, die zu eurem Dialog passen.

Aufgabe 3 ♦ Erstellt einen Dialog, indem ihr Sätze von den Kärtchen abschreibt und/oder indem ihr eigene Sätze schreibt. Lest den Dialog mehrmals laut vor und tragt ihn anschliessend der Klasse vor.



Devine ce que j'ai choisi comme catégorie !

Tu as choisi la catégorie : **Je m'éclate.**Moi, j'aime bien la proposition : **Participer à un flash mob.**Non, j'ai choisi **autre chose.**Moi, j'aime bien la catégorie : **Adrénaline.**Quelle proposition **te plaît** ?Tu as choisi la catégorie : **Je m'engage.**

Moi, j'ai choisi une autre proposition.

Moi, je n'aime pas la catégorie : **Je m'engage**Non, ce n'est pas **mon truc.**Moi, j'ai aussi choisi la catégorie : **T'es chiche ?**Oui, **exactement.**J'ai noté : **Teindre les cheveux en vert.**

Qu'est-ce que tu as noté comme proposition ?

C'est cool cette proposition.

Oui, j'ai choisi la catégorie : **T'es chiche ?**

Je pense que tu as choisi autre chose.

J'ai choisi : **Courir un marathon.**Tu as choisi la catégorie : **Sacré défi.**Oui exactement, j'ai choisi **Sacré défi.**

Cette proposition n'est pas mon truc.

Moi, je n'aime pas la proposition : **Faire de la voltige.**

devine ce que je	rate, was ich	je m'éclate	ich amüsiere mich	t'es chiche ?	traust du es dir zu?
la proposition	der Vorschlag	te plaît	gefällt dir	teindre	färben
autre chose	etwa anderes	mon truc	mein Ding	faire l'escalade	klettern
participer	teilnehmen	exactement	genau	sacré défi	riesige Herausforderung



Arbeitsblatt 3.1

Aufgaben: 1-5

Je mémorise le verbe aller

Aufgabe 1 ♦ Lies zunächst das Beispiel und dann die Sätze durch. Markiere das konjugierte Verb in den Sätzen **rot**.

Aufgabe 2 ♦ Schreibe die Konjugation des Verbs « aller » in die dafür vorgesehene Tabelle. Sage anschließend, wie du zur Schule gehst. Vergleiche dein Ergebnis mit einer Klassenkameradin / mit einem Klassenkameraden.

Aufgabe 3 ♦ Mache die zweite Übung, indem du dich nach dem Wohlbefinden erkundigst.

BEISPIEL 

Comment est-ce que Marc **va** à l'école ? Marc **va** à pied.

Comment vont les autres à l'école ? / Wie gehen die anderen zur Schule?

Mon amie va en train.
Ils vont à pied.
Nous allons en moto.
Tu vas en bus.
Mon petit frère va à quatre pattes.
Il va en métro.
Vous allez en voiture.
Elle va à trottinette.
Ma copine va à vélo.
Elles vont à bicyclette.
On ne va nulle part (nirgends hin).

je	vais
tu	
il	
elle	
on	
nous	
vous	
ils	
elles	



Merke dir !

Wir benutzen « aller en » vor motorisierten Transportmitteln und « aller à » bei nicht motorisierten Transportmitteln.



Et toi, comment est-ce que tu vas à l'école ? Je vais_____.

Comment allez-vous ? Je ne vais pas bien du tout. / Wie geht es Ihnen? Mir geht's gar nicht gut.

Comment vas-tu ?	Je
Comment va ta mère ?	Elle
Comment vont tes amis ?	Mes amis
Comment allez-vous ?	Je
Comment va Michel ?	Michel

bien	gut
mal	schlecht
très bien	sehr gut
ne pas bien du tout	gar nicht gut
assez bien	recht gut



Arbeitsblatt 3.1

Aufgaben: 1-5

Aufgabe 4 ♦ Tausche dich mit einer Klassenkameradin / einem Klassenkameraden aus. Erkundige dich nach dem Wohlbefinden.

Aufgabe 5 ♦ Bilde Sätze mit den Elementen in den drei Tabellen. Dabei wiederholst du die Anwendung der Präposition « **à, au, à l', à la, aux, en** ».

A	Salut, comment	
B	Merci, je	
A	Moi, je ne	
B	Pourquoi est-ce que tu ne vas pas bien ?	
A	Parce que	
B	Je comprends. Est-ce que je peux t'aider ?	
A		
B		

Je
Tu
Il
Elle
Hélène
François
Nous
Vous
Ils
Elles
Mes amis
Mes parents

aller à l'
aller au
aller à la
aller aux
aller à
aller en

cantine (la)
gare (la)
hôpital (le)
cinéma (le)
toilettes (les)
États-Unis (les)
Maroc (le)
France (la)
Londres
Paris
Espagne (la)
Portugal (le)

Erinnere dich !
Je vais à la cantine.
Je vais à l'école.
Je vais aux toilettes.
Je vais en France.
Je vais au Maroc.
Je vais à Londres.
Je vais à Berne.



Arbeitsblatt 3.2

Aufgaben: 1-5

Je connais le futur composé

Aufgabe 1 ♦ Du hast das « futur composé » kennengelernt. Schreibe bei der 1. Aufgabe die richtige Konjugationsform von « aller » in die Lücken. Vergleiche dein Ergebnis mit dem Lösungsblatt.

Aufgabe 2 ♦♦ Schreibe die nachfolgenden Satzelemente in der richtigen Reihenfolge auf und korrigiere mit dem Lösungsblatt.

1. Aufgabe

1. Je _____ manger une fondue au chocolat.
2. Tu _____ faire une soirée pyjama avec tes amis.
3. Il _____ passer une nuit blanche.
4. Elle _____ participer à un flash mob.
5. Ma copine _____ passer à la télé.
6. Nous _____ faire du kayak.
7. Vous _____ regarder trois films en une journée.
8. Ils _____ tourner une vidéo.
9. Elles _____ monter à cheval sans selle.
10. Mes amis _____ nager dans un lac en hiver.



Merke dir!

Das « futur composé » setzt sich aus der konjugierten Form des Verbs « aller » und einem Verb in der Grundform zusammen.



2. Aufgabe

BEISPIEL

Aufbau	Subjekt	Verben	Ergänzung
	Elle	va passer	à la radio.

Je au cinéma vais aller

Stefan tomber va amoureux

Nous du ski allons faire

Ils inventer vont un chien robot

Arbeitsblatt 3.2

Aufgaben: 1-5

- Aufgabe 3** ♦ Das « futur composé » wird in der deutschen und englischen Sprache gleich gebildet wie in der französischen. Ergänze die Tabelle bei der Aufgabe drei und korrigiere mit dem Lösungsblatt.

dans un groupe	jouer	Mes parents	vont	
----------------	-------	-------------	------	---

ses cheveux en vert	Ma copine	va	teindre
---------------------	-----------	----	---------

sur la plage	dormir	allez	Vous
--------------	--------	-------	------

vont	une fête	organiser	Elles
------	----------	-----------	-------

manger	allez	dans un restaurant	Vous
--------	-------	--------------------	------

3. Aufgabe

Français	Deutsch	English
	Ich werde irgendetwas tun.	
Tu vas faire quelque chose.		You are going to do something.
Il		
Elle	Sie wird irgendetwas tun.	
Nous		We are going to do something.
Vous allez faire quelque chose.		
Ils	Sie werden irgendetwas tun.	
Elles vont faire quelque chose.		They are going to do something.

Arbeitsblatt 3.2

Aufgaben: 1-5

Aufgabe 4 ♦ Schreibe mithilfe der Übersetzungsbox auf, was du nächstens und in Zukunft tun wirst.

Aufgabe 5 ♦ Schreibe nun eine kurze Geschichte im « futur composé ». Deine Geschichte soll einen logischen Ablauf haben. Die Ideen auf den Kärtchen unterstützen dich dabei. Achte auf die Wahl der Adverbien in der Übersetzungsbox.

4. Aufgabe: Qu'est-ce que tu vas faire prochainement ?

1. Ce soir, _____ .
2. Demain matin, _____ .
3. Demain soir, _____ .
4. Samedi prochain, _____ .
5. Dimanche à midi, _____ .
6. La semaine prochaine, _____ .
7. Pendant les vacances d'été, _____ .
8. Pendant les vacances de sport, _____ .
9. À Noël, _____ .
10. À Pâques, _____ .
11. L'année prochaine, _____ .



faire du sport
prendre une douche
envoyer un e-mail
passer chez ma grand-mère
dîner avec mes parents
faire un tour à vélo
faire du camping
faire du ski
chercher des œufs de Pâques (Ostereier suchen)
partir à l'étranger (ins Ausland gehen)

5. Aufgabe: Je fais des projets pour un jour de vacances

se coucher tôt / früh ins Bett gehen

se rencontrer à la gare

jouer aux cartes

se lever à 5 heures et demie

s'amuser toute la journée

écrire un SMS

prendre le train pour aller au lac de Bienne

prendre le bus pour aller dans les montagnes / in die Berge gehen

apprendre à faire du surf

souper dans un restaurant
zu Abend essenfaire une longue randonnée /
wandern

s'entraîner toute la journée

rentrer tard
spät zurückkehren

faire du pique-nique



tout d'abord,	zuallererst
après,	nachher
plus tard,	später
le lendemain,	am nächsten Tag
puis,	dann
ensuite,	danach
le soir,	abends
finalement,	schlussendlich

Arbeitsblatt 4.1

Aufgaben: 1-4

Je fais la liste de mes vœux et je la présente

Aufgabe 1 ♦ Lies die Wünsche in den 4 Kreisen. Unterstreiche die Wörter bzw. die Sätze, die du verstehst.
Die Übersetzungsbox unterstützt dich dabei.

Aufgabe 2 ♦ Wähle nun 4 Wünsche aus und übertrage diese auf Französisch in die Liste deines Magazins, Seite 24. Wenn nötig, kannst du die Übersetzung der Schlüsselwörter in Klammern setzen.

Mes vœux

- Monter à cheval sans selle
- Devenir une actrice célèbre
- Faire la **Une d'un magazine de mode**

Mes vœux

- Faire du surf
- Aller sur une **île tropicale**
- Devenir une rockstar

Mes vœux

- Rester tout une journée au lit
- Passer une journée dans **une association de charité**
- Faire **un saut en parapente**

Mes vœux

- Faire un **échange** au Canada
- Faire le tour de l'Amérique
- Devenir actrice



mes vœux	meine Wünsche	île tropique	tropische Insel
monter à cheval sans selle	ohne Sattel reiten	une association de charité	Wohltätigkeitsverein
célèbre	berühmt	saut en parapente	Gleitschirm fliegen
la Une d'un magazine de mode	auf der Titelseite einer Modezeitung stehen	un échange	ein Austausch

Arbeitsblatt 4.1

Aufgaben: 1-4

Aufgabe 3 ♦♦ Lest den Modelldialog mit verteilten Rollen laut durch. Versucht den Dialog, zu verstehen.

Aufgabe 4 ♦♦ Schreibt anschliessend einen eigenen Dialog. Die Satzanfänge und die Übersetzungsbox unterstützen euch dabei.

J'aimerais bien nager avec les dauphins dans la mer.

Ce n'est pas mon truc, je n'aime pas nager.

Et toi, qu'est-ce que tu vas réaliser ?

Moi, je pense que je vais voir l'éruption d'un volcan.

C'est le pied, mais c'est dangereux.

Oui, d'accord, peut-être je vais slamer devant un public.

Ça me plaît. Je pense que je vais visiter l'Australie.

Chouette ! Bonne idée !

Quels sont tes vœux ? Was sind deine Wünsche?

J'aimerais bien _____ parce que _____.



Moi, je pense que je vais _____ parce que _____.

C'est le pied, mais _____.

Ça me plaît, je pense que _____.

j'aimerais bien	ich möchte gern	voyager dans l'espace	den Weltraum bereisen
ça me plaît	das gefällt mir	traverser l'océan atlantique	den atlantischen Ozean überqueren
je pense que	ich denke, dass	visiter le pôle sud	den Südpol entdecken
c'est le pied	das ist der Hammer	travailler dans un cirque	in einem Zirkus arbeiten
peut-être, je vais	vielleicht werde ich	avoir un chien	einen Hund besitzen
ce n'est pas mon truc	das ist nicht mein Ding	dormir dans un igloo	in einem Iglu schlafen
je préfère	ich ziehe vor	jouer au billard	Billard spielen

Arbeitsblatt 4.2

Aufgaben: 1-4

Je fais un brouillon pour la plaque tournante et on en discute**Aufgabe 1** ◆ Erstelle mithilfe der Redemittel einen Entwurf für das Kugellager.**Aufgabe 2** ◆◆ Besprich mit einer Klassenkameradin / mit einem Klassenkameraden den Aufbau und klärt zusammen den Inhalt.**Quoi ? / Was?**

Qu'est-ce que tu vas faire ?

Was wirst du tun?

j'aimerais aller en Australie	ich möchte nach
j'aimerais aller à Paris	
j'aimerais faire un tour à vélo	Velotour machen
j'aimerais organiser un voyage	organisieren
j'aimerais partir pour les États-Unis	weggehen /abreisen

**Où ? / Wo**

Où est-ce que tu veux aller exactement ?

Wo willst du genau hin?

Ça risque d'être cool.

j'aimerais visiter:	ich möchte besuchen:
- des villes	Städte
- des paysages	Landschaften
- des monuments	Denkmäler
- des musées	Museen
- des canyons	Canyons

Bonne idée !
Pas mal !**Avec qui ? / Mit wem?**

Avec qui est-ce que tu veux voyager ?

Mit wem willst du reisen?

Chouette !

Je vais voyager:	Ich werde reisen:
avec ma meilleure amie, avec mon meilleur ami	mit meiner besten Freundin / Freund
avec mes copains	mit meinen Kollegen
avec mes parents	mit meinen Eltern
avec ma sœur / frère	Schwester / Bruder

Quand ? / Wann?

Quand est-ce que tu veux aller ?

C'est cher ?

Je pense que ça va coûter cher.

dans deux semaines	in zwei Wochen
l'année prochaine	nächstes Jahr
en été	im Sommer
en hiver	im Winter
dans deux mois	in zwei Monaten
coûter cher	teuer

Arbeitsblatt 4.2

Aufgaben: 1-4

Aufgabe 3 ♦♦ Ergänzt die nachfolgenden Kärtchen, indem ihr die Fragen beantwortet.

Aufgabe 4 ♦♦ Nachdem ihr den Dialog zweimal durchgelesen habt, könnt ihr das Gespräch mit spontanen Aussagen ergänzen, die deutlich machen, wie ihr das Vorhaben findet, bspw. « ça risque d'être cool ! ».

**Qu'est-ce que tu vas faire ?**

Was wirst du tun?

Je vais _____**Quand est-ce que tu vas réaliser ce vœu ?**

Wann wirst du diesen Wunsch realisieren?

Je vais commencer _____**Avec qui est-ce que tu vas le faire ?**

Mit wem wirst du es tun?

Je vais le faire avec _____**Où est-ce que tu vas le faire ?**

Wo wirst du es tun?

Je vais le faire à _____**À quoi est-ce que tu dois penser ?**

Woran musst du denken?

Je dois penser à _____**Est-ce que ça va coûter cher ?**

Wird das teuer sein?

Je pense que oui.**Je pense que non.****Je pense ça va coûter ... francs.**

Arbeitsblatt 5.1

Aufgaben: 1-6

Je comprends les situations, j'imagine les émotions et on compare nos notes

Aufgabe 1 ♦ Ergänze die folgenden 12 Situationen mit den Kärtchen. Du kannst diese ausschneiden und hier einkleben oder abschreiben.

Aufgabe 2 ♦♦Tausche deine Ergebnisse mit einer Klassenkameradin / einem Klassenkameraden aus. Vergleicht anschliessend mit dem Lösungsblatt.

	Wir hatten eine Matheprüfung.
Je passais mes vacances à la mer.	
	Es war mein Geburtstag.
Je me suis réveillé(e) trop tard.	
Mes parents m'ont fait un grand cadeau.	
	Ich habe mich im Wald verirrt.
	Ich habe einen Gleitschirmflug gemacht.
Je suis tombé(e) du vélo.	
	In Mathe habe ich eine gute Note gehabt.
Ma copine a pu quitter l'hôpital.	
J'ai gagné 100 francs au loto.	
Le train avait 25 minutes de retard.	
	Ich habe beim Spiel gewonnen.
	Ich bin zu spät am Bahnhof angekommen.

On avait une interro de maths.

Ich bin vom Velo gestürzt.

Meine Freundin hat das Spital verlassen können.

Je me suis perdu(e) dans la forêt.

Ich verbrachte meine Ferien am Meer.

J'ai gagné au jeu.

Meine Eltern haben mir ein grosses Geschenk gemacht.

Der Zug hatte 25 Minuten Verspätung.

Ich habe im Lotto 100 Franken gewonnen.

J'ai fait un saut en parapente.

En maths, j'ai eu une bonne note.

Je suis arrivé(e) trop tard à la gare.

C'était mon anniversaire.

Ich bin zu spät erwacht.

Arbeitsblatt 5.1

Aufgaben: 1-6

Aufgabe 3 ♦ Hier sind dieselben Situationen der Seite 1 nochmals abgebildet. Ergänze diese mit emotionellen Ausdrücken, die du bei den Situationen empfinden könntest. Die roten Kärtchen unterstützen dich dabei. Du kannst andere Wörter, die zu den Situationen passen, hinzufügen.

On avait une interro de maths.	
Je passais mes vacances à la mer.	
C'était mon anniversaire.	
Je me suis réveillé(e) trop tard.	
Mes parents m'ont fait un grand cadeau.	
Je me suis perdu(e) dans la forêt.	
J'ai fait un saut en parapente.	
Je suis tombé(e) du vélo.	
En maths, j'ai eu une bonne note.	
Ma copine a pu quitter l'hôpital.	
J'ai gagné 100 francs au loto.	
Le train avait 25 minutes de retard.	
J'ai gagné au jeu.	
Je suis arrivé(e) trop tard à la gare.	



J'avais peur.	Ich hatte Angst.	J'étais stressé(e).	Ich war gestresst.
J'étais heureux / heureuse.	Ich war glücklich.	J'étais excité(e)	Ich war aufgeregt.
J'étais content(e).	Ich war zufrieden.	J'étais curieux / curieuse.	Ich war neugierig.
J'étais impatient(e).	Ich war ungeduldig.	J'étais surpris(e)	Ich war überrascht.
J'étais enthousiaste.	Ich war begeistert.	J'étais fier / fière.	Ich war stolz.
J'étais courageux/courageuse.	Ich war mutig.	Je tremblais de peur.	Ich zitterte vor Angst.
Je sautais de joie.	Ich tanzte vor Freude.	J'étais étonné(e).	Ich war erstaunt.

Arbeitsblatt 5.1

Aufgaben: 1-6

Aufgabe 4 ♦♦ Ergänzt die Sprechblasen mit den Situationen und Ausdrücken, die ihr aufgeschrieben habt.
Spielt den Dialog mindestens 2 Mal durch und präsentiert diesen einer anderen Gruppe.

Est-ce que tu veux travailler avec moi ?

Oui, avec plaisir.

Quelles situations est-ce que tu as choisies ?

J'ai choisi ...

Moi, j'ai choisi ...

Est-ce que tu peux me lire les expressions (Ausdrücke) qui vont avec les situations ?

Oui, d'accord. J'ai noté ...

Et moi, j'ai noté ...

Est-ce que tu peux me traduire en allemand « j'étais fier/fière de moi » ?

Oui, bien sûr, ça veut dire ...

Quels mots est-ce que tu arrives à retenir ?

J'arrive à retenir les mots:

Welche Wörter kannst du behalten?

Arbeitsblatt 5.1

Aufgaben: 1-6

Aufgabe 5 ♦♦ Lies die beiden Verben « avoir » und « être » im « imparfait » durch. Versuche, die Konjugation der beiden Verben zu behalten.

Aufgabe 6 ♦♦ Markiere anschliessend das Verb « être » bei den emotionellen Aussagen im gelben Kästchen rot. Das Verb « avoir » kannst du blau markieren. Wähle dann aus dem gelben Kästchen die Aussage, die am besten zur Situation passt. Besprich dein Ergebnis mit einer Klassenkameradin / einem Klassenkameraden.

J'étais / ich war	
j'étais	nous étions
tu étais	vous étiez
il était	ils étaient
elle était	elles étaient
on était	

J'avais / ich hatte	
j'avais	nous avions
tu avais	vous aviez
il avait	ils avaient
elle avait	elles avaient
on avait	



Je passais mes vacances à la mer.

J'étais excité(e)	<input type="checkbox"/>
J'étais inquiet/inquiète	<input type="checkbox"/>
J'étais content(e)	<input type="checkbox"/>

Ma copine a pu quitter l'hôpital.

Je paniquais	<input type="checkbox"/>
J'étais surpris(e)	<input type="checkbox"/>
J'étais heureux/heureuse	<input type="checkbox"/>

J'ai fait un saut en parapente.

J'avais peur	<input type="checkbox"/>
J'étais stressé(e)	<input type="checkbox"/>
J'étais étonné(e)	<input type="checkbox"/>

J'ai gagné 100 francs au loto.

J'ai hésité	<input type="checkbox"/>
Je me suis calmé(e)	<input type="checkbox"/>
J'ai sauté de joie	<input type="checkbox"/>

Je suis tombé(e) du vélo.

Je paniquais	<input type="checkbox"/>
J'étais surpris(e)	<input type="checkbox"/>
J'étais courageux/courageuse	<input type="checkbox"/>

En maths, j'ai eu une bonne note.

J'étais fier(ère)	<input type="checkbox"/>
J'étais soulagé(e)	<input type="checkbox"/>
J'étais inquiet/inquiète	<input type="checkbox"/>

C'était mon anniversaire.

J'étais heureux/heureuse	<input type="checkbox"/>
J'étais inquiet/inquiète	<input type="checkbox"/>
J'étais curieux/curieuse	<input type="checkbox"/>

Je me suis réveillé(e) trop tard.

J'avais le trac	<input type="checkbox"/>
J'étais confiant(e)	<input type="checkbox"/>
J'étais étonné(e)	<input type="checkbox"/>

Je mémorise le vocabulaire de classe et j'applique l'imparfait

Aufgabe 1 ♦ Nachdem ihr die Verben im « imparfait » kennengelernt habt, könnt ihr euer Wissen in einem Quartettspiel anwenden. Bildet eine Vierergruppe.

Spielverlauf

Schneidet die Kärtchen der Seiten 1-9 aus, mischt und verteilt sie. Schüler A beginnt und fragt einen Spieler seiner Wahl nach einer Karte, die ihm zur Bildung eines Quartetts fehlt. Man darf nur nach einer Karte fragen, wenn man vom betreffenden Quartett mindestens eine Karte in der Hand hält.

Beispiel:

« Il me faut la carte 2 du mot excité(e) ? Est-ce que tu as la carte 3 du groupe B ?
Est-ce que tu peux me donner la carte 1 du groupe G ? ».

Wenn Schüler A alle nötigen Karten beisammen hat, liest er diese vor und legt sie anschliessend vor sich ab.

Achtet beim Vorlesen der Kärtchen auf die Aussprache der Adjektive. Wenn beispielsweise ein Satz steht « je suis courageux/courageuse », wählen die Knaben die männliche Form « courageux » und die Mädchen die weibliche « courageuse ».

A

CARTE 1
l'infinitif
avoir peur

A

CARTE 2:
forme verbale au présent
tu as peur

A

CARTE 3
forme verbale à l'imparfait
tu avais peur

A

CARTE 4
traduction en allemand
Angst haben

B

CARTE 1

l'infinitif

être inquiet/inquiète**B**

CARTE 2

forme verbale au présent

elle est inquiète**B**

CARTE 3

forme verbale à l'imparfait

elle était inquiète**B**

CARTE 4

traduction en allemand

beunruhigt sein**C**

CARTE 1

l'infinitif

être excité(e)**C**

CARTE 2

forme verbale au présent

je suis excité(e)**C**

CARTE 3

forme verbale à l'imparfait

j'étais excité(e)**C**

CARTE 4

traduction en allemand

aufgereggt sein

D

CARTE 1
l'infinitif
**être courageux/
courageuse**

D

CARTE 2
forme verbale au présent
**je suis courageux/ cou-
rageuse**

D

CARTE 3
forme verbale à l'imparfait
**j'étais courageux/
courageuse**

D

CARTE 4
traduction en allemand
mutig sein

E

CARTE 1
l'infinitif
être confiant(e)

E

CARTE 2
forme verbale au présent
il est confiant

E

CARTE 3
forme verbale à l'imparfait
il était confiant

E

CARTE 4
traduction en allemand
zuversichtlich sein

F

CARTE 1
l'infinitif
être soulagé(e)

F

CARTE 2
forme verbale au présent
nous sommes soulagés

F

CARTE 3
forme verbale à l'imparfait
nous étions soulagés

F

CARTE 4
traduction en allemand
erleichtert sein

G

CARTE 1
l'infinitif
être fier/fière

G

CARTE 2
forme verbale au présent
elle est fière

G

CARTE 3
forme verbale à l'imparfait
elle était fière

G

CARTE 4
traduction en allemand
stolz sein

H

CARTE 1
l'infinitif
être étonné(e)

H

CARTE 2
forme verbale au présent
tu es étonné

H

CARTE 3
forme verbale à l'imparfait
tu étais étonné

H

CARTE 4
traduction en allemand
erstaunt sein

I

CARTE 1
l'infinitif
être surpris(e)

I

CARTE 2
forme verbale au présent
nous sommes surpris

I

CARTE 3
forme verbale à l'imparfait
nous étions surpris

I

CARTE 4
traduction en allemand
überrascht sein

J

CARTE 1

l'infinitif

être curieux/curieuse**J**

CARTE 2

forme verbale au présent

je suis curieux/curieuse**J**

CARTE 3

forme verbale à l'imparfait

j'étais curieux/curieuse**J**

CARTE 4

traduction en allemand

neugierig sein**K**

CARTE 1

l'infinitif

avoir le trac**K**

CARTE 2

forme verbale au présent

ils ont le trac**K**

CARTE 3

forme verbale à l'imparfait

ils avaient le trac**K**

CARTE 4

traduction en allemand

Lampenfieber haben

L

CARTE 1

l'infinitif

trembler de peur**L**

CARTE 2

forme verbale au présent

**nous tremblons de
peur****L**

CARTE 3

forme verbale à l'imparfait

**nous tremblions de
peur****L**

CARTE 4

traduction en allemand

zittern vor Angst**M**

CARTE 1

l'infinitif

avoir le courage de**M**

CARTE 2

forme verbale au présent

**vous avez le courage
de****M**

CARTE 3

forme verbale à l'imparfait

**vous aviez le courage
de****M**

CARTE 4

traduction en allemand

den Mut haben zu

N

CARTE 1

l'infinitif

hésiter**N**

CARTE 2

forme verbale au présent

il hésite**N**

CARTE 3

forme verbale à l'imparfait

il hésitait**N**

CARTE 4

traduction en allemand

zögern**O**

CARTE 1

l'infinitif

se calmer**O**

CARTE 2

forme verbale au présent

tu te calmes**O**

CARTE 3

forme verbale à l'imparfait

tu te calmais**O**

CARTE 4

traduction en allemand

sich beruhigen

P

CARTE 1
l'infinitif
sauter de joie

P

CARTE 2
forme verbale au présent
tu sautes de joie

P

CARTE 3
forme verbale à l'imparfait
tu sautais de joie

P

CARTE 4
traduction en allemand
vor Freude Luftsprünge machen

Q

CARTE 1
l'infinitif
être heureux/heureuse

Q

CARTE 2
forme verbale au présent
elle est heureuse

Q

CARTE 3
forme verbale à l'imparfait
elle était heureuse

Q

CARTE 4
traduction en allemand
glücklich sein

Arbeitsblatt 6.1

Aufgaben: 1-4

Je lis le texte « Faire de l'escalade »

Aufgabe 1 ♦ Die fettgedruckten Wörter sind in der « boîte de traduction » übersetzt. Notiere in ein paar Stichworten, was du verstanden hast.

Aufgabe 2 ♦ Die Fragen und Antworten zeigen dir, wie der Text noch weiter bearbeitet werden kann. Lies die Fragen und Antworten genau durch. Mithilfe dieses Modells kannst du anschliessend den 2. Teil des Berichts bearbeiten.

Faire de l'escalade

La semaine dernière, **j'ai surmonté ma peur** du vide.

J'ai fait de l'escalade. Mes amis **m'ont proposé d'en faire avec eux**. Je me suis dit : « Je vais y arriver ! »

faire de l'escalade	klettern
j'ai surmonté ma peur	ich habe meine Angst überwunden
m'ont proposé d'en faire avec eux	haben mir vorgeschlagen, es mit ihnen zusammen zu tun

**A**

poser des questions

Fragen stellen

Qu'est-ce que Alix veut faire ?

Elle veut faire de l'escalade.

Avec qui est-ce qu'elle veut faire de l'escalade ?

*Elle veut le faire avec des amis.***B**

résumer

zusammenfassen

*Alix veut faire de l'escalade avec des amis.***C**

clarifier

Fragen klären

Qu'est-ce que « peur du vide » veut dire en allemand ?

Ça veut dire „Höhenangst“.

Arbeitsblatt 6.1

Aufgaben: 1-4

Aufgabe 3 ♦ Lies den zweiten Teil des Berichts von Alix. Unterstreiche die Wörter, die du verstehst. Die fettgedruckten Wörter in der Übersetzungsbox unterstützen dich.

Aufgabe 4 ♦♦♦ Arbeitet nun in einer Dreiergruppe: Beantwortet zusammen die Fragen.

Le lendemain, j'y suis allée **un peu angoissée**. Au départ, le professeur nous a demandé d'escalader **un mur pas très haut**. Nous **n'étions pas attachés**. J'ai fait l'exercice facilement, sans beaucoup de problèmes. Ensuite, **nous avons grimpé** un mur plus haut. On était **attaché par une corde**. Je commence à monter très vite. J'ai peur **mais je continue**. Quand j'arrive en haut, le professeur **me redescend**. Je suis soulagée. Je suis fière d'avoir fait de l'escalade. Alix

le lendemain	am nächsten Tag
un peu angoissée	etwas ängstlich
un mur pas très haut	eine nicht sehr hohe Wand
n'étions pas attachés	wir waren nicht gesichert
nous avons grimpé	wir sind geklettert
attaché par une corde	mit einem Seil gesichert
mais je continue	aber ich mache weiter
me redescend	holt mich herunter

**A**

poser des questions

Fragen stellen

Quand est-ce que Alix est allée ?



Est-ce que Alix a peur ?

Est-ce qu'elle arrive à grimper jusqu'en haut ?

B

résumer

zusammenfassen

C

clarifier

Fragen klären

Qu'est-ce que « Je suis soulagée » veut dire en allemand ?

Arbeitsblatt 6.2

Aufgaben: 1-2

Je lis le texte « Faire un saut en parapente »

Aufgabe 1 ♦ Lies den Bericht von Maxime. Unterstrelche die Wörter, die du verstehst. Die fettgedruckten Wörter in der Übersetzungsbox unterstützen dich. Notiere in ein paar Stichworten, was du verstanden hast.

Aufgabe 2 ♦♦♦ Arbeitet nun in einer Dreiergruppe und beantwortet zusammen die Fragen zu den drei Textabschnitten.

Faire un saut en parapente

Aujourd’hui, le 21 décembre, **j’ai enfin pu réaliser mon rêve**.

Ce rêve qui **habite depuis longtemps ma tête**. Mon rêve était de faire du parapente. Ce matin, je me suis réveillé, j’ai tourné la tête et **j’ai vu une enveloppe** sur ma table de nuit. **Je me suis demandé** ce que c’était. Je l’ai ouverte et j’ai vu un papier, **une lettre**. Sur celle-ci, il était écrit : « Réservation du parapente pour 5 personnes le 21 décembre à 16 heures. » **Je n’en croyais pas mes yeux !**



j’ai enfin pu réaliser mon rêve	meinen Traum verwirklichen
qui habite ... dans ma tête	in meinem Kopf umherschwirre
une enveloppe	ein Briefumschlag
je me suis demandé	ich habe mich gefragt
une lettre	ein Brief
je n’en croyais pas mes yeux !	ich traute meinen Augen nicht!

A

poser des questions

Fragen stellen

Quel est le rêve de Maxime ?

B

résumer

zusammenfassen

Qu'est-ce qui est écrit dans la lettre ?

C

clarifier

Fragen klären

Qu'est-ce que « la table de nuit » veut dire en allemand ?

Arbeitsblatt 6.2

Aufgaben: 1-2

Je me suis levé à toute vitesse, je suis allé voir mes parents pour leur demander ce que c'était. Ils m'ont répondu : « **Ton cadeau d'anniversaire !** » Pendant toute la matinée, **j'ai pensé seulement à l'aventure** que j'allais vivre aujourd'hui. Le moment arrive peu à peu, le stress commence à se faire sentir dans mon corps. **J'ai la boule au ventre.** J'ai peur puisque **c'est la première fois que je vais faire un saut !**



je me suis levé à toute vitesse	ich bin blitzschnell aufgestanden
ton cadeau d'anniversaire	dein Geburtstagsgeschenk
j'ai pensé seulement à l'aventure	ich dachte nur an das Abenteuer
j'ai la boule au ventre	ich habe ein flaves Gefühl im Magen
c'est la première fois que je vais faire un saut	es ist das erste Mal, dass ich springen werde

A

poser des questions

Fragen stellen

Qu'est-ce que Maxime pense pendant toute la matinée ?



Est-ce que Maxime a peur ?

B

résumer

zusammenfassen

C

clarifier

Fragen klären

Qu'est-ce que « le stress commence » veut dire en allemand ?

Arbeitsblatt 6.2

Aufgaben: 1-2

Il est 15h55, nous arrivons à l'endroit où il faut se rendre. On monte dans une voiture qui nous amène au sommet de la montagne « Le Savelle ». Tout est prêt, les parapentes sont déroulés sur le sol. C'est à nous d'agir ! 3, 2, 1... c'est parti ! On saute ! Tout à coup mon sang ne fait qu'un tour ! Je suis angoissé, j'ai peur, très peur, mais seulement pendant quelques secondes.

Aujourd'hui, j'ai eu l'immense chance d'accomplir mon souhait !

Maxime

nous arrivons à l'endroit	wir kommen am Ort an
une voiture qui nous amène au sommet de la montagne	ein Auto, das uns auf die Berghöhe bringt
c'est parti ! On saute !	Los geht's! Wir springen!
je suis angoissé	ich habe Todesangst
j'ai eu l'immense chance	ich hatte das riesige Glück



A

poser des questions

Fragen stellen

Est-ce que Maxime saute vraiment (wirklich) ?



B

résumer

zusammenfassen

C

clarifier

Fragen klären

Qu'est-ce que « mon souhait » veut dire en allemand ?

Arbeitsblatt 6.3

Aufgaben: 1-2

Je lis le texte « Monter à cheval sans selle »

Aufgabe 1 ♦ Lies den Bericht von Lucie. Unterstreiche die Wörter, die du verstehst. Die fettgedruckten Wörter in der Übersetzungsbox unterstützen dich. Notiere in ein paar Stichworten, was du verstanden hast.

Aufgabe 2 ♦♦♦ Arbeitet nun in einer Dreiergruppe und beantwortet zusammen die Fragen zu den drei Textabschnitten.

Monter à cheval sans selle

J'ai toujours rêvé de monter mon cheval sans selle.

Ceci est **assez dangereux**, je pense que c'est pour cela que je n'osais pas avant. Mais mercredi dernier, **je me suis enfin décidée**. Je me suis dit : « Après mon cours d'équitation, **je vais enlever ma selle !** » Pendant toute la leçon j'angoissais. J'appréhendais la fin du cours car, bien sûr, **j'avais peur mais en même temps j'étais très excitée**. Je voulais vraiment **essayer**.

j'ai toujours rêvé de monter mon cheval sans selle	ich habe immer geträumt, ohne Sattel zu reiten
assez dangereux	ziemlich gefährlich
je me suis enfin décidée	ich habe mich endlich entschieden
je vais enlever ma selle	ich werde meinen Sattel runternehmen
j'avais peur mais en même temps j'étais très excitée	ich hatte Angst und gleichzeitig sehr aufgereggt
essayer	versuchen



A

poser des questions

Fragen stellen

Quel est le rêve de Lucie ?



Quand (wann) est-ce qu'elle va essayer de monter à cheval sans selle ?

B

résumer

zusammenfassen

C

clarifier

Fragen klären

Qu'est-ce que « mercredi dernier » veut dire en allemand ?

Arbeitsblatt 6.3

Aufgaben: 1-2

Alors, quand la fin du cours est arrivée, **je suis descendue de mon cheval** et mon professeur **m'a aidée à enlever la selle**. Je me suis ensuite rapprochée de l'esca-beau **pour grimper sur le dos de l'animal**. J'ai compté jusqu'à trois et j'ai sauté sur ma monture. À ma plus grande joie, **mon cheval n'a pas bougé du tout**. C'était la première fois pour lui aussi.

je suis descendue de mon cheval	ich bin von meinem Pferd hinuntergestiegen
m'a aidée à enlever la selle	hat mir geholfen den Sattel runterzunehmen
pour grimper sur le dos de l'animal	um auf den Rücken des Tieres zu klettern
à ma plus grande joie	zu meiner grössten Freude
mon cheval n'a pas bougé du tout	mein Pferd hat sich überhaupt nicht bewegt
c'était la première fois pour lui aussi	es war das erste Mal, auch für mein Pferd

**A**

poser des questions

Fragen stellen

Pourquoi est-ce que Lucie est toute heureuse (glücklich) ?



Est-ce que le cheval de Lucie a peur ?

B

résumer

zusammenfassen

C

clarifier

Fragen klären

Qu'est-ce que « j'ai compté jusqu'à trois » veut dire en allemand ?

Arbeitsblatt 6.3

Aufgaben: 1-2



Quel soulagement ! J'étais très rassurée et extrêmement contente : **j'ai réussi à me surpasser** et à prendre confiance à la fois en moi et en mon cheval. Maintenant, **je me sens encore plus en sécurité à cheval** grâce à cette expérience.

Je suis très contente d'avoir réalisé un de mes rêves.

Lucie

quel soulagement	welche Erleichterung
j'ai réussi à me surpasser	es ist mir gelungen, mich zu überwinden
je me sens encore plus en sécurité à cheval	ich fühle mich auf dem Pferd noch sicherer
je suis très contente	Ich bin sehr zufrieden

A
poser des questions

Fragen stellen

Pourquoi est-ce que Lucie est soulagée (erleichtert) ?



B
résumer
zusammenfassen

C
clarifier
Fragen klären

Qu'est-ce que « avoir réalisé » veut dire en allemand ?

Arbeitsblatt 7.1

Aufgaben: 1-2

Je comprends les dialogues

Aufgabe 1 ◆◆ Ergänze die Dialoge mit den Ergänzungskärtchen Seite 2. Vergleiche mit deiner Klassenkameradin / mit deinem Klassenkameraden. Lest die Dialoge laut vor.

Aufgabe 2 ◆◆ Ergänzt die fehlenden Übersetzungen in der Übersetzungskärtchen, Seite 2. Macht anschliessend die Aufgabe 1, im Magazin Seite 39.

Dialog A	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">A</td><td></td></tr> <tr> <td>B</td><td></td></tr> <tr> <td>A</td><td>Voilà</td></tr> <tr> <td>B</td><td>Merci.</td></tr> </table>	A		B		A	Voilà	B	Merci.	 		
A												
B												
A	Voilà											
B	Merci.											
Dialog B	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">A</td><td>Tu sais ce que c'est « arm » en français ?</td></tr> <tr> <td>B</td><td></td></tr> <tr> <td>A</td><td></td></tr> <tr> <td>B</td><td>« Pauvre » ?</td></tr> <tr> <td>A</td><td>Oui.</td></tr> </table>	A	Tu sais ce que c'est « arm » en français ?	B		A		B	« Pauvre » ?	A	Oui.	
A	Tu sais ce que c'est « arm » en français ?											
B												
A												
B	« Pauvre » ?											
A	Oui.											
Dialog C	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">A</td><td>On joue au ping-pong ?</td></tr> <tr> <td>B</td><td>D'accord.</td></tr> <tr> <td>A</td><td></td></tr> </table>	A	On joue au ping-pong ?	B	D'accord.	A						
A	On joue au ping-pong ?											
B	D'accord.											
A												
Dialog D	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">A</td><td></td></tr> <tr> <td>B</td><td>Oui, je veux bien.</td></tr> </table>	A		B	Oui, je veux bien.							
A												
B	Oui, je veux bien.											
Dialog E	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">A</td><td>Est-ce que je peux t'aider ?</td></tr> <tr> <td>B</td><td></td></tr> <tr> <td>A</td><td></td></tr> <tr> <td>B</td><td></td></tr> </table>	A	Est-ce que je peux t'aider ?	B		A		B				
A	Est-ce que je peux t'aider ?											
B												
A												
B												

Arbeitsblatt 7.1

Aufgaben: 1-2



Où sont les assiettes ?

Wo sind die Teller?

Fais gaffe, je joue bien.

Pass auf, ich spiele gut.

« Arm » ce n'est pas le « bras », non ?

Das ist der Arm oder?

Place de la Fontaine - ça fait 3 francs 40.

« Place de la Fontaine » - das macht 3 Franken 40.

Pendant la récré, je fais un tour avec ma copine Sandrine. Tu viens avec nous ?

Während der Pause mache ich einen Spaziergang mit meiner Freundin Sandrine. Kommst du mit?

Oui. Tu peux mettre la table, s'il te plaît.

Ja du kannst den Tisch decken, bitte.

Dans le placard à gauche.

Im Schrank links.

Quand on n'a pas beaucoup d'argent. Tu comprends ?

Wenn man nicht viel Geld hat. Verstehst du?

Bonjour. J'aimerais un billet demi-tarif jusqu'à la place de la Fontaine, s'il vous plaît.

Ich möchte ein Halbtax-Billett bis zur « Place de la Fontaine » bitte .

pauvre			pass auf
	Pingpong spielen	je fais un tour	
je peux t'aider ?		tu comprends ?	
beaucoup d'argent			die Pause
	links	j'aimerais un billet	
mettre la table			ça coûte
	bitte	tu viens ?	



Arbeitsblatt 7.2

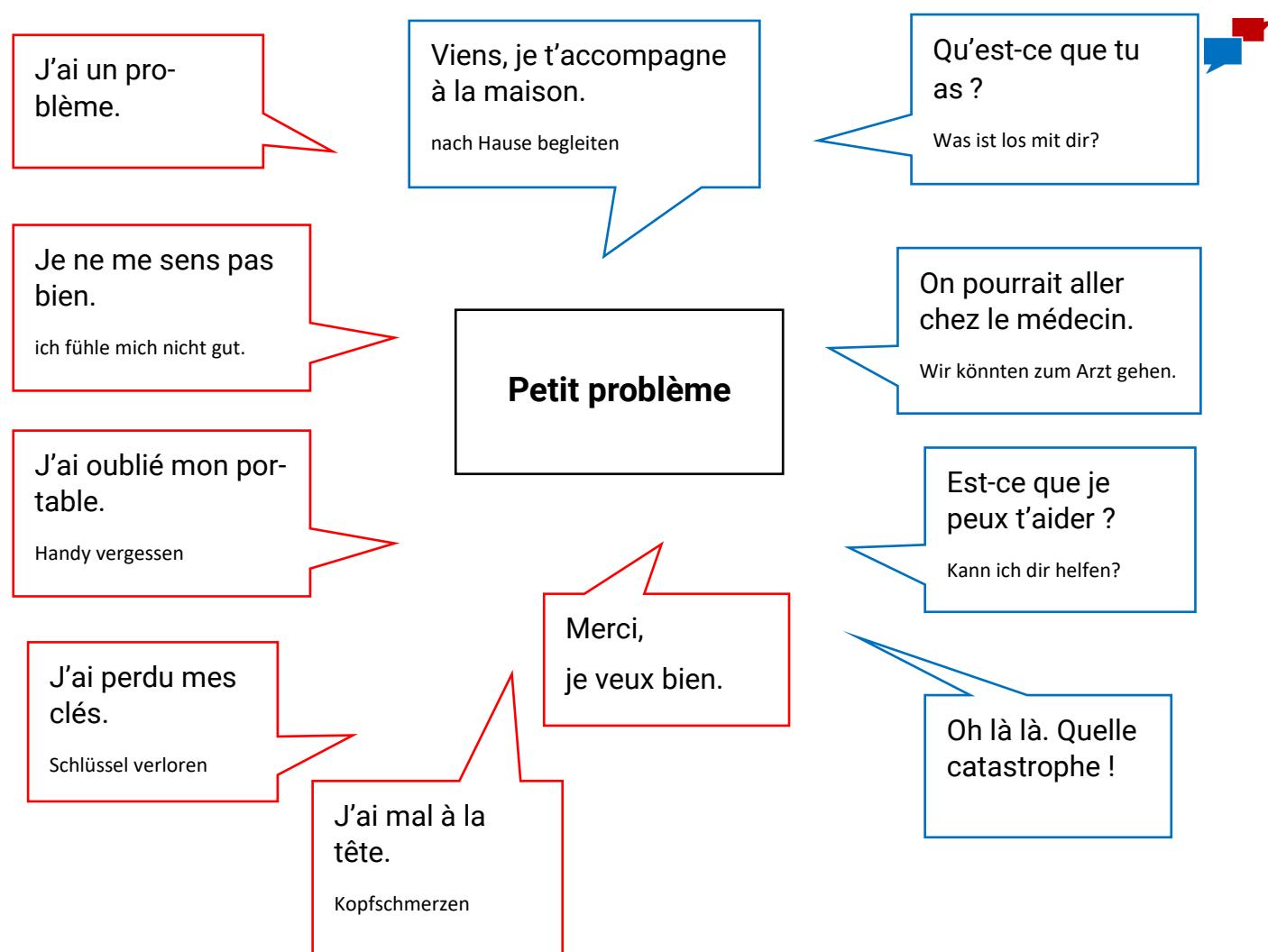
Aufgaben: 1-3

Je mémorise le vocabulaire de classe dans des dialogues

Aufgabe 1 ♦ Auf den folgenden 4 Seiten findest du 4 Gesprächssituationen mit dem Klassenwortschatz des Magazins, Seite 40. Wähle 1-2 Gesprächssituationen aus.

Aufgabe 2 ♦ Lies die Vorschläge in den Sprechblasen durch. Sie sind nicht chronologisch geordnet.

Aufgabe 3 ♦♦ Erstelle mit einer Klassenkameradin / mit einem Klassenkameraden einen eigenen Dialog. Die Vorschläge unterstützen euch dabei.

**Merke dir !**

Folgende Strukturen sind bei diesem Dialog wichtig:

Qu'est-ce que tu as ?	Je veux bien.
Est-ce que je peux t'aider ?	J'ai oublié ...
On pourrait aller chez ...	J'ai perdu ...
Je ne me sens pas bien.	J'ai mal à la tête, aux oreilles, au ventre



Arbeitsblatt 7.2

Aufgaben: 1-3

Est-ce qu'on fixe un rendez-vous ?

Oui, avec plaisir.

À quatre heures ?

Devant quel cinéma ?

Ja gerne.

C'est où exactement ?

Wo ist da genau?

Je rentre maintenant. À bientôt !

Ich gehe jetzt nach Hause.

D'accord. À quelle heure ?

Einverstanden, um welche Zeit?

On fixe un rendez-vous ?

Machen wir ein Treffen ab?

On se retrouve où ?

Wo treffen wir uns?

Bon alors, à bientôt.

Gut bis bald.

On pourrait se retrouver devant le cinéma ?

Wir könnten uns vor dem Kino treffen?

Oui, c'est cool.

Juste en face de la gare.

Gleich gegenüber vom Bahnhof.

Merke dir !

Folgende Strukturen sind bei diesem Dialog wichtig:

On se retrouve où ?	À bientôt
On pourrait se retrouver à ...	Est-ce qu'on fixe un rendez-vous ?
C'est où exactement ?	Je rentre à la maison.
D'accord, à quelle heure ?	Juste en face de ...

Arbeitsblatt 7.2

Aufgaben: 1-3

Qu'est-ce qu'on fait cet après-midi ?

Was machen wir heute Nachmittag?

Eh bien, on pourrait faire du ski.

Salut,
à bientôt.

Non, ce n'est pas une bonne idée.

keine gute Idee

Non, je préfère à vélo ?

ich bevorzuge

Qu'est-ce qu'on fait ?

Was machen wir ?

Est-ce qu'on va à pied ou à vélo ?

Après, on pourrait aller manger quelque chose.

Nachher könnten wir was essen gehen.

D'accord, je viens aussi à vélo.

Ich komme auch mit dem Velo.

Bon alors, à bientôt.

Gut, bis bald.

Eh bien, est-ce qu'on sort ?

Gehen wir aus?

Ah oui, c'est cool.

Merke dir !

Folgende Strukturen sind bei diesem Dialog wichtig:

Qu'est-ce qu'on fait ?	Je préfère ...
On pourrait faire du ski, du vélo ...	Ce n'est pas une bonne idée.
On pourrait aller à pied, à vélo ..	Eh bien, est-ce qu'on sort ?
D'abord, on pourrait ...	D'accord, je viens ...
Après, on pourrait ...	

Arbeitsblatt 7.2

Aufgaben: 1-3

Bon appétit !

C'était très bon.

Merci, pareillement.

Danke, gleichfalls.

Tu reprends du riz ?

Nimmst du noch ...

Das war sehr gut.

Non, je suis rassasié(e).

Nein, ich bin satt.

Je te sers de la salade ?

Soll ich dir schöpfen...

À table

Oui, je veux bien.

Ja gerne.

Tu me passes l'eau, s'il te plaît.

Reichst du mir bitte das Wasser.

Pas trop, s'il te plaît !

Nicht zu viel, bitte.

Bonne idée !

Comment tu as trouvé le riz ?

Wie war der Reis?

Après, on pourrait aller en ville.

Nachher könnten wir in die Stadt gehen.

Merke dir !

Folgende Strukturen sind bei diesem Dialog wichtig:

Je te sers de ...	Je suis rassasié(e).
Tu me passes ... , s'il te plaît.	C'était très bon ..
Tu reprends de ...	Oui, je veux bien.
Après, on pourrait aller ...	Pas trop, s'il te plaît.

Arbeitsblatt 8.1

Aufgaben: 1

Écris le récit d'un vœu réalisé

Aufgabe 1 ♦ Wähle aus den 4 Szenen eine aus und beschreibe mithilfe der Struktur und der Wortschatzlisten eine Szene zum Thema Realisierung eines Wunsches.

J'ai toujours rêvé de faire ...

Ich habe immer geträumt zu ...

J'ai décidé de faire ...

Ich habe mich entschlossen zu ...

C'était une expérience magnifique de faire ...

Das war eine tolle Erfahrung zu ...

J'ai passé une super journée à faire ...

Ich habe einen genialen Tag verbracht mit ...

1. L'introduction / die Einführung



Où: Mon histoire se passe à / en / au ...

Quand: C'était au mois de ... en 2000 ...

Avec qui: J'étais seul(e), j'étais avec un ami, avec des amis ...

État (Befindlichkeit): J'étais content(e) / J'étais stressé(e) ...

2. La structure de ton récit / Der Aufbau deines Erlebnisberichtes

Mon vœu était de faire _____

Ce jour-là, je me suis levé(e) très tôt _____

Tout d'abord, j'ai _____

Après, j'ai _____

Plus tard, à heures j'ai _____

Ensuite, _____

Le soir, je me suis dit que _____

mon vœu était de faire	mein Wunsch war es ... zu machen
ce jour-là,	an diesem Tag
tout d'abord, après, plus tard,	zunächst, nachher, später
le soir, je me suis dit	am Abend habe ich mir gesagt



Arbeitsblatt 8.1

Aufgaben: 1

3. Expressions / Ausdrücke: Sage, wie es dir zumute war.

Expressions qui expriment la joie, la curiosité...	Ausdrücke für Freude, Neugierde ...	Expressions qui expriment l'inquiétude, le stress, la peur...	
J'étais heureux/heureuse.	Ich war glücklich.	J'avais peur.	Ich hatte Angst.
J'étais content(e).	Ich war zufrieden.	J'étais stressé(e).	Ich war gestresst.
J'étais courageux/courageuse.	Ich war mutig.	J'étais excité(e).	Ich war aufgereggt.
J'étais curieux/curieuse.	Ich war neugierig.	Je tremblais de peur.	Ich zitterte vor Angst.
J'étais fier/fière.	Ich war stolz.	J'étais impatient(e).	Ich war ungeduldig.
J'étais étonné(e).	Ich war erstaunt.	J'avais la boule au ventre.	Ich hatte eine flaues Gefühl im Magen.

4. Projets d'avenir / Zukunftspläne

À l'avenir, je vais continuer à faire du _____
 parce que _____
 Je vais le faire avec _____
 _____.



À l'avenir, je vais continuer ...	In Zukunft werde ich weiterhin ...
Je vais le faire avec ..	Ich werde es mit ...

4. Les commentaires / Rückmeldungen an deine Klassenkameradinnen / Klassenkameraden.

C'est une belle histoire.	Das ist eine schöne Geschichte.	Ça semble être mar-	Das schient lustig (komisch) zu sein.
Je trouve ton récit très intéressant.	Ich finde deinen Bericht sehr interessant.	Cela me donne envie d'essayer.	Da bekomme ich Lust, es selber zu versuchen.
J'aimerais être à ta place.	Ich möchte an deiner Stelle sein.	Tu es un héros.	Du bist ein Held.
C'est une expérience magnifique que tu as faite.	Du hast eine grossartige Erfahrung gemacht.	Je trouve ton idée un peu folle.	Ich finde deine Idee etwas verrückt.
Tu as beaucoup de chance.	Du hast enorm viel Glück.	C'est un grand succès.	Da ist ein grosser Erfolg.