

Arbeitsblatt 1.1 Aufgaben: 1-5

Je comprends les consignes

- Aufgabe 1** ♦ Schau die grafischen Symbole an. Sie zeigen dir Anweisungen, die im Magazin oft vorkommen. Schreibe auf die Linien auf Deutsch auf, was sie bedeuten könnten.
- Aufgabe 2** ♦♦ Arbeite mit einem Klassenkameraden / mit einer Klassenkameradin zusammen. Vergleicht euer Ergebnis mit den Anweisungen auf den Kärtchen Seite 2. Korrigiert eure Einträge, wenn nötig.
- Aufgabe 3** ♦♦ Lest nun die Anweisungen auf Französisch einander laut vor.
- Aufgabe 4** ♦♦ Schneidet die Kärtchen aus und klebt diese zu den passenden Symbolen.
- Aufgabe 5** ♦♦ Versucht, die fünf Anweisungen so zu lernen, dass ihr diese auf Französisch versteht.



Symbole	Anweisung auf Deutsch	Karten auf Französisch und Deutsch
	<hr/>	
	<hr/>	
	<hr/>	
	<hr/>	
	<hr/>	



Regardez les textes !

Schaut die Texte an!

Marquez les noms des pays !

Markiert die Ländernamen!

Cherchez les pays sur la carte du monde !

Sucht die Länder auf der Weltkarte!

Montrez les pays sur la grande carte du monde !

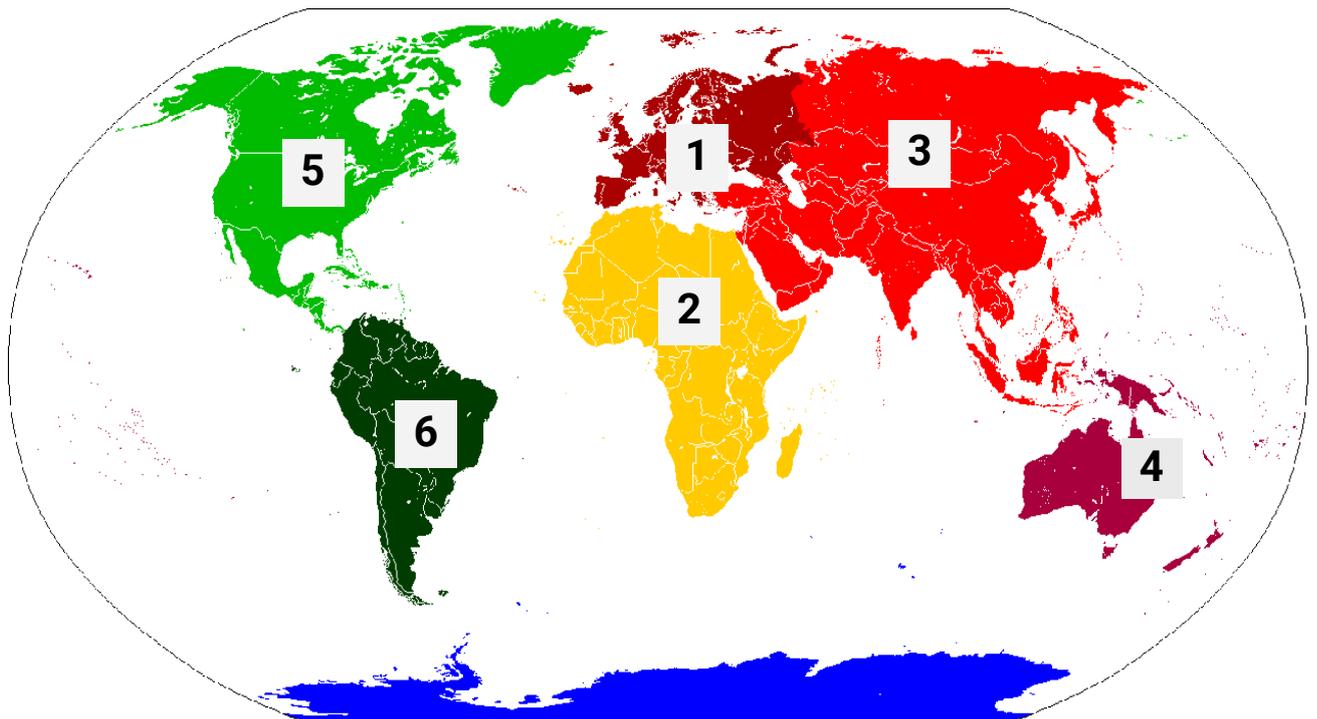
Zeigt die Länder auf der grossen Weltkarte!

Connaissez-vous d'autres pays ?

Kennt ihr andere Länder?

Je connais les continents

- Aufgabe 1** ♦ Schau die Weltkarte an. Trage die passenden Kontinente in die Tabelle ein: « L'Afrique, L'Asie, L'Amérique du Nord, L'Europe, L'Amérique du Sud, L'Australie ».
- Aufgabe 2** ♦ Füge die Namen der Kontinente auf Deutsch hinzu.
- Aufgabe 3** ♦♦ Vergleiche dein Ergebnis mit einer Klassenkameradin /mit einem Klassenkameraden.



1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	



Arbeitsblatt 1.3

Aufgaben: 1-3

On connaît les noms des élèves (Wir kennen die Namen der Schülerinnen und Schüler)

Aufgabe 1 ♦♦ Lest einander die Namen der Kontinente, Länder und Orte, wo die Schülerinnen und Schüler leben, laut vor.

Aufgabe 2 ♦♦ Arbeitet mit dem Magazin Seite 14-18. Ergänzt die Tabelle mit den fehlenden Schülernamen. Wenn ihr wollt, könnt ihr auch noch das Alter hinzufügen. **Tipp:** Das Alter steht fast immer nach dem Vornamen.

Aufgabe 3 ♦♦ Vergleicht euer Ergebnis mit einem anderen Team.

continent	pays / lieu	nom de l'élève	âge de l'élève
Kontinent	Land / Ort	Name des Schülers /der Schülerin	Alter des Schülers /der Schülerin
Europe	France / Montpellier / Suisse Romande	les élèves	
Europe	Pays-Bas /Niederlande	Jim	
Amérique du Nord	Canada / Québec / Kuujuaq		
Asie	Inde Pondichérie		
Europe	Italie / Toscane		
Afrique du Sud	Richmond		
Europe	Danemark / Vejen		
Asie	Cambodge / Cham / Kompong		
Afrique	Botswana / Molepolole		
Australie	_____		
Australie	Nord de l'Australie		
Asie	Chine / Shanghai		
Amérique du Sud	Pérou / Pampacancha		
Amérique du Nord	Canada / Québec		



Arbeitsblatt 1.4 Aufgaben: 1-4

Quels continents et pays est-ce que tu connais ? (Welche Länder und Kontinente kennst du?)

Aufgabe 1 ♦ Unterstreiche die Länder, die du in Europa kennst.

Aufgabe 2 ♦♦ Tausche dich mit einer Klassenkameradin / mit einem Klassenkameraden aus.

Quels pays est-ce que tu connais ?
Welche Länder kennst du?

Moi, je connais ...
Ich, ich kenne ...

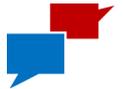


Arbeitsblatt 1.4

Aufgaben: 1-4

Aufgabe 3 ♦♦ Kennst du noch andere Kontinente? Schau die Weltkarte an. Markiere Länder oder Städte, die du besucht hast.

Aufgabe 4 ♦♦ Tausche dich mit einer Klassenkameradin / mit einem Klassenkameraden aus.



Quels continents ou villes est-ce que tu connais ?

Moi, je connais ...

Ich, ich kenne ...

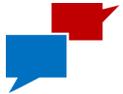


L'Asie

Aufgabe 1 ♦♦ **Unterstreiche** die Staaten, die du kennst oder von denen du schon gehört hast. Tausche dich mit einer Klassenkameradin / mit einem Klassenkameraden aus.

Quels états est-ce que tu connais ?
Welche Staaten kennst du?

Moi, je connais ...
Ich, ich kenne ...



L'Amérique du Nord

Aufgabe 1 ♦♦ Unterstreiche die Staaten, die du kennst oder von denen du schon gehört hast. Tausche dich mit einer Klassenkameradin / mit einem Klassenkameraden aus.

Quels états est-ce que tu connais ?
 Welche Staaten kennst du?

Moi, je connais ...
 Ich, ich kenne ...

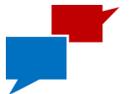


L'Amérique du Sud

Aufgabe 1 ♦♦ Unterstreiche die Staaten, die du kennst oder von denen du schon gehört hast. Tausche dich mit einer Klassenkameradin / mit einem Klassenkameraden aus.

Quels états est-ce que tu connais ?
Welche Staaten kennst du?

Moi, je connais ...
Ich, ich kenne ...



L'Afrique

Aufgabe 1 ♦♦ Unterstreiche die Staaten, die du kennst oder von denen du schon gehört hast. Tausche dich mit einer Klassenkameradin / mit einem Klassenkameraden aus.

Quels états est-ce que tu connais ?
Welche Staaten kennst du?

Moi, je connais ...
Ich, ich kenne ...



L'Australie

Aufgabe 1 ♦♦ Unterstreiche die Staaten, die du kennst oder von denen du schon gehört hast. Tausche dich mit einer Klassenkameradin / mit einem Klassenkameraden aus.

Quels états est-ce que tu connais ?
 Welche Staaten kennst du?

Moi, je connais ...
 Ich, ich kenne ...



Arbeitsblatt 2.1 Aufgaben: 1-3

On comprend les textes

Aufgabe 1 ❖ Bildet vier 2er-Teams. Jede Gruppe wählt einen Text. Hört zunächst die Geschichte im Magazin, Seite 18, an.

Aufgabe 2 ❖ Anschliessend könnt ihr den gewählten Text folgendermassen bearbeiten:

- Lest einander den Text laut vor.
- Lest die Übersetzung der fettgedruckten Wörter in der Übersetzungsbox.
- Markiert im Text die Namen und Zahlen **rot**, die Parallelwörter **grün** und bekannte Wörter **blau**. Erratet die Bedeutung eines Wortes. Schreibt diese Wörter auf die leeren Linien der Übersetzungsbox auf Französisch und Deutsch.
- Schreibt auf Deutsch auf, was ihr verstanden habt.
- Schreibt mindestens drei Wörter auf, die ihr gerne behalten möchtet.
- Präsentiert gegenseitig eure Arbeit mithilfe der Satzanfänge Seite 5.



Jim a 10 (dix) ans. **Il habite** une petite ville **aux Pays-Bas**. **Il adore** le cours de français. **Les élèves** apprennent la langue en jouant de petites scènes.

il habite	er wohnt
aux Pays-Bas	in den Niederlanden
il adore	er mag gerne
les élèves	die Schüler



Wir haben verstanden ...

Folgende Wörter möchten wir behalten:

Arbeitsblatt 2.1

Aufgaben: 1-3

On comprend les textes

Aufgabe 1 ❖ Bildet vier 2er-Teams. Jede Gruppe wählt einen Text. Hört zunächst die Geschichte im Magazin, Seite 15, an.

Aufgabe 2 ❖ Anschliessend könnt ihr den gewählten Text folgendermassen bearbeiten:

- Lest einander den Text laut vor.
- Lest die Übersetzung der fettgedruckten Wörter in der Übersetzungsbox.
- Markiert im Text die Namen und Zahlen **rot**, die Parallelwörter **grün** und bekannte Wörter **blau**. Erratet die Bedeutung eines Wortes. Schreibt diese Wörter auf die leeren Linien der Übersetzungsbox auf Französisch und Deutsch.
- Schreibt auf Deutsch auf, was ihr verstanden habt.
- Schreibt mindestens drei Wörter auf, die ihr gerne behalten möchtet.
- Präsentiert gegenseitig eure Arbeit mithilfe der Satzanfänge Seite 5.



Linda a 13 (treize) ans. **Elle vit** en Toscane en Italie dans une petite ferme. Quand il pleut, **elle va à l'école** en bus. Mais **elle préfère** aller **à dos d'âne**. Le matin, elle part avec sa grande **sœur** Anna.

elle vit	sie lebt
elle va l'école	sie geht zur Schule
elle préfère	sie zieht vor
à dos d'âne	mit dem Esel
sœur	Schwester

Wir haben verstanden ...



Folgende Wörter möchten wir behalten:

Arbeitsblatt 2.1 Aufgaben: 1-3

On comprend les textes

Aufgabe 1 ❖ Bildet vier 2er-Teams. Jede Gruppe wählt einen Text. Hört zunächst die Geschichte im Magazin, Seite 15, an.

Aufgabe 2 ❖ Anschliessend könnt ihr den gewählten Text folgendermassen bearbeiten:

- Lest einander den Text laut vor.
- Lest die Übersetzung der fettgedruckten Wörter in der Übersetzungsbox.
- Markiert im Text die Namen und Zahlen **rot**, die Parallelwörter **grün** und bekannte Wörter **blau**. Erratet die Bedeutung eines Wortes. Schreibt diese Wörter auf die leeren Linien der Übersetzungsbox auf Französisch und Deutsch.
- Schreibt auf Deutsch auf, was ihr verstanden habt.
- Schreibt mindestens drei Wörter auf, die ihr gerne behalten möchtet.
- Präsentiert gegenseitig eure Arbeit mithilfe der Satzanfänge Seite 5.



Susan a 9 (neuf) ans. **Elle va à l'école** à Molepolole au Botswana. Il y a 31 (trente et un) **élèves** dans sa classe. **Les cours** de Susan sont en anglais et en tswana, la langue nationale. Susan et ses camarades **portent** un uniforme gris.

elle va à l'école	sie geht zur Schule
élèves	Schüler
les cours	der Unterricht
portent	tragen

Wir haben verstanden ...



Folgende Wörter möchten wir behalten:

Arbeitsblatt 2.1 Aufgaben: 1-3

On comprend les textes

Aufgabe 1 ❖ Bildet vier 2er-Teams. Jede Gruppe wählt einen Text. Hört zunächst die Geschichte im Magazin, Seite 15, an.

Aufgabe 2 ❖ Anschliessend könnt ihr den gewählten Text folgendermassen bearbeiten:

- Lest einander den Text laut vor.
- Lest die Übersetzung der fettgedruckten Wörter in der Übersetzungsbox.
- Markiert im Text die Namen und Zahlen **rot**, die Parallelwörter **grün** und bekannte Wörter **blau**. Erratet die Bedeutung eines Wortes. Schreibt diese Wörter auf die leeren Linien der Übersetzungsbox auf Französisch und Deutsch.
- Schreibt auf Deutsch auf, was ihr verstanden habt.
- Schreibt mindestens drei Wörter auf, die ihr gerne behalten möchtet.
- Präsentiert gegenseitig eure Arbeit mithilfe der Satzanfänge Seite 5.



Sanders a 11 (onze) ans. **Il habite à** Pondichérie en Inde, au bord de la mer. Pour **aller à l'école**, il prend le *school-rickshaw*. Le rickshaw est un vélo à 3 (trois) roues. Il est **petit**. Alors, les **derniers élèves ne trouvent plus de place**. Il faut **s'accrocher**.

il habite	er wohnt
aller à l'école	zur Schule gehen
petit	klein
derniers élèves ne trouvent pas de place	die letzten Schüler finden keinen Platz
s'accrocher	sich festhalten

Wir haben verstanden ...



Folgende Wörter möchten wir behalten:

Arbeitsblatt 2.1

Aufgaben: 1-3

Aufgabe 3 ❖ Ergänzt die Sätze mit den Informationen aus eurem Text.

On présente notre texte.

Wir stellen unseren Text vor.



Jim a _____ .

Il habite aux _____ .

Il va à l'école _____ .

Wir behalten folgende Wörter: _____ .

Linda a _____ .

Elle vit en _____ .

Elle va à l'école en _____ et à _____ .

Wir behalten folgende Wörter: _____ .

Susan a _____ .

Elle va à l'école à _____ .

Susan et ses camarades portent _____ .

Wir behalten folgende Wörter: _____ .

Sanders a _____ .

Il habite _____ .

Il va à l'école _____ .

Wir behalten folgende Wörter: _____ .

Arbeitsblatt 2.2

Aufgaben: 1-2

Je présente mon chemin de l'école

Aufgabe 1 ♦ Lies die untenstehenden Sätze. Markiere die Sätze, die du für die Beschreibung deines Schulwegs gebrauchen kannst.

Aufgabe 2 ♦♦ Stelle deinen Schulweg einer Kameradin oder einem Kameraden vor, indem du mit dem Satz in der Sprechblase beginnst. Du kannst auf Französisch oder auf Deutsch beginnen. Versuche anschließend, mindestens zwei Sätze auf Französisch zu sagen.

Je présente mon chemin de l'école.

Ich stelle meinen Schulweg vor.

J'habite à _____.

J'habite à _____ minutes de l'école.

Je vais à l'école à _____.

Mon école est à _____ km de ma maison.

Je vais à l'école à pied.

Je vais à l'école en bus.

Je vais à l'école à vélo.

Je vais à l'école en train.

Je vais à l'école avec mes camarades.

Je vais à l'école avec ma sœur.

Je vais à l'école avec mon frère.

Je vais à l'école tout seul / seule.



j'habite / j'habite à 20 minutes de l'école	ich wohne / ich wohne 20 Minuten von der Schule entfernt	tout seul / seule	alleine
je vais	ich gehe	ma sœur	meine Schwester
à pied	zu Fuss	mon frère	mein Bruder
en train	mit dem Zug	camarades	Kameraden

Arbeitsblatt 3.1

Aufgaben: 1-2

Un jeu de domino avec des mots

- Aufgabe 1** ❖ Ihr habt im virtuellen Klassenzimmer, Magazin Seite 26, viele Schulgegenstände gesehen und angehört. Nun könnt ihr mit diesen Wörtern ein Domino spielen.
- Aufgabe 2** ❖ Bildet eine Vierergruppe. Bestimmt einen Spielchef (steht auch für Spielchefin). Dieser bekommt das Lösungsblatt, Seite 3. Schneidet die Kärtchen der Seite 2 aus und mischt diese gut.

Spielregeln

- Das Wortschatzdomino wird wie ein Domino gespielt, im Unterschied, dass es Kärtchen statt Steine sind. Auf den Doppelkärtchen steht ein Wort auf Deutsch und ein Wort auf Französisch. Ziel ist es, zum französischen Wort die passende deutsche Übersetzung abzulegen. Es gelten die gleichen Regeln wie beim Domino-spiel.
- Legt die 24 Kärtchen so auf den Tisch aus, dass ihr die Beschriftung nicht seht. Jeder Spieler zieht 6 Doppelkärtchen. Wichtig ist, dass sie vorher gut gemischt wurden.
- Der Schüler, der die Karte « **départ / Start** » hat, beginnt. Er legt sie offen auf den Tisch.
- Der Mitspieler, der die Übersetzung von « une bibliothèque » hat, legt die nächste Karte ab. **Merkt euch:** Es darf immer nur „linear“ und nur eine Karte aufs Mal abgelegt werden.
- Der Spielchef kontrolliert anhand seines Lösungsblattes, ob die Karten richtig abgelegt werden. Wenn ein Spieler eine falsche Karte ablegt, darf er nochmals probieren. Wenn die Karte wieder falsch abgelegt wird, muss er die Karte zurücknehmen und eine Runde aussetzen.
- Wer als erster keine Kärtchen mehr hat, hat gewonnen.
- Erstellt nach dem Spiel eine Liste mit den Schulgegenständen, die ihr häufig braucht.

BEISPIEL

départ Start	une biblio- thèque	eine Biblio- thek	une gomme	ein Radier- gummi	un stylo
-----------------	-----------------------	----------------------	-----------	----------------------	----------

Arbeitsblatt 3.1

Aufgaben: 1-2



Départ / Start	une bibliothèque	eine Bibliothek	une gomme
ein Radiergummi	un stylo	ein Füller	un crayon de couleur
ein Farbstift	un ordinateur	ein Computer	un crayon
ein Bleistift	une chaise	ein Stuhl	un classeur
ein Ordner	une règle	ein Lineal	un tableau noir
eine Wandtafel	un livre	ein Buch	un feutre
ein Filzstift	un pupitre	ein Pult	une trousse
ein Etui	un magazine	ein Magazin	une éponge
ein Schwamm	un cartable	ein Schulsack	un bureau
ein Schreibtisch	une affiche	ein Plakat	une poubelle
ein Papierkorb	un marqueur	ein Marker	une craie
eine Kreide	un taille-crayon	ein Bleistiftspitzer	Arrivée / Ziel

Arbeitsblatt 3.1

Aufgaben: 1-2

Lösungsblatt für den Spielchef / für die Spielchefin

Départ / Start	une bibliothèque	eine Bibliothek	une gomme
ein Radiergummi	un stylo	ein Füller	un crayon de couleur
ein Farbstift	un ordinateur	ein Computer	un crayon
ein Bleistift	une chaise	ein Stuhl	un classeur
ein Ordner	une règle	ein Lineal	un tableau noir
eine Wandtafel	un livre	ein Buch	un feutre
ein Filzstift	un pupitre	ein Pult	une trousse
ein Etui	un magazine	ein Magazin	une éponge
ein Schwamm	un cartable	ein Schulsack	un bureau
ein Schreibtisch	une affiche	ein Plakat	une poubelle
ein Papierkorb	un marqueur	ein Marker	une craie
eine Kreide	un taille-crayon	ein Bleistiftspitzer	Arrivée / Ziel

Un quiz avec le vocabulaire

Aufgabe 1 ❖ Ihr bereitet mit den Namen von Schulgegenständen einen Französischkurs vor. Damit eure Kameradinnen und Kameraden sich die Wörter gut merken können, spielt ihr ein Quiz.

Aufgabe 2 ❖ Für das Quiz braucht es zwei Zweier-Teams und einen Spielchef (steht auch für Spielchefin).

1. Spielvariante

- Bestimmt zunächst einen Spielchef. Er bekommt von eurer Lehrperson das Lösungsblatt. Die anderen Mitspieler haben die Blätter mit den Quizfragen vor sich und lesen die Fragen leise mit.
- Bildet zwei Mannschaften von je 2 Spielern. Es gibt « **une équipe bleue** » und « **une équipe rouge** ». Die Mannschaft mit dem jüngsten Spieler darf die erste Frage beantworten.
- Der Spielchef beginnt, indem er eine Frage stellt, zum Beispiel: « Qu'est-ce que c'est **un classeur** en allemand ? ». Wenn die Antwort der Mannschaft richtig ist, sagt er: « **Oui, c'est juste** », wenn sie falsch ist: « **Non, c'est faux** ». Für jede richtige Antwort schreibt der Spielchef einen Punkt für die betreffende Mannschaft auf.
- Gewonnen hat das Team mit den meisten Punkten.

2. Spielvariante

- Für die 2. Spielvariante hat nur der Spielchef die Blätter mit den Fragen. Die anderen Mitspieler legen diese weg.
- Der Spielchef stellt nun die Frage und die möglichen Antworten: Zum Beispiel: « Qu'est-ce que c'est **un classeur** en allemand: „Eine Klasse, ein Ordner oder ein Füller“? Der Spielchef sagt: « **Oui, c'est juste** » oder « **Non, c'est faux** », wenn es falsch war. Er schreibt für die Mannschaft, welche die Frage richtig beantwortet hat, einen Punkt auf.

BEISPIEL

Qu'est-ce que c'est « **un classeur** » en allemand ? Was bedeutet « **un classeur** » auf Deutsch?

A	eine Klasse	
B	ein Ordner	X
C	ein Füller	

Oui, c'est juste.

Das ist richtig.

Non, c'est faux.

Das ist falsch.

Qu'est-ce que c'est « **un ordinateur** » en allemand ? Was bedeutet « **un ordinateur** » auf Deutsch?

A	ein Motor	
B	ein Radiergummi	
C	ein Computer	

Oui, c'est juste.

Non, c'est faux.

Qu'est-ce que c'est « **un crayon** » en allemand ? Was bedeutet « **un crayon** » auf Deutsch?

A	ein Bleistift	
B	ein Farbstift	
C	ein Filzstift	

Qu'est-ce que c'est « **un taille-crayon** » en allemand ? Was bedeutet « **un taille-crayon** » auf Deutsch?

A	ein Bleistift	
B	eine Taille	
C	ein Bleistiftspitzer	

Qu'est-ce que c'est « **une craie** » en allemand ? Was bedeutet « **une craie** » auf Deutsch?

A	eine Kreide	
B	ein Schwamm	
C	eine Wandtafel	

Qu'est-ce que c'est « **un livre** » en allemand ? Was bedeutet « **un livre** » auf Deutsch?

A	ein Heft	
B	ein Lineal	
C	ein Buch	

Oui, c'est juste.

Non, c'est faux.

Qu'est-ce que c'est « **une règle** » en allemand ? Was bedeutet « **une règle** » auf Deutsch?

A	eine Regel	
B	ein Lineal	
C	ein Pult	

Qu'est-ce que c'est « **une gomme** » en allemand ? Was bedeutet « **une gomme** » auf Deutsch?

A	ein Kaugummi	
B	ein Radiergummi	
C	ein Etui	

Qu'est-ce que c'est « **un casier** » en allemand ? Was bedeutet « **un casier** » auf Deutsch?

A	eine Kasse	
B	ein Schreibtisch	
C	ein Ablagefach	

Qu'est-ce que c'est « **un pupitre** » en allemand ? Was bedeutet « **un pupitre** » auf Deutsch?

A	eine Puppe	
B	ein Plakat	
C	ein Pult	

Qu'est-ce que c'est « **un marqueur** » en allemand ? Was bedeutet « **un marqueur** » auf Deutsch?

A	ein Marker	
B	ein Filzstift	
C	ein Magazin	

Oui, c'est juste.

Non, c'est faux.

Qu'est-ce que c'est « **une chaise** » en allemand ? Was bedeutet « **une chaise** » auf Deutsch?

A	eine Kasse	
B	ein Stuhl	
C	ein Pult	

Qu'est-ce que c'est « **un tableau noir** » en allemand ? Was bedeutet « **un tableau noir** » auf Deutsch?

A	schwarze Schokolade	
B	ein schwarzer Tisch	
C	eine Wandtafel	

Qu'est-ce que c'est « **un crayon de couleur** » en allemand ? Was bedeutet « **un crayon de couleur** » auf Deutsch?

A	eine Farbe	
B	ein Stift	
C	ein Farbstift	

Qu'est-ce que c'est « **une bibliothèque** » en allemand ? Was bedeutet « **une bibliothèque** » auf Deutsch?

A	eine Diskothek	
B	eine Videothek	
C	eine Bibliothek	

Arbeitsblatt 5.1

Aufgaben: 1-4

On parle français

Aufgabe 1 ♦♦ Nachdem ihr die Sätze im Magazin, Seite 28-29, angehört und geübt habt, könnt ihr einander die Fragen und Antworten auf den Kärtchen vorlesen.

Aufgabe 2 ♦♦ Schneidet anschliessend die Kärtchen aus, Schüler A übernimmt die Kärtchen mit den Fragen, Schüler B die Kärtchen mit den Antworten.

Aufgabe 3 ♦♦ Spielablauf

Schüler A stellt eine Frage, Schüler B beantwortet diese. Dann legt ihr die beiden Karten offen auf den Tisch und kontrolliert, ob die Antwort richtig war. Die Symbole auf den Karten zeigen, ob die Antwort korrekt war.

Aufgabe 4 ♦♦ Tauscht anschliessend die Rollen.



Tu travailles avec moi ?

Arbeitest du mit mir?



Oui, volontiers.

Ja gerne.



Tu montres le cahier ?

Zeigst du das Heft?



Oui, voilà le cahier.

Ja, hier ist das Heft.



Tu donnes le feutre ?

Gibst du den Filzstift?



Oui, voilà le feutre.

Ja, hier der Filzstift.



Arbeitsblatt 5.1

Aufgaben: 1-4



Qu'est-ce que c'est un ordinateur en allemand ?

Was heisst « ordinateur » auf Deutsch?



C'est un „ Computer “.



Qu'est-ce que c'est un marqueur en allemand ?

Was heisst « un marqueur » auf Deutsch?



C'est „ ein Marker “.



Qu'est-ce que c'est „ ein Radiergummi “ en français ?

Was heisst ein Radiergummi auf Französisch?



C'est une gomme.



Qu'est-ce que c'est un continent en allemand ?

Was heisst « un continent » auf Deutsch?



Je ne sais pas.

Ich weiss es nicht.



Qu'est-ce que c'est une trousse en allemand ?

Was heisst « une trousse » auf Deutsch?



Je ne sais pas.

Ich weiss es nicht.

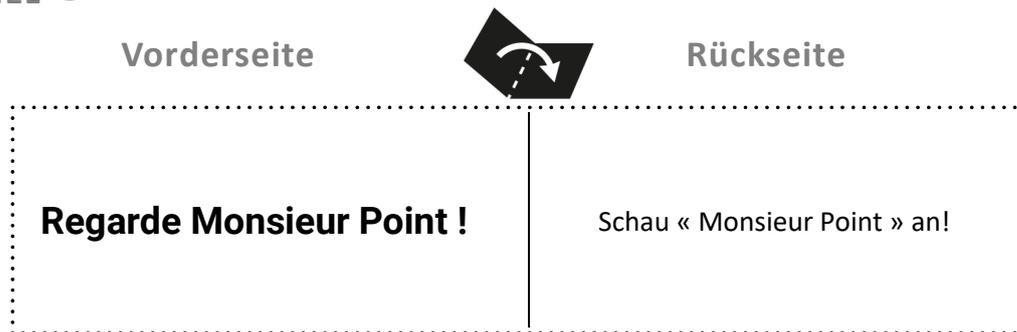


Arbeitsblatt 6.1

Aufgaben: 1-2

On comprend les consignes (die Anweisungen)

- Aufgabe 1** ❖ Ihr habt im Magazin bereits viele Anweisungen gehört und geübt. Nun könnt ihr euer Wissen in einem Spiel anwenden.
- Aufgabe 2** ❖ Bildet eine Vierergruppe. Schaut euch das Beispiel an: Auf der Vorderseite des Kärtchens steht eine Anweisung auf Französisch. Auf der Rückseite steht die Anweisung auf Deutsch. Lest die Spielregeln.

BEISPIEL 👁**Die Spielregeln**

- Schneidet die Kärtchen aus. Faltet diese so, dass die geschriebene Seite nach aussen zu stehen kommt. Legt die Spielkarten als Stapel auf den Tisch und zwar so, dass ihr den französischen Satz seht.
- Bildet zwei Mannschaften und versucht, möglichst viele Karten abzulegen.
- Der älteste Spieler (steht auch für Spielerin) zieht eine Karte und liest die Anweisung auf Französisch laut vor. Wenn er will, kann er zusätzlich die Anweisung als Pantomime darstellen. Sein Teampartner errät die Anweisung.
- Das zweite Team entscheidet, ob die Anweisung verständlich vorgelesen wurde und ob der Teampartner die Anweisung richtig erraten hat. Sie schauen auf der Rückseite der Karte nach. Ist es korrekt, kann die Mannschaft die Karte für sich ablegen. Wenn die Mannschaft keinen Punkt erzielt, legt sie die Karte zuunterst auf den Stapel zurück.
- Gespielt wird bis keine Karten mehr vorhanden sind.

Merke dir !

Wenn du einer Schülerin / einem Schüler Anweisungen gibst, dann sagst du zum Beispiel:

« **Regarde !** ». Du sprichst das « **e** » am Ende des Verbs **nicht** aus.

Wenn du mehreren Schülern Anweisungen gibst, dann sagst du « **Regardez !** ». Du sprichst das « **e** » am Ende des Verbs aus.



Arbeitsblatt 6.1 Aufgaben: 1-2



Vorderseite



Rückseite

Regarde continent !

Schau den Kontinent an!

Collectionne des sty-
los !

Sammele Füller!

Écoute la maîtresse !

Höre der Lehrerin zu!

Chatouille le monstre !

Kitzle das Monster!

Parle français !

Sprich französisch!

Montre le crayon !

Zeige den Bleistift!

Donne la gomme !

Gib den Radiergummi!

Joue aux cartes !

Spiele Karten!

Arbeitsblatt 6.1 Aufgaben: 1-2



Vorderseite



Rückseite

Dessinez une orange !

Zeichnet eine Orange!

Collectionnez des feutres !

Sammelt Filzstifte!

Écoutez les élèves !

Hört den Schülern zu!

Chatouillez Monsieur Point !

Kitzelt « Monsieur Point »!

Parlez anglais !

Sprecht englisch!

Montrez le classeur !

Zeigt den Ordner!

Donnez les crayons à couleur !

Gebt die Farbstifte!

Jouez à l'ordinateur !

Spielt am Computer!

Arbeitsblatt 7.1

Aufgaben: 1-4

On regarde les photos de l'école de Maria et de l'école de Pascale

- Aufgabe 1** ♦♦ Schau euch die Fotos zur Schule von Maria und Pascale, Seite 18, an.
- Aufgabe 2** ♦♦ Lest die Wörter auf den Kärtchen.
- Aufgabe 3** ♦♦ Welche Wörter passen zum Schulfoto von Maria und welche zum Schulfoto von Pascale? Einige Wörter passen zu beiden Fotos.
- Aufgabe 4** ♦♦ Schreibt die Wörter zum passenden Foto.



un élève / ein Schüler

un bureau / ein Schreibtisch

une élève / eine Schülerin

une bibliothèque / eine Bibliothek

un carnet / ein Heft

une trousse / ein Etui

une carte géographique / eine Landkarte

un magazine / ein Magazin

une affiche / ein Plakat

un ordinateur / ein Computer

une chaise / ein Stuhl

un pupitre / ein Pult

une étagère / ein Regal

un stylo / ein Füller

un livre / ein Buch

Arbeitsblatt 7.2 Aufgaben: 1-5

On comprend le texte parlant de Maria et de Pascale

Aufgabe 1 ❖ Bildet zwei 2er-Teams. Jedes Team wählt einen Text und hört den Text im Magazin an.

Aufgabe 2 ❖ Anschliessend könnt ihr euren Text folgendermassen bearbeiten:

- Lest einander den Text laut vor.
- Lest die fettgedruckten Wörter in der Übersetzungsbox.
- Markiert im Text die Namen und Zahlen **rot**, die Parallelwörter **grün** und bekannte Wörter **blau**. Erratet die Bedeutung eines Wortes.
- Schreibt diese Wörter auf die leeren Linien der Übersetzungsbox auf Französisch und Deutsch.
- Schreibt auf Deutsch auf, was ihr verstanden habt.
- Schreibt eine Aussage auf, die ihr gerne behalten möchtet, zum Beispiel: « **elle habite.** ».



Maria a 10 (dix) ans. **Elle habite** un petit village des Andes appelé Pampacancha au Pérou. Les cours sont **dans les deux langues**: en quechua et en espagnol. Maria **a écrit quelques mots** en quechua.

Le premier **ordinateur de l'école** est une véritable attraction.

elle habite	sie wohnt
dans les deux langues	in beiden Sprachen
a écrit quelques mots	hat ein paar Wörter aufgeschrieben
ordinateur de l'école	Schulcomputer



Wir haben verstanden ...



Folgende Aussage möchten wir behalten:

Arbeitsblatt 7.2 Aufgaben: 1-5

On comprend le texte parlant de Maria et de Pascale

Aufgabe 1 ❖ Bildet zwei 2er-Teams. Jedes Team wählt einen Text und hört den Text im Magazin an.

Aufgabe 2 ❖ Anschliessend könnt ihr euren Text folgendermassen bearbeiten:

- Lest einander den Text laut vor.
- Lest die fettgedruckten Wörter in der Übersetzungsbox.
- Markiert im Text die Namen und Zahlen **rot**, die Parallelwörter **grün** und bekannte Wörter **blau**. Erratet die Bedeutung eines Wortes.
- Schreibt diese Wörter auf die leeren Linien der Übersetzungsbox auf Französisch und Deutsch.
- Schreibt auf Deutsch auf, was ihr verstanden habt.
- Schreibt eine Aussage auf, die ihr gerne behalten möchtet, zum Beispiel: « **elle vit au** ».



Pascale a 12 (douze) ans **et vit au** Québec au Canada. Comme tous les Québécois, **elle parle** français. Pendant la première leçon, **les élèves travaillent** en groupe. À 9 (neuf) heures - **place à la gym**. L'après-midi **commence** par un cours de musique. Chaque élève **apprend à jouer** d'un instrument; le xylophone, la guitare ou le piano.

et vit au	und lebt in
elle parle	sie spricht
les élèves travaillent	die Schüler arbeiten
place à la gym	ist Gymnastik angesagt
commence	beginnt
apprend à jouer	lernt spielen



Wir haben verstanden ...



Folgende Aussage möchten wir behalten:

Arbeitsblatt 7.2

Aufgaben: 1-5

Aufgabe 3 ❖ • Lest die Aussagen zu eurem Text. Kreuzt die richtigen Aussagen an.

Aussagen zum Text von **Maria**

Maria a dix ans.

vrai

faux

Maria habite en Espagne.

Maria habite au Pérou.

Maria parle l'espagnol et le quechua.

Maria a un ordinateur.

À l'école, il y a un ordinateur.

Aussagen zum Text von **Pascale**

Pascale a douze ans.

vrai

faux

Pascale habite en France.

Pascale habite au Canada.

Pascale parle français.

Pascale joue d'un instrument.

Pascale joue de la guitare.

Arbeitsblatt 7.2 Aufgaben: 1-5

Aufgabe 4 ❖ Schreibt 1-2 Informationen zu Maria und Pascale auf. Schaut zuerst das Beispiel an.

Aufgabe 5 ❖ Hängt die Vorderseite der Kärtchen an die Wand auf zu den Informationen eurer Mitschüler und Mitschülerinnen. Erratet gegenseitig zu welchem Schüler / zu welcher Schülerin die Informationen passen.

Vorderseite  Rückseite

BEISPIEL 

Elle habite au Pérou Sie wohnt in Peru.	 MARIA
--	---

Aussagen zu Maria

Vorderseite  Rückseite 

	MARIA
--	--------------

Aussagen zu Pascale

Vorderseite  Rückseite

	PASCALE
--	----------------

Arbeitsblatt 7.3

Aufgaben: 1-2

On présente notre classe

Aufgabe 1 ♦♦ Nachdem ihr einige Schulen aus aller Welt kennengelernt habt, könnt ihr euer Klassenzimmer vorstellen.

Aufgabe 2 ♦♦ Ergänzt die Sätze mithilfe der Satzanfänge und der Übersetzungsbox.

On vous présente
notre classe.

Wir präsentieren euch unser Klassenzimmer.



Dans notre classe, il y a _____ élèves. Il y a _____ garçons et _____ filles.

Dans notre classe, il y a _____ pupitres, _____ chaises et un tableau noir.

Il y a aussi _____ et _____.

Les élèves ont _____.

Sur la table, il y a _____.

Sur les pupitres, il y a _____.

des livres	Bücher	des chaises	Stühle
des crayons	Bleistifte	des pupitres	Pulte
des stylos	Füller	un tableau noir	eine Wandtafel
des gommes	Radiergummi	une bibliothèque	eine Bibliothek
une trousse	ein Etui	une étagère	ein Regal
un magazine	ein Magazin	un bureau	ein Schreibtisch
un marqueur	ein Marker	une table	ein Tisch
un classeur	ein Ordner	un ordinateur	ein Computer
des feutres	Filzsifte	un casier	ein Ablagefach



Arbeitsblatt 8.1

Aufgaben: 1-3

Qui est-ce ? Wer ist das?

- Aufgabe 1** ♦♦ Schaut euch das Foto von Kirby, Seite 17 des Magazins, an. Sie lebt in Australien auf einer grossen Farm. Sie lebt weit weg von der Schule, deswegen lernt sie zuhause. Schaut euch genau ihr Klassenzimmer an.
- Aufgabe 2** ♦♦ Sagt, was ihr auf dem Foto seht. Die Satzanfänge sowie die Übersetzungsbox helfen euch etwas auf Französisch aufzuschreiben. Schreibt mindestens vier Sätze auf.
- Aufgabe 3** ♦♦ Lest die Sätze euren Kameraden / euren Kameradinnen vor. Sie sollen erraten, von wem ihr sprecht.

Qui est-ce ?

Wer ist das?

C' est une _____ . 

Elle a _____ et _____ .

Sur la table, il y a _____ .

Je vois des _____ et _____ .

Sur la fenêtre, je vois _____ .

c'est une élève	es ist eine Schülerin
c'est une fille	es ist ein Mädchen
elle a des écouteurs	sie hat Kopfhörer
elle a un ordinateur	sie hat einen Computer
elle a un microphone	sie hat ein Microphon
sur la table, il y a un téléphone	auf dem Tisch hat es ein Telefon
il y a une bibliothèque	es hat eine Bibliothek
je vois des post-it	ich sehe Post-it
sur la fenêtre	am Fenster



Arbeitsblatt 9.1

Aufgaben: 1-4

On comprend quelques mots du film

- Aufgabe 1** ♦♦ Schaut euch den Film über « Luisa », Seite 38 des Magazins, an. Lest anschliessend die Wörter in der Tabelle auf Französisch und Deutsch.
- Aufgabe 2** ♦♦ Schaut nun den Film ein zweites Mal an. Markiert in der Tabelle die Wörter, die ihr im Film hört.
- Aufgabe 3** ♦♦ Lest anschliessend die Wörter, die ihr markiert habt, einander laut vor. Versucht, die Bedeutung dieser Wörter zu merken.
- Aufgabe 4** ♦♦ Schaut den Film ein drittes Mal an. Achtet auf die Wörter, die ihr versteht. Macht im Magazin jeweils einen Strich, wenn ihr ein Wort versteht.

Pérou	
Luisa	
dix ans	zehn Jahre alt
j'habite Cuzco	ich wohne in Cuzco
école primaire	Primarschule
élèves (deux mille élèves)	Schüler (zwei Tausend Schüler)
professeur de mathématiques	Mathematiklehrer
j'aime beaucoup	mag ich sehr
tableau	Wandtafel
corriger	korrigieren
la maîtresse	die Lehrerin
on a gagné	wir haben gewonnen
la récréation	die Pause
la pause	die Pause
le quechua	eine Sprache in Südamerika
l'espagnol	Spanisch
devoirs	Hausaufgaben
manger	essen
rentrer à la maison	nach Hause gehen
ne vont pas à l'école	gehen nicht zur Schule
travailler	arbeiten
aider les parents	den Eltern helfen
devenir infirmière	Krankenpflegerin werden



Arbeitsblatt 10.1

Aufgaben: 1-3

On joue aux cartes

- Aufgabe 1** ❖ Bildet eine Vierergruppe. Öffnet das Magazin, Seite 77. Nummeriert alle Fotos im Magazin von links nach rechts. Schreibt die Nummer auf das Foto oben rechts.
- Aufgabe 2** ❖ Wählt mindestens 16 Fotos aus, die euch besonders gut gefallen. Schneidet die Fotos auf den Kärtchen aus. Die Nummern müssen sichtbar sein.
- Aufgabe 3** ❖ Lest den Spielablauf durch.

Spielablauf

- Sucht die roten Kärtchen auf den Seiten 2-5, die zu euren Fotos, die ihr ausgeschnitten habt, passen. Markiert auf den roten Kärtchen die Ortschaften, wo die Schülerinnen und Schüler wohnen. Schneidet diese Kärtchen aus.
- Legt die Fotos und die roten Kärtchen dazu offen auf den Tisch.
- Sucht nun auf der Weltkarte des Magazins die Kontinente, wo die Schüler und Schülerinnen wohnen. Klebt die Fotos zu den passenden Kontinenten.
- Mit den roten Kärtchen macht ihr einen Stapel.
- Der jüngste Mitspieler beginnt das Spiel, indem er ein rotes Kärtchen vom Stapel nimmt und die Beschreibung vorliest. Das rote Kärtchen, das er vorliest, darf von den anderen Mitspielern nicht gesehen werden, weil da die passende Nummer zum Foto steht.
- Die Mitspieler erraten, zu welchem Foto auf der Weltkarte die Beschreibung passt. Wer zuerst auf das richtige Foto auf der Weltkarte zeigt, oder die richtige Zahl auf Französisch sagt, darf das rote Kärtchen für sich ablegen. Jeder Mitspieler darf nur einmal raten.
- Wenn niemand auf das richtige Foto gezeigt hat oder die richtige Nummer auf Französisch gesagt hat, wird das Kärtchen zununterst auf den Stapel zurückgelegt.

Arbeitsblatt 10.1

Aufgaben: 1-3



1

Je vois une fille.
Elle habite à Shanghai.
Sur la photo, je vois un tableau noir.

une fille	ein Mädchen	
habite	wohnt	
un tableau noir	Wandtafel	

2

Je vois deux filles et un garçon.
Ils habitent au Canada.
Sur la photo, il y a des magazines,
des troussees et un ordinateur.

deux filles, un garçon	zwei Mädchen, ein Knabe	
habitent	wohnen	
des troussees	Etuis	

3

Je vois une salle de classe.
C'est en Suisse.
Sur la photo, il y a des bancs, une bi-
bliothèque et une fenêtre.

salle de classe	Klassenzimmer	
des bancs	Bänke	
une fenêtre	ein Fenster	

4

Je vois un garçon avec un t-shirt
jaune.
C'est au Danemark.
Sur la photo, il y a un football.

un garçon	ein Knabe	
jaune	gelb	
un football	ein Fussball	

5

Je vois un garçon avec un t-shirt
blanc.
Il habite en Afrique du Sud.
Sur la photo, il y a des élèves.

un garçon, blanc	ein Knabe, weiss	
habite	wohnt	
des élèves	Schüler	

6

Je vois une fille avec un pull
rouge.
Elle habite au Pérou.
Sur la photo, il y a un petit chien.

une fille, rouge	ein Mädchen, rot	
habite	wohnt	
un petit chien	ein kleiner Hund	

7

Je vois des élèves.
Ils habitent au Pérou.
Sur la photo, il y a une salle de clas-
se.

des élèves	Schüler	
habitent	wohnen	
une salle de classe	ein Klassenzimmer	

8

Je vois un garçon et une
maîtresse.
Ils habitent au Botswana.
Sur la photo, il y a des magazines.

un garçon et une maîtresse	ein Knabe und eine Lehrerin	
habitent	wohnen	

Arbeitsblatt 10.1

Aufgaben: 1-3



9

Je vois des filles et un garçon.
Ils habitent en France.
Sur la photo, il y a un âne.

des filles et un garçon	Mädchen und ein Knabe	
habitent	wohnen	
un âne	ein Esel	

10

Je vois des élèves.
Ils habitent au Pérou.
Sur la photo, il y a des pupitres et des magazines.

élèves	Schüler	
habitent	wohnen	
des pupitres	Pulte	

11

Je vois un bus jaune et de la neige.
C'est au Canada.
Sur la photo, il y a des élèves.

un bus jaune	gelber Bus	
neige	Schnee	
élèves	Schüler	

12

Je vois des élèves qui vont à pied à l'école.
C'est en Afrique du Sud.
Sur la photo, il y a un garçon avec un drapeau.

élèves qui vont à pied à l'école	Schüler, die zu Fuss zur Schule gehen	
un garçon avec un drapeau	ein Knabe mit einer Flagge	

13

Je vois des élèves et une maîtresse.
Ils habitent en Danemark.
Sur la photo, il y a une tableau noir.

des élèves et une maîtresse	Schüler und eine Lehrerin	
habitent	wohnen	
un tableau noir	eine Wandtafel	

14

Je vois une fille avec un t-shirt bleu.
Elle habite en Australie.
Sur la photo, il y a un ordinateur.

une fille, bleu	ein Mädchen, blau	
habite	wohnt	
un ordinateur	ein Computer	

15

Je vois un garçon sur un vélo.
Il habite aux Pays-Bas.
Sur la photo, il y a une maison.

un garçon	ein Knabe	
Pays-Bas	Niederlande	
habite	wohnt	
une maison	ein Haus	

16

Je vois un garçon et une fille.
Ils habitent aux Pays-Bas.
Sur la photo, il y a un pupitre et deux téléphones.

un garçon et une fille	ein Knabe und ein Mädchen	
habitent aux Pays-Bas	wohnen in den Niederlanden	
un pupitre	ein Pult	

Arbeitsblatt 10.1

Aufgaben: 1-3



Je vois deux filles. 17

Elles habitent en Italie.

Sur la photo, il y a un âne.

deux filles	zwei Mädchen	
habitent	wohnen	
un âne	ein Esel	

Je vois un garçon. 18

Il habite en Inde.

Sur la photo, il y a la mer et des magazines.

un garçon	ein Knabe	
habite	wohnt	
la mer	das Meer	

Je vois un school-rickshaw. 19

C'est en Inde.

Sur la photo, il y a des élèves qui s'accrochent.

un school-rickshaw	eine Schulrikscha	
des élèves	Schüler	
qui s'accrochent	die sich festhalten	

Je vois des élèves assis par terre. 20

C'est en Australie.

Sur la photo, il y a une maîtresse en t-shirt bleu.

élèves	Schüler	
assis par terre	die am Boden sitzen	
une maîtresse, bleu	eine Lehrerin, blau	

Je vois des élèves en blouse blanche. 21

C'est au Cambodge.

Sur la photo, il y a des pupitres.

élèves	Schüler	
blouse blanche	weisser Kittel	
pupitres	Pulte	