

Arbeitsblatt 1.1

Aufgaben: 1-5

On écrit quelques mots de la collection de Monsieur Point

- Aufgabe 1** ❖ Bildet zwei 2er-Teams. Lest die Wörter in der Sprechblase und markiert die Wörter, die ihr versteht. Die Wörter, die ihr nicht versteht, könnt ihr in der Übersetzungsbox nachschauen.
- Aufgabe 2** ❖ Jedes Team wählt anschliessend **vier** Wörter aus der untenstehenden Sammlung von Monsieur Point aus.
- Aufgabe 3** ❖ Schreibt die vier Wörter auf die Kärtchen der Seite 2 und macht eine Zeichnung dazu. Schneidet die Kärtchen aus.
- Aufgabe 4** ❖ Vergleicht anschliessend eure Kärtchen mit dem anderen Team.
- Aufgabe 5** ❖ Tauscht die Kärtchen aus und lest einander die Wörter vor.



nez	Nase
hippopotame	Nilpferd
plume	Feder
mots	Wörter

Arbeitsblatt 1.1

Aufgaben: 1-5

Vorderseite



Rückseite



Arbeitsblatt 2.1

Aufgaben: 1-4

On comprend l'histoire du monstre de l'alphabet

Aufgabe 1 ♦♦ Bildet vier 2er-Teams. Jedes Team bearbeitet 3 Doppelseiten der Geschichte:

- Team A: Seite 16-21 des Magazins (Kärtchen Seite 2)
- Team B: Seite 22-27 des Magazins (Kärtchen Seite 3)
- Team C: Seite 28-33 des Magazins (Kärtchen Seite 4)
- Team D: Seite 34-38 des Magazins (Kärtchen Seite 5)

Aufgabe 2 ♦♦ Damit ihr die Geschichte « Le monstre de l'alphabet » auf Deutsch erzählen könnt, müsst ihr:

- die Bilder ganz genau anschauen;
- den Text anhören und
- auf Wörter achten, die ähnlich klingen wie auf Deutsch oder solche, die ihr bereits kennt.

Aufgabe 3 ♦♦ Lest nun den Text eurer Seiten auf den Kärtchen. Die Übersetzungsbox hilft euch, das Wichtigste zu verstehen.

Aufgabe 4 ♦♦ Schreibt auf die Linien, was ihr auf Deutsch der Klasse erzählen wollt.

Merke dir!

Es gibt Wörter, die auf Deutsch fast gleich klingen, wie auf Französisch. Diese heißen Parallelwörter.

Zum Beispiel: « **le monstre** = das Monster ». Diese Parallelwörter helfen dir, Wörter, Sätze und Texte zu verstehen.



Team A: Seite 16-21 des Magazins

Seite 16-17

Monsieur Point est **collectionneur**.
 Il **collectionne des lettres et des mots**.
 Il a une belle collection. **Des grands mots et des petits**.
 Quand Monsieur Point **ne connaît pas** une lettre ou un mot, **il interroge Oiseau**.
 Car **Oiseau connaît toutes les lettres ...**

collectionneur	Sammler
collectionne des lettres et des mots	sammelt Buchstaben und Wörter
des grands mots et des petits	grosse und kleine Wörter
ne connaît pas	kennt nicht
il interroge Oiseau	fragt er den Vogel
Oiseau connaît toutes les lettres	der Vogel kennt alle Buchstaben



Seite 18-19

Un lundi matin, Monsieur Point **découvre que des lettres ont disparu**.
 Certains mots **sont gravement endommagés** et beaucoup **de lettres ont été inversées**.
 Le jour suivant, **des mots entiers ont disparu**.

découvre que des lettres ont disparu	stellt fest, dass Buchstaben verschwunden sind
sont gravement endommagés	sind schwer beschädigt
de lettres ont été inversées	Buchstaben wurden vertauscht
des mots entiers ont disparu	ganze Wörter sind verschwunden

Seite 20-21

Dans la nuit, il est réveillé par des bruits étranges. **Il allume la torche et n'en croit pas ses yeux...** le monstre de l'alphabet !
 Haut les mains !
 Le monstre **engloutit avec appétit** les plus belles lettres de la collection.
 STOP ! crie Monsieur Point. **Ça suffit maintenant !**

Dans la nuit, il est réveillé	In der Nacht erwacht er
Il allume la torche et n'en croit pas ses yeux...	Er zündet die Taschenlampe an und traut seinen Augen nicht...
Haut les mains !	Hände hoch!
engloutit avec appétit	verschlingt mit Appetit
ça suffit maintenant	es reicht jetzt

Erzähle auf Deutsch. Du kannst hier ein paar Notizen machen.



Team B: Seite 22-27 des Magazins

Seite 22-23

Que faire ?

Il commande 137 mots étrangers, un bel assortiment.

Pendant ce temps, le monstre **fait des ravages** dans la collection...

Il faut vite inventer des mots nouveaux, se lamente Monsieur Point.

Que dis-tu de purpureux ?

Que faire ?	Was tun?
Il commande 137 mots étrangers,	Er bestellt 137 fremde Wörter,
fait des ravages	verwüstet
Il faut vite inventer des mots nouveaux	Man muss schnell neue Wörter erfinden
Que dis-tu de purpureux ?	Was sagst du zu purpurfarben?



Seite 24-25

Ne mange pas trop! lui dit Monsieur Point. Et ne touche plus aux mots de ma collection.

Les gens en ont besoin pour parler.

Mais **le monstre dévore chaque jour d'avantage. Des grands mots et des petits.**

Ne mange pas trop !	Iss nicht zu viel!
Les gens en ont besoin pour parler.	Die Menschen benötigen sie, um zu sprechen.
le monstre dévore chaque jour d'avantage	das Monster verschlingt jeden Tag noch mehr
des grands mots et des petits	grosse und kleine Wörter

Seite 26-27

Le monstre de l'alphabet avale, **avale tout**. Il ne reste plus un mot.

Même les mots dans le bulles ont disparu.

Sans mots, impossible de parler, impossible de se comprendre.

Ça ne peut plus durer !

avale tout	verschlingt alles
Même les mots dans le bulles ont disparu.	Sogar die Wörter in den Sprechblasen sind verschwunden.
Sans mots, impossible de parler,	Ohne Wörter, unmöglich zu sprechen,
Ça ne peut plus durer.	So kann es nicht weitergehen.

Erzähle auf Deutsch. Du kannst hier ein paar Notizen machen.



Team C: Seite 28-33 des Magazins

Seite 28-29

Enfin, au bout de quatre semaines,
les colis arrivent de l'étranger.

Avec l'aide d'Oiseau, Monsieur Point déballe les mots nouveaux et les distribue.

les colis arrivent de l'étranger	kommen die Pakete vom Ausland an
avec l'aide d'Oiseau	mit der Hilfe des Vogels
déballe les mots nouveaux	packt die neuen Wörter aus
et les distribue	und verteilt sie



Seite 30-31

Mais **personne ne les comprend.**

Les uns **ont récupéré des bribes** d'allemand, d'autres ont reçu **un mot russe.**

Les mots chinois ne comprennent pas les africains, et les coréens sont incompréhensibles pour les indiens.

Que faire ?

personne ne les comprend	niemand versteht sie
ont récupéré des bribes d'allemand	einige beinhalten deutsche Brocken
un mot russe	ein russisches Wort
Les mots chinois ne comprennent pas les africains,	Die chinesischen Wörter verstehen die afrikanischen nicht,
Que faire ?	Was tun?

Seite 32-33

Le monstre de l'alphabet **doit nous rendre les mots volés !**

Mais le monstre **engloutit tous les mots** prononcés par Oiseau.

Et si on **lui donnait des mots difficiles ? Il s'étranglerait et recracherait** toutes les lettres ingurgitées.

Mais le monstre **digère sans aucun problème les mots les plus compliqués.**

Il n'arrête pas de grandir et de grossir...

doit nous rendre les mots volés	er muss uns die gestohlenen Wörter zurückgeben
engloutit tous les mots	verschlingt alle Wörter
lui donnait des mots difficiles	wenn wir ihm schwierige Wörter geben würden
Il s'étranglerait et recracherait	Er würde sich verschlucken und wieder ausspucken
digère sans aucun problème les mots les plus compliqués	verdaut problemlos die kompliziertesten Wörter
Il n'arrête pas de grandir et de grossir.	Er hört nicht auf zu wachsen und dicker zu werden.

Erzähle auf Deutsch. Du kannst hier ein paar Notizen machen.



Team D: Seite 34-38 des Magazins

Seite 34-35

Il faut le chatouiller ! dit Oiseau **en pinçant légèrement le ventre** du Monstre.

Oups ! fait le monstre.

Oiseau le **chatouille de plus belle**.

Arrête ! hurle le monstre de l'alphabet.

Sinon je vais vomir tous les mots !

BRAVO ! s'écrient les gens en chatouillant le monstre par-devant, par-derrrière, sous les pieds et sous les bras.

Des centaines de mots sortent en vrac.

Il faut le chatouiller.

Man muss ihn kitzeln.

en pinçant légèrement le ventre

indem er leicht in den Bauch kneift

chatouille de plus belle

kitzelt ihn umso mehr

Arrête ! hurle

Hör auf! brüllt

Sinon je vais vomir tous les mots.

Sonst werde ich alle Wörter ausspucken.

s'écrient les gens en chatouillant le monstre

schreien die Leute, indem sie das Monster kitzeln

des centaines de mots sortent

Hunderte von Wörtern kommen heraus



Seite 36-37

Il faut tout réparer et remettre les lettres dans l'ordre. Monsieur Point dirige les opérations.

On peut à nouveau utiliser tous les mots. Ou presque...

Il faut tout réparer et remettre les lettres dans l'ordre.

Man muss die Buchstaben reparieren und in die richtige Reihenfolge bringen.

à nouveau utiliser tous les mots

wieder alle Wörter benutzen

presque

fast

Seite 38

Presque ... car le monstre de l'alphabet **n'a pas rendu les mots inventés**. C'est ceux qu'il préfère !

Mais **ce n'est pas bien grave**.

On **peut se passer d'un mot comme MOULACHOU**, non ?

n'a pas rendu les mots inventés

er hat die erfundenen Wörter nicht zurückgegeben

ce n'est pas bien grave

das ist nicht schlimm

On peut se passer d'un mot comme

Man kann auf ein solches Wort verzichten

Erzähle auf Deutsch. Du kannst hier ein paar Notizen machen.



Arbeitsblatt 3.1

Aufgaben: 1-7

On connaît beaucoup de mots de l'histoire du monstre de l'alphabet

- Aufgabe 1** ♦ Nachdem du die Geschichte « Le monstre de l'alphabet » mit der Lupe angeschaut und die übersetzten Wörter angehört hast, kannst du hier testen, ob du bereits einige Wörter verstehst.
- Aufgabe 2** ♦ Ergänze die Tabelle mit der deutschen Übersetzung. Achte auf die Parallelwörter!
- Aufgabe 3** ♦♦ Tausche dich mit einer Klassenkameradin / mit einem Klassenkameraden aus. Lest einander die französischen Wörter vor.



le monstre	
l'alphabet	
le collectionneur	der Sammler
la collection	
des mots	Wörter
des grands mots	
des petits mots	
des beaux mots	
des mots nouveaux	neue Wörter
des mots inventés	erfundene Wörter
un mot russe	
des mots chinois	
des mots volés	gestohlene Wörter
des mots difficiles	schwierige Wörter
des mots compliqués	
des lettres	Buchstaben
Les mots sont fabriqués avec des lettres.	Die Wörter werden mit Buchstaben fabriziert.
beaucoup de lettres	viele Buchstaben
haut les mains	
l'appétit	

Arbeitsblatt 3.1

Aufgaben: 1-7

- Aufgabe 4** ♦ Bildet eine Vierer-Gruppe. Die Wörter oder Sätze auf den Kärtchen kommen alle in der Geschichte « **Le monstre de l'alphabet** » vor. Die 44 Kärtchen sind in zwei gleich grosse Gruppen eingeteilt; die eine Hälfte ist mit einem **Stern** markiert, die anderen 22 Kärtchen mit einem **Smiley**.
- Aufgabe 5** ♦ Schneidet alle Kärtchen aus.
- Aufgabe 6** ♦ Nun könnt ihr mit allen euren Kärtchen Memory spielen, indem ihr Kartenpaare mit demselben Symbol ablegt.
- Aufgabe 7** ♦ Lest auf Seite drei die Spielanleitung.



collectionner	le collectionneur	une lettre	un mot
l'oiseau	un grand mot	la nuit	son lit
la collection	un petit mot	STOP !	la torche
le monstre	Monsieur Point	purpureux	de Chine
Haut les mains !	l'appétit	ça suffit !	d'Afrique
137 mots étrangers	moulachou	mots inventés	
Slurp!	les colis	l'alphabet	petit
grand	avale tout	manger	parler
sans mots	BRAVO !	les colis	trottinette
mots compliqués	un mot russe	OUPS !	croquette
un mot chinois	Hé ho !	Hmm hmm	chatouiller
réparer			

Spielanleitung

- Das Memory beginnt damit, dass alle Kärtchen verdeckt auf dem Tisch liegen.
- Der jüngste Spieler beginnt (steht für Spieler und Spielerin), indem er zwei Kärtchen aufdeckt.
- Wenn die aufgedeckten Kärtchen unterschiedliche Symbole aufweisen, werden sie wieder umgedreht.
- Gelingt es einem Spieler in einem Zug zwei Kärtchen mit demselben Symbol aufzudecken, liest er diese vor. Er kann zusätzliche Punkte gewinnen, wenn er das Wort oder den Satz übersetzen kann.
- Anschliessend schreibt er für sich die Punkte auf: Zwei Punkte für die Karten, die er abgelegt hat, und je einen Punkt für die Wörter, die er übersetzen konnte.
- Er darf weitermachen, solange er Paare ablegen kann. Hilft einander, die Wörter richtig auszusprechen.
- Anschliessend deckt der nächste Spieler ebenfalls zwei Karten auf.
- Der Spieler mit den meisten **Punkten** gewinnt das Spiel.

Arbeitsblatt 4.1

Aufgaben: 1-5

On comprend de mieux en mieux

Aufgabe 1 ❖ Bildet drei Zweier-Teams. Jedes Team wählt zwei Tracks aus und bearbeitet das entsprechende Blatt.

Aufgabe 2 ❖ Lest zunächst die Wörter und Sätze der gewählten Tracks laut vor.

Aufgabe 3 ❖ Hört die beiden Tracks, die ihr gewählt habt, mehrmals an. Markiert die Wörter, die ihr hört farbig, und zwar:

Team A: Track 10 **rot**, Seite 16-19 / Track 11 **blau**, Seite 20-21.

Aufgabe 4 ❖ Schreibt nun mindestens je fünf Wörter in die entsprechende Kolonne.

Aufgabe 5 ❖ Lest einander die Wörter nochmals vor.

Monsieur Point est collectionneur

car Oiseau connaît toutes les lettres



une belle collection

ça suffit maintenant

des mots entiers ont disparu

des grands mots et des petits

les plus belles lettres

nez a trois lettres

il manque déjà 53 mots

il est réveillé par des bruits

Stop ! crie M.Point

il allume la torche

le monstre engloutit avec appétit

Haut les mains !

certains mots sont gravement endommagés

le monstre de l'alphabet

il collectionne des lettres et des mots

Track 10: Hilfe, es fehlen Buchstaben!

Track 11: Monsieur Point findet den Täter.

Arbeitsblatt 4.1

Aufgaben: 1-5

On comprend de mieux en mieux

- Aufgabe 1** ❖ Bildet drei Zweier-Teams. Jedes Team wählt zwei Tracks aus und bearbeitet das entsprechende Blatt.
- Aufgabe 2** ❖ Lest zunächst die Wörter und Sätze der gewählten Tracks laut vor.
- Aufgabe 3** ❖ Hört die beiden Tracks, die ihr gewählt habt, mehrmals an. Markiert die Wörter, die ihr hört farbig, und zwar:

Team B: Track 12 **grün**, Seite 22-27 / Track 13 **gelb**, Seite 28-31.

- Aufgabe 4** ❖ Schreibt nun mindestens je fünf Wörter in die entsprechende Kolonne.

- Aufgabe 5** ❖ Lest einander die Wörter nochmals vor.

ne mange pas trop

les colis arrivent

sans mots impossible de parler

ça me plaît assez

Que faire ?

inventer des mots nouveaux

137 mots étrangers

avec l'aide d'Oiseau M. Point déballe

les coréens

impossible de se comprendre

les indiens

les africains

purpureux

les mots chinois

un mot russe

moulachou, gargaron

de Chine

**Track 12:** Alle Wörter aufgefressen!

Track 13: Wie bitte? Ich verstehe nicht!

Arbeitsblatt 4.1

Aufgaben: 1-5

On comprend de mieux en mieux

- Aufgabe 1** ❖ Bildet drei Zweier-Teams. Jedes Team wählt zwei Tracks aus und bearbeitet das entsprechende Blatt.
- Aufgabe 2** ❖ Lest zunächst die Wörter und Sätze der gewählten Tracks laut vor.
- Aufgabe 3** ❖ Hört die beiden Tracks, die ihr gewählt habt, mehrmals an. Markiert die Wörter, die ihr hört farbig, und zwar:

Team C: Track 14 **braun**, Seite 32-35 / Track 15 **violett**, Seite 36-38.

- Aufgabe 4** ❖ Schreibt nun mindestens je fünf Wörter in die entsprechende Kolonne.

- Aufgabe 5** ❖ Lest einander die Wörter nochmals vor.

répète croquette	il faut le chatouiller	le monstre éclate de rire		
le monstre de l'alphabet	ratatiné, nez	Bonjour		il faut tout réparer
engloutit tous les mots	locomotive	Bravo !		Oups !
des mots difficiles	Arrête !	utiliser tous les mots		trottinette
Hmm hmm. Slurp !	ce n'est pas bien grave	les mots inventés		
	Oiseau réfléchit	Bravo monstre !	crocodile	

Track 14: Nicht aufhören zu kitzeln.

Track 15: Hurra, die Wörter sind wieder da!

Arbeitsblatt 5.1

Aufgaben: 1-3

On joue avec des mots

- Aufgabe 1** ❖ Bildet zwei Zweier-Teams.
- Aufgabe 2** ❖ Schneidet die Kärtchen aus. Jedes Team übernimmt zehn Kärtchen und zeichnet das Wort dazu.
- Aufgabe 3** ❖ Lest die untenstehenden Spielregeln und spielt zusammen.

Die Spielregeln

- Macht mit den Kärtchen, die ihr ausgeschnitten und gezeichnet habt, zwei Stapel: Macht einen Stapel mit den **grünen** Kärtchen, das sind Wörter mit einem Artikel, das sind Nomen, zum Beispiel « le monstre ». Macht einen zweiten Stapel mit den **roten** Kärtchen, das sind Verben, zum Beispiel « inventer ».
- Ordnet nun auch **die Kärtchen des Klassenwortschatzes** diesen beiden Stapeln zu. **Tipp:** Die Wörter mit einem Artikel gehören zu den **grünen** Kärtchen, die Wörter ohne Artikel gehören zu den **roten** Kärtchen.
- Zum Spielen braucht ihr die Vorlage, Seite 7, einen Würfel und eine Spielfigur pro Person.
- Setzt die zwei Kartenstapel auf das dafür vorgesehene Feld und alle Spielfiguren auf das Startfeld.
- Wer die höchste Punktzahl hat, beginnt das Spiel.
- Kommt ein Mitspieler auf ein **grünes** Feld, zieht er eine Wortschatzkarte mit den Nomen. Dann **liest** er das Wort auf Französisch und auf Deutsch vor. Nachher legt er die Karte zuunterst auf den Stapel zurück.
- Kommt ein Mitspieler auf ein **rotes** Feld zieht er eine Wortschatzkarte mit den Verben. Er **mimt** das Wort den anderen vor. Die Mitspieler müssen das Wort erraten. Wer das Wort richtig erratet, darf zwei Felder vorrücken. Nachher legt er die Karte zuunterst auf den Stapel zurück.
- Wenn ein Mitspieler auf ein **blaues** Feld kommt, muss er irgendein Wort oder einen Satz aus der Geschichte nennen. Wenn ihm das gelingt, darf er drei Felder vorrücken.



la nuit / die Nacht

la torche / die Lampe

le nez / die Nase

la locomotive / die Lokomotive

les mains / die Hände

les pieds / die Füße

l'oiseau / der Vogel

le collectionneur / der Sammler



les colis / die Pakete

le ventre / der Bauch

la croquette / die Krokette

la trottinette / der Roller

inventer / erfinden

rire / lachen

avalier / verschlingen

utiliser / benützen

fabriquer / herstellen, fabrizieren

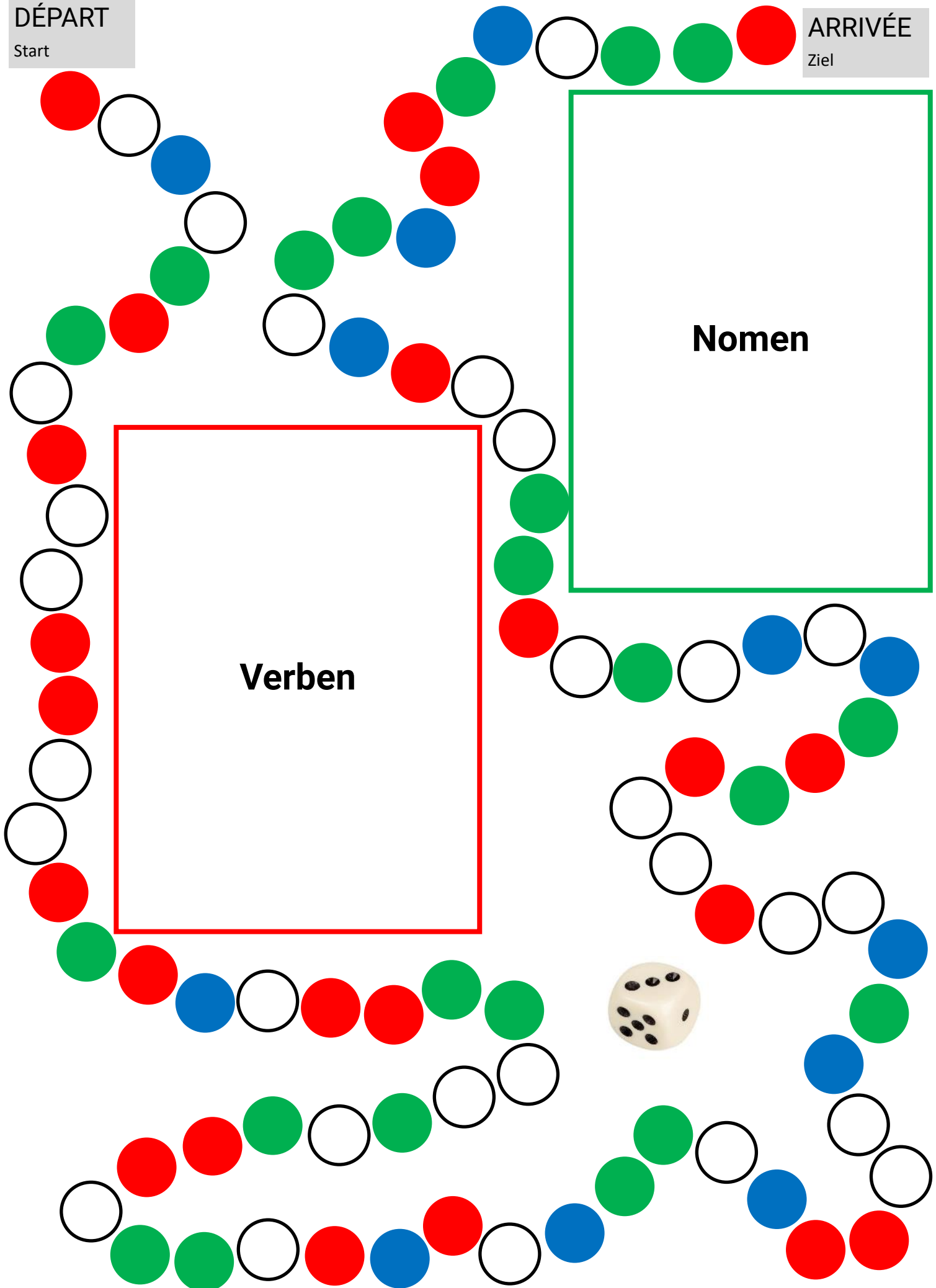
hurler / schreien

vomir / erbrechen

voler / stehlen

DÉPART
Start

ARRIVÉE
Ziel



Arbeitsblatt 6.1

Aufgaben: 1-4

On joue au théâtre

- Aufgabe 1** ❖ Bildet sechs Zweier-Teams. Jedes Team wählt eine Szene aus, Seite 1-6.
- Aufgabe 2** ❖ Lest die Sätze in den Sprechblasen einander laut vor.
- Aufgabe 3** ❖ Jeder Mitspieler lernt zwei Sprechblasen auswendig.
- Aufgabe 4** ❖ Spielt euer Theater der Klasse vor. Beginnt mit der Ansage im Rechteck.

Team A: Hilfe, es fehlen Buchstaben!

Au secours!
Des lettres ont disparu.



Monsieur Point est
collectionneur.

Il a une belle collection.
Des grands mots et des
petits.

Un lundi matin, Mon-
sieur Point découvre
que des lettres ont dis-
paru.

LOC M TIVE
H PPOPO AM
LEPUM
FILDEF

est collectionneur	ist Sammler	lundi matin	Montag Morgen
une belle collection	eine schöne Sammlung	découvre	stellt fest
des grands mots et des petits	grosse und kleine Wörter	des lettres ont disparu	Buchstaben sind ver-



Arbeitsblatt 6.1

Aufgaben: 1-4

On joue au théâtre

- Aufgabe 1** ❖ Bildet sechs Zweier-Teams. Jedes Team wählt eine Szene aus, Seite 1-6.
- Aufgabe 2** ❖ Lest die Sätze in den Sprechblasen einander laut vor.
- Aufgabe 3** ❖ Jeder Mitspieler lernt zwei Sprechblasen auswendig.
- Aufgabe 4** ❖ Spielt euer Theater der Klasse vor. Beginnt mit der Ansage im Rechteck.

Team B: Monsieur Point findet den Täter.



Monsieur Point trouve
le voleur.

Dans la nuit, il est ré-
veillé par des bruits
étranges.

Haut les mains !

STOP! crie Monsieur
Point.

Il manque déjà cin-
quante-trois mots.

dans la nuit	in der Nacht	il manque	es fehlen
il est réveillé par des bruits étranges	er erwacht aufgrund von	cinquante-trois mots	53 Wörter
haut les mains	Hände hoch		



Arbeitsblatt 6.1

Aufgaben: 1-4

On joue au théâtre

- Aufgabe 1** ❖ Bildet sechs Zweier-Teams. Jedes Team wählt eine Szene aus, Seite 1-6.
- Aufgabe 2** ❖ Lest die Sätze in den Sprechblasen einander laut vor.
- Aufgabe 3** ❖ Jeder Mitspieler lernt zwei Sprechblasen auswendig.
- Aufgabe 4** ❖ Spielt euer Theater der Klasse vor. Beginnt mit der Ansage im Rechteck.

Team C: Alle Wörter aufgefressen!

Le monstre de l'alphabet
avale tous les mots.



Que faire ?

Monsieur Point com-
mande 137 mots étran-
gers.

Il faut vite inventer des
mots nouveaux.

Sans mots, impossible
de parler.

que faire	was tun	inventer des mots nouveaux	neue Wörter erfinden
commande cent trente- sept mots étrangers	bestellt 137 fremde Wörter	sans mots	ohne Wörter
il faut vite	man muss schnell	impossible de parler	unmöglich zu sprechen



Arbeitsblatt 6.1

Aufgaben: 1-4

On joue au théâtre

- Aufgabe 1** ❖ Bildet sechs Zweier-Teams. Jedes Team wählt eine Szene aus, Seite 1-6.
- Aufgabe 2** ❖ Lest die Sätze in den Sprechblasen einander laut vor.
- Aufgabe 3** ❖ Jeder Mitspieler lernt zwei Sprechblasen auswendig.
- Aufgabe 4** ❖ Spielt euer Theater der Klasse vor. Beginnt mit der Ansage im Rechteck.

Team D: Wie bitte? Ich verstehe nicht!

Pardon ?
Je ne comprends pas !



Les colis arrivent de
l'étranger.

Mais personne ne les
comprend.

Les mots chinois ne
comprennent pas les
africains.

Que faire ?

les colis arrivent de l'étranger	die Pakete aus dem Aus- land kommen an	ne comprennent pas les africains	verstehen die afri- kanischen nicht
personne ne les comprend	niemand versteht sie	que faire	was tun
les mots chinois	die chinesischen Wörter		



Arbeitsblatt 6.1

Aufgaben: 1-4

On joue au théâtre

- Aufgabe 1** ❖ Bildet sechs Zweier-Teams. Jedes Team wählt eine Szene aus, Seite 1-6.
- Aufgabe 2** ❖ Lest die Sätze in den Sprechblasen einander laut vor.
- Aufgabe 3** ❖ Jeder Mitspieler lernt zwei Sprechblasen auswendig.
- Aufgabe 4** ❖ Spielt euer Theater der Klasse vor. Beginnt mit der Ansage im Rechteck.

Team E: Nicht aufhören zu kitzeln.



Il faut le chatouiller !

Oiseau chatouille le monstre.

Arrête ! hurle le monstre.

Bravo ! s'écrient les gens en chatouillant le monstre.

Des centaines de mots sortent.

chatouiller	kitzeln	s'écrient les gens en chatouillant	schreien die Leute und kitzeln
oiseau	Vogel	Des centaines de mots sortent.	Hunderte von Wörtern werden ausgespuckt.
arrête	hör auf		



Arbeitsblatt 6.1

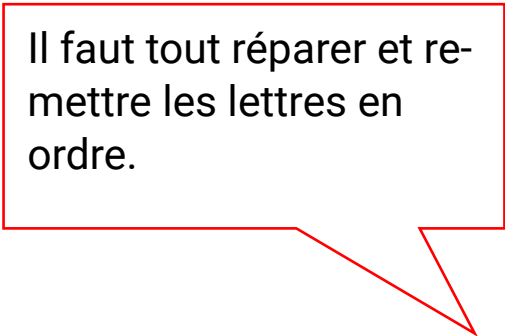
Aufgaben: 1-4

On joue du théâtre

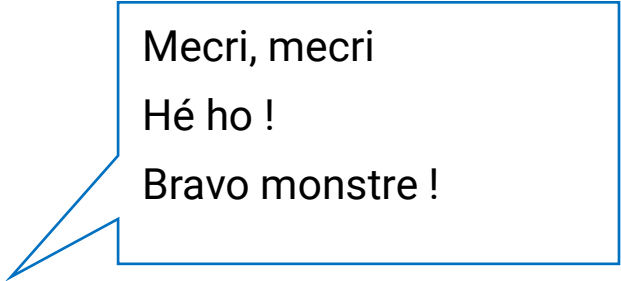
- Aufgabe 1** ❖ Bildet sechs Zweier-Teams. Jedes Team wählt eine Szene aus, Seite 1-6.
- Aufgabe 2** ❖ Lest die Sätze in den Sprechblasen einander laut vor.
- Aufgabe 3** ❖ Jeder Mitspieler lernt zwei Sprechblasen auswendig.
- Aufgabe 4** ❖ Spielt euer Theater der Klasse vor. Beginnt mit der Ansage im Rechteck.

Team F: Hurra, die Wörter sind wieder da.

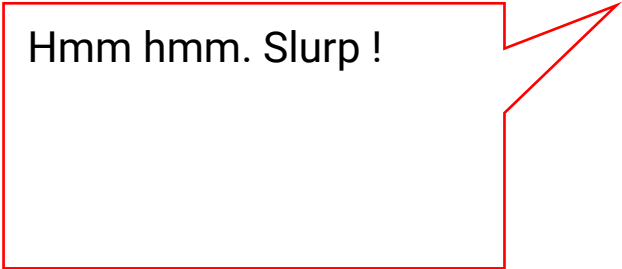
BRAVO MONSTRE !



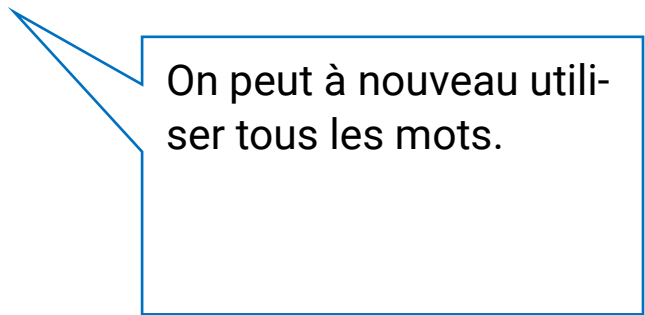
Il faut tout réparer et remettre les lettres en ordre.



Mecri, mecri
Hé ho !
Bravo monstre !



Hmm hmm. Slurp !



On peut à nouveau utiliser tous les mots.

Il faut tout réparer et remettre les lettres en ordre.	Man muss die Buchstaben reparieren und in die richtige Reihenfolge bringen.
On peut à nouveau utiliser tous les mots.	Nun kann man die Wörter wieder benutzen.



Arbeitsblatt 7.1

Aufgaben: 1-3

Une collection de mots

Aufgabe 1 ♦♦ Nachdem ihr eure Wortkarten in die Wörterkisten geschrieben habt, findet ihr hier weitere Wörter. Lest einander diesen Wortschatz laut vor.

Aufgabe 2 ♦♦ Wählt mindestens acht Wörter aus dieser Wörtersammlung.

Aufgabe 3 ♦♦ Schreibt die Wörter in die passenden Kisten.

Collectionneur, c'est un mot difficile.

Sammler, das ist ein schwieriges Wort.

ratatiné / verschrumpelt

compliqué / kompliziert

collectionneur / Sammler

fabriquer / herstellen

oiseau / Vogel

purpureux / purpurfarben

inventer / erfinden

réfléchit / überlegt

Patate, c'est un mot amusant.

Kartoffel, das ist ein lustiges Wort.

macaroni / Makkaroni

locomotive / Lokomotive

hippopotame / Nilpferd

croquette / Krokette

oups / hoppla

trottinette / Roller

patate / Kartoffel

slurp / schmatzen

Arbeitsblatt 7.1

Aufgaben: 1-3

Nez, c'est un petit mot.

Nase, das ist ein kleines Wort.

stop / Stopp

pied / Fuss

russe / russisch

nez / Nase

colis / Paket

lit / Bett

mot / Wort

nuit / Nacht

Sirop, c'est un nouveau mot.

Sirup, das ist ein neues Wort.

poisson / Fisch

bateau / Schiff

camion / Lastwagen

sirop / Sirup

melon / Melone

matelot / Matrose

Cache-cache, c'est un grand mot.

Versteckspiel, das ist ein grosses Wort.

portemanteau / Kleiderständer

électroménager / Elektrohaushaltsgerät

prestidigitateur / Zauberkünstler

assortiment / Sortiment

cache-cache / Versteckspiel

automobile / Automobil