

## Arbeitsblatt 1.1

Aufgaben: 1-2

## On joue au jeu mémoire

**Aufgabe 1** ♦♦♦♦ Bildet eine Vierergruppe. Lest einander die 20 Kärtchen, Seite 2 und 3, laut vor.

**Aufgabe 2** ♦♦♦♦ Schneidet anschliessend die Kärtchen aus.

### Spielregeln

- Das Spiel beginnt damit, dass alle Karten gemischt und anschließend verdeckt auf den Tisch ausgelegt werden. Auf den Kärtchen steht beispielsweise:  
« Je suis tombé(e) dans les melons, ils m'ont m'a appelé(e) ... »
- Es geht darum, den Vornamen zu finden, der sich mit « melons » reimt. Diese beiden Karten sollen zusammengebracht werden.

**Tipp:** Bei jedem Kartenpaar ist das Bild von der Frucht abgebildet. Schaut genau hin!

- Der jüngste Spieler beginnt (steht auch für Spielerin), indem er gleichzeitig zwei Karten aufdeckt. Die Karten müssen wieder umgedreht werden, falls es sich bei den aufgedeckten Karten nicht um Paare handelt, das heisst wenn sich die Bezeichnung der **Frucht und der Vorname** nicht reimen. Wichtig ist, dass die Position der Karten während des Umdrehens nicht verändert wird.
- Gelingt es einem Spieler in einem Zug zwei Karten mit demselben Bild aufzudecken, liest er den Satz und den Vornamen laut vor. Die Mitspieler achten darauf, dass er den Satz richtig ausspricht. Dann legt er die beiden Karten für sich auf einen Stapel. Er darf weitermachen, solange er Paare ablegen kann.
- Der Spieler mit den meisten Karten gewinnt das Spiel.

## Arbeitsblatt 1.1

Aufgaben: 1-2



Je suis tombé(e)  
dans les **melons**,  
ils m'ont appelé(e)



MANON



Je suis tombé(e)  
dans les **cassis**, ils  
m'ont appelé(e)



BORIS



Je suis tombé(e)  
dans les **bananes**,  
ils m'ont appelé(e)



SUZANNE



Je suis tombé(e)  
dans les **kiwis**, ils  
m'ont appelé(e)



SAMY



Je suis tombé(e)  
dans les **cerises**,  
ils m'ont appelé(e)



ÉLISE



## Arbeitsblatt 1.1

Aufgaben: 1-2



Je suis tombé(e)  
dans les **myrtilles**,  
ils m'ont appelé(e)



CAMILLE



Je suis tombé(e)  
dans les **pruneaux**,  
ils m'ont appelé(e)



THIBAULT



Je suis tombé(e)  
dans les **raisins**, ils  
m'ont appelé(e)



QUENTIN



Je suis tombé(e)  
dans les **pommes**, ils  
m'ont appelé(e)



TOME



Je suis tombé(e)  
dans les **citrons**, ils  
m'ont appelé(e)



LÉON



## On apprend les jours de la semaine

- Aufgabe 1** ♦♦ Lest einander die Wochentage laut vor.
- Aufgabe 2** ♦♦ Schreibt die deutsche Bezeichnung in die Tabelle.
- Aufgabe 3** ♦♦ Lest die Namen der Früchte und Gemüse. Sie enden alle auf « i » und sie reimen sich mit den Wochentagen, mit Ausnahme von « dimanche ».
- Aufgabe 4** ♦♦ Schneidet die Kärtchen mit den Fotos aus und ordnet diese den Wochentagen zu, Seite 2, siehe Beispiel. Lest einander die Sätze vor.
- Aufgabe 5** ♦♦ Legt anschliessend die Kärtchen mit den Früchten auf den Tisch aus. Bildet nun die Sätze mündlich, zum Beispiel: « **Lundi, je mange des kiwis.** ». Ihr könnt auch mit jedem Tag eine Frucht oder eine Gemüseart mehr hinzufügen, beispielsweise « **Lundi, je mange des kiwis. Mardi, je mange des kiwis et des radis** ».

les jours de la semaine	die Wochentage	des kakis	Kakis
lundi	Montag	des litchis	Litschis
mardi		des céleris	Sellerie
mercredi		des myrtilles	Heidelbeeren
jeudi		de la vanille	Vanilleschotte
vendredi		des lentilles	Linsen
samedi		des radis	Radieschen
dimanche	Sonntag	des brocolis	Brokkoli



des myrtilles 	des kakis 	des kiwis 	des litchis 	des lentilles 
des chilis 	de la vanille 	des brocolis 	des radis 	des morilles 

**BEISPIEL** 

Lundi,	je mange	des céleris. 
--------	----------	---

## Arbeitsblatt 2.1

Aufgaben: 1-5



Lundi,	je mange	
--------	----------	--

Mardi,	je mange	
--------	----------	--

Mercredi,	je mange	
-----------	----------	--

Jeudi,	je mange	
--------	----------	--

Vendredi,	je mange	
-----------	----------	--

Samedi,	je mange	
---------	----------	--

Dimanche,	je mange	des oranges.
-----------	----------	--------------



**Arbeitsblatt 3.1** Aufgaben: 1-5

**On comprend l'acrostiche de « ROMAIN »**

**Aufgabe 1** ❖ Bildet drei 2er-Teams. Jedes Team wählt einen Text und hört den Text im Magazin an.

**Aufgabe 2** ❖ Anschliessend könnt ihr euren Text folgendermassen bearbeiten:

- Lest einander den Text laut vor.
- Lest die Übersetzung der Wörter in der Übersetzungsbox.
- Markiert im Text die Parallelwörter grün und bekannte Wörter blau. Erratet die Bedeutung eines Wortes.
- Schreibt diese Wörter auf die leeren Linien der Übersetzungsbox auf Französisch und Deutsch.
- Schreibt auf Deutsch auf, was ihr verstanden habt.
- Schreibt eine Aussage auf, die ihr gerne behalten möchtet, zum Beispiel: « ranger ma chambre ».



**ROMAIN**

**R**anger ma chambre.

**O**ublier mon cartable.

**M**anger des frites.

**A**pprendre le foot.

**I**maginer des vacances.

**N**ager avec des dauphins.



ranger	aufräumen
oublier	vergessen
manger	essen
apprendre	lernen
imaginer	vorstellen
nager	schwimmen

**Wir haben verstanden ...**




---



---



---

**Folgende Aussage möchten wir behalten:**

---

**Arbeitsblatt 3.1** Aufgaben: 1-5

**On comprend l'acrostiche de « MAXIME »**

**Aufgabe 1** ❖ Bildet drei 2er-Teams. Jedes Team wählt einen Text und hört den Text im Magazin an.

**Aufgabe 2** ❖ Anschliessend könnt ihr euren Text folgendermassen bearbeiten:

- Lest einander den Text laut vor.
- Lest die Übersetzung der Wörter in der Übersetzungsbox.
- Markiert im Text die Parallelwörter grün und bekannte Wörter blau. Erratet die Bedeutung eines Wortes.
- Schreibt diese Wörter auf die leeren Linien der Übersetzungsbox auf Französisch und Deutsch.
- Schreibt auf Deutsch auf, was ihr verstanden habt.
- Schreibt eine Aussage auf, die ihr gerne behalten möchtet, zum Beispiel: « il aime les pistolets à l'eau ».



**MAXIME**

Maxime adore les jeux vidéo. A C B

Aussi, il aime les pistolets à eau.

X - Y - Z - A - B - C: il connaît son alphabet!

Il sait aussi compter,

Mais il n'aime pas les soustractions...

Et n'a pas encore appris les multiplications.

adore	mag furchtbar gern
aime	mag
connaît	kennt
sait compter	kann rechnen
n'aime pas	mag nicht
soustractions	Subtraktionen
multiplications	Multiplikationen

**Wir haben verstanden ...**

---



---



---



**Folgende Aussage möchten wir behalten:**

---

**Arbeitsblatt 3.1** Aufgaben: 1-5

**On comprend l'acrostiche d'« ELÉONORE**

**Aufgabe 1** ❖ Bildet drei 2er-Teams. Jedes Team wählt einen Text und hört den Text im Magazin an.

**Aufgabe 2** ❖ Anschliessend könnt ihr euren Text folgendermassen bearbeiten:

- Lest einander den Text laut vor.
- Lest die Übersetzung der Wörter in der Übersetzungsbox.
- Markiert im Text die Parallelwörter grün und bekannte Wörter blau. Erratet die Bedeutung eines Wortes.
- Schreibt diese Wörter auf die leeren Linien der Übersetzungsbox auf Französisch und Deutsch.
- Schreibt auf Deutsch auf, was ihr verstanden habt.
- Schreibt eine Aussage auf, die ihr gerne behalten möchtet, zum Beispiel: « elle a dix ans ».



**ELÉONORE**

Eléonore fait du sport.  
 Le foot, elle adore.  
 Elle a dix ans.  
 Oui, elle est la plus folle en récré.  
 Non, elle n'aime pas la salade.  
 On joue au volley.  
 Régine est sa copine.  
 Elle parle français et anglais.



fait	macht
adore	mag furchtbar gern
est la plus folle en récré	ist die Verrücktes- te in der Pause
n'aime pas	mag nicht
on joue	wir spielen
sa copine	ihre Freundin

Wir haben verstanden ...




---



---



---

Folgende Aussage möchten wir behalten:

---

## Arbeitsblatt 3.1

Aufgaben: 1-5

## On comprend l'acrostiche de « ROMAIN, MAXIME ET ÉLÉONORE »

**Aufgabe 3** ❖ Arbeitet nun alle zusammen. Lest einander die Fragen laut vor, hilft einander die Fragen zu verstehen.

**Aufgabe 4** ❖ Jedes Team versucht herauszufinden, welche untenstehenden Fragen zu seinem « acrostiche » passen und kreuzt diese an.

**Aufgabe 5** ❖ Jedes Team stellt nun seinen « acrostiche » vor. Präsentiert einander auch die Aussage, die ihr behalten wollt.

**Qui ?** Wer?



Questions / Fragen	ROMAIN	MAXIME	ÉLÉONORE
Qui adore les jeux vidéo ?			
Qui mange des frites ?			
Qui adore le foot ?			
Qui aime les pistolets à eau ?			
Qui range sa chambre ?			
Qui n'aime pas la salade ?			
Qui nage avec les dauphins ?			
Qui est la plus folle en récré ?			
Qui n'aime pas les soustractions ?			
Qui oublie son cartable ?			
Qui parle français et anglais ?			
Qui connaît son alphabet ?			

## Arbeitsblatt 3.2

Aufgaben: 1

## On joue au jeu des pronoms

**Aufgabe 1** ❖ Bildet eine Vierergruppe. Lest das « Merke dir! » und die Spielregeln.

**Merke dir!**

Im Magazin hast du erfahren, dass es im Französischen « **il / elle** » gibt. Das bedeutet auf Deutsch « er / sie ». Diese Wörtchen heißen **Personalpronomen**, weil sie eine Person vertreten: « **il** » steht für eine männliche Person, « **elle** » für eine weibliche.

**Die Spielregeln**

- Bildet eine Vierergruppe. Ihr benötigt einen Würfel und je eine Spielfigur.
- Lest die Aussagen der Seiten 2 - 3 auf den grünen und roten Kärtchen einander laut vor. Schneidet diese aus und macht je einen grünen und einen roten Stapel.
- Legt die Karten auf das passende Spielfeld, Seite 4; die grünen Kärtchen auf das grüne Feld und die roten auf das rote Feld.
- Das Ziel des Spiels ist, « **il / elle** » anzuwenden und den Klassenwortschatz zu üben.
- Der älteste Spieler (steht auch für Spielerin) beginnt und würfelt. Kommt er mit seiner Spielfigur auf ein grünes Feld, zieht er eine grüne Karte und liest die Aussage auf der Karte vor. Dann setzt er das Wörtchen « **elle** » davor und liest nochmals laut vor, beispielsweise « **Elle n'aime pas la salade** ».
- Kommt ein Schüler auf ein rotes Feld, zieht er eine rote Karte und liest die Aussage auf der Karte laut vor. Dann setzt er das Wörtchen « **il** » davor und liest nochmals laut vor, beispielsweise « **Il n'aime pas les chilis** ».
- Alle Mitspieler hören genau zu, ob der Spieler « **il** » oder « **elle** » korrekt anwendet und ob er den Satz verständlich vorliest. Wenn es korrekt ist, darf er die Karte für sich ablegen.
- Ziel des Spiels ist es, möglichst viele Karten zu gewinnen. Gespielt wird, bis alle Mitspieler das Ziel erreicht haben.

n'aime pas  
la salade

n'aime pas  
les kiwis

a dix ans

n'aime pas  
les pistolets  
à eau

n'aime pas  
les frites

fait du sport

aime la  
raclette au  
fromage

adore  
les jeux  
vidéo

aime les  
chilis

est la plus  
folle

aime ranger  
sa chambre

fait du  
sport

sait  
compter

sait  
jouer au foot

sait  
nager

n'aime pas  
les soustrac-  
tions

n'aime pas  
les chilis

a neuf ans

aime  
les pistolets  
à eau

n'aime pas  
les brocolis

joue au vol-  
leyball

aime le fro-  
mage

adore  
les jeux  
vidéo

aime les  
dauphins

est super

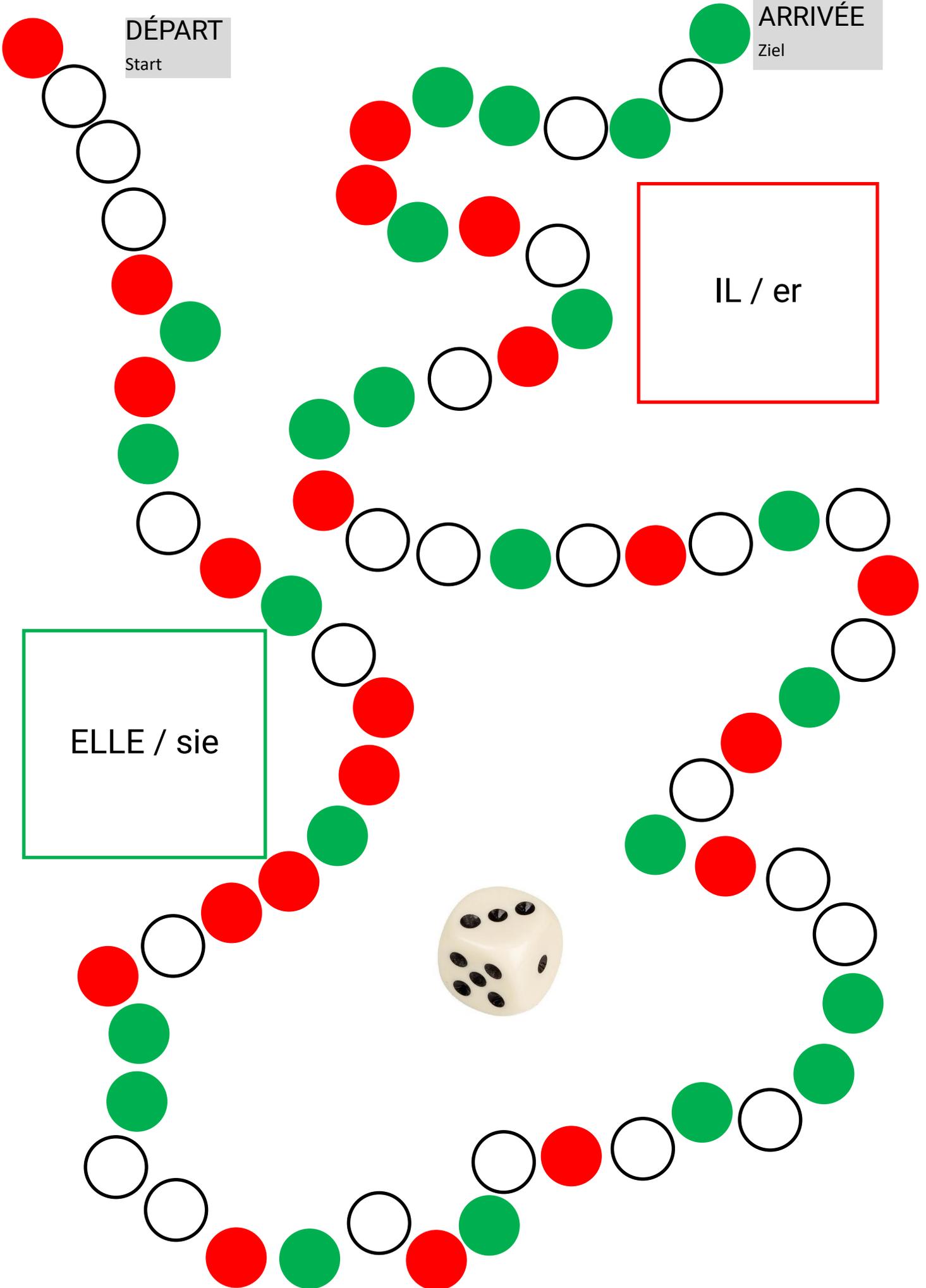
aime  
apprendre le  
français

fait du karaté

sait  
compter

sait  
jouer au foot

sait parler  
anglais



## Arbeitsblatt 4.1

Aufgaben: 1

## On joue au jeu des phrases

**Aufgabe 1** ❖ Bildet eine Vierergruppe und lest die Spielregeln.

## Die Spielregeln

- Ihr benötigt einen Würfel und den Spielplan Seite vier.
- Lest den Wortschatz der Seiten 2 - 4 einander laut vor. Schneidet die Kärtchen aus und macht mit jeder Farbe einen Stapel.
- Legt die Karten den Farben entsprechend auf das Spielfeld.
- Das Ziel des Spiels ist, den Klassenwortschatz in einem Satz anzuwenden. Die Satzanfänge sind unten in der Übersetzungsbox abgebildet. Wähle fünf davon aus und lerne sie lesen und verstehen.
- Der älteste Spieler (steht auch für Spielerin) beginnt und würfelt.
- Dann zieht er entsprechend der Zahl, die er gewürfelt hat, ein Kärtchen, beispielsweise, « **un crayon de couleur** ».
- Nun wählt er einen Satzanfang auf den grauen Kärtchen, der zum Objekt passt und sagt beispielsweise: « **Dans la salle de classe, il y a un crayon de couleur** ».
- Wenn der Spieler den Satz verständlich gebildet hat, darf er das Kärtchen für sich ablegen.
- Ziel des Spiels ist es, möglichst viele Karten zu gewinnen. Gespielt wird, bis es von einem Stapel keine Karten mehr hat.
- Gewonnen hat derjenige Schüler, der für sich am meisten Karten ablegen konnte.

Dans la classe, il y a...	Im Klassenzimmer hat es...
Voici un, voici une...	Hier ist ein, hier ist eine...
Il adore, elle adore...	Er mag furchtbar gern, sie mag furchtbar gern...
Il n'aime pas, elle n'aime pas...	Er mag nicht, sie mag nicht...
Il aime, elle aime...	Er mag, sie mag...
Il mange, elle mange...	Er isst, sie isst...
C'est un, c'est une...	Das ist ein, das ist eine...
Il voit, elle voit...	Er sieht, sie sieht...
Il regarde, elle regarde	Er schaut, sie schaut...
Il a, elle a...	Er hat, sie hat



une mandari-  
ne

un kiwi

une banane

une orange

un melon

un abricot

une tomate

un brocoli

un céleri

une salade

une aubergi-  
ne

un cham-  
pignon

un éléphant

une panthère

un âne

un tigre

un  
moustique

un chat  
eine Katze

un crayon

un ordina-  
teur

un stylo

une gomme

un classeur

un crayon de  
couleur

une tasse

un ballon

un micro-  
phone

un porte-  
monnaie

une chaise

un vélo

un frère

une sœur

un copain

une copine

maman

papa

Dans la classe, il y a...

Il n'aime pas...  
Elle n'aime pas...

fruits  
Früchte



légumes  
Gemüse



Il mange...  
Elle mange...

Voici un...  
Voici une...

animaux  
Tiere



Il aime...  
Elle aime...

objets  
Gegenstände



objets d'école  
Schulgegenstände



Il a...  
Elle a...

Il regarde...  
Elle regarde...

personnes  
Personen



C'est un...  
C'est une...

Il adore...  
Elle adore...

Il voit...  
Elle voit...

**Arbeitsblatt 5.1** Aufgaben: 1-3

**On écrit des acrostiches avec des noms d'animaux**

**Aufgabe 1** ♦♦ Ihr habt im Magazin verschiedene « acrostiches » kennengelernt. Nun schreibt ihr ein eigenes « acrostiche ».

**Aufgabe 2** ♦ Erfinde ein « acrostiche » mit Tieren zum Namen Charlotte oder Carla. Die Übersetzungsbox unterstützt dich dabei.

**Aufgabe 3** ♦♦ Lest einander euer « acrostiche » laut vor.

**C** \_\_\_\_\_ .

**H** \_\_\_\_\_ .

**A** \_\_\_\_\_ .

**R** \_\_\_\_\_ .

**L** \_\_\_\_\_ .

**O** \_\_\_\_\_ .

**T** \_\_\_\_\_ .

**T** \_\_\_\_\_ .

**E** \_\_\_\_\_ .



cheval (le)	Pferd
coq (le)	Hahn
cobra (le)	
anaconda (l')	
alpaga (l')	
alligator (l')	
hamster (le)	
hyène (l')	
rat (le)	
rhinocéros (le)	Nashorn
lama (le)	
léopard (le)	
orang-outan (l')	
tigre (le)	
tortue (la)	Schildkröte
escargot (l')	Schnecke

**C** \_\_\_\_\_ .

**A** \_\_\_\_\_ .

**R** \_\_\_\_\_ .

**L** \_\_\_\_\_ .

**A** \_\_\_\_\_ .

## Arbeitsblatt 5.2

Aufgaben: 1-3

## On écrit des acrostiches avec des verbes et des animaux

**Aufgabe 1** ♦♦ Ihr habt im Magazin verschiedene « acrostiches » kennengelernt. Nun schreibt ihr ein eigenes « acrostiche ».

**Aufgabe 2** ♦ Erfinde ein « acrostiche » mit Verben zum Namen Pascal oder zu Philippe. Du kannst dafür den Wortschatz in der Übersetzungsbox, Seite 2, benutzen.

**Aufgabe 3** ♦♦ Lest einander euer « acrostiche » laut vor.

**P** \_\_\_\_\_ .

**A** \_\_\_\_\_ .

**S** \_\_\_\_\_ .

**C** \_\_\_\_\_ .

**A** \_\_\_\_\_ .

**L** \_\_\_\_\_ .



**P** \_\_\_\_\_ .

**H** \_\_\_\_\_ .

**I** \_\_\_\_\_ .

**L** \_\_\_\_\_ .

**I** \_\_\_\_\_ .

**P** \_\_\_\_\_ .

**P** \_\_\_\_\_ .

**E** \_\_\_\_\_ .

## Arbeitsblatt 5.2

Aufgaben: 1-3



adorer le cheval	wie verrückt das Pferd mögen
aimer la tortue	die Schildkröte mögen
collectionner des hamsters	Hamster sammeln
écrire au tigre	dem Tiger schreiben
exercer avec l'orang-outan	mit dem Orang-Utan üben
habiter avec un anaconda	mit einer Anakonda wohnen
informer les escargots	die Schnecken informieren
iodler avec le rhinocéros	mit dem Nashorn jodeln
inviter le léopard	den Leoparden einladen
laver les rats	die Ratten waschen
pousser un alpaga	ein Alpaka stossen
parler français avec l'hyène	mit der Hyäne französisch sprechen
piquer le moustique	die Mücke stechen
s'appeler orang-outan	Orang-Utan heissen
stopper la panthère	den Panther anhalten

## Arbeitsblatt 6.1

Aufgaben: 1-4

## On apprend à prononcer on, au, u, e, i

- Aufgabe 1** ♦♦ Ihr habt im Magazin verschiedene Laute in Vornamen angehört. Nun lernt ihr hier verschiedene Gegenstände, Esswaren oder Tiere kennen, die mit denselben Lauten enden.
- Aufgabe 2** ♦♦ Lest einander die Sätze in den Tabellen laut vor. Welches Wort passt nicht dazu? Findet das „Kuckucksei“!
- Aufgabe 3** ♦♦ Streicht das Wort am Satzende, welches einen anderen Laut hat, durch und markiert die dazugehörige Zahl. Siehe Beispiel.
- Aufgabe 4** ❖ Bildet nun eine Vierergruppe und bestimmt einen Spielchef (steht auch für Spielchefin). Er bekommt das Lösungsblatt von der Lehrperson. Die anderen Mitspieler legen ihre Blätter beiseite. Der Spielchef liest nun die drei Sätze vor. Die Mitspieler hören gut zu und sagen welche Nummer das „Kuckucksei“ ist auf Französisch: « Numéro un, numéro deux, numéro trois ».

BEISPIEL 

ON

1	J'aime mon <del>vélo</del> .
2	J'aime moins le bonbon.
3	Je n'aime pas le champignon.



ON

1	J'aime le citron.
2	J'aime moins le champion.
3	Je n'aime pas l'abricot.

ON

1	J'aime le ballon.
2	J'aime moins le cacao.
3	Je n'aime pas ma collection.

ON

1	J'aime mon crayon.
2	J'aime moins mon taille-crayon.
3	Je n'aime pas le stylo.

## Arbeitsblatt 6.1

Aufgaben: 1-3

**AU**

1	J'aime l'éléphant.
2	J'aime moins le couteau (Messer).
3	Je n'aime pas l'oiseau.

**AU**

1	J'aime le bureau.
2	J'aime moins l'eau.
3	Je n'aime pas la limonade.

**AU**

1	J'aime le tableau.
2	J'aime moins le château (das Schloss).
3	Je n'aime pas la salle de classe.

**U**

1	J'aime la fondue.
2	J'aime moins le poisson.
3	Je n'aime pas le jus.

**U**

1	J'aime l'avenue (die Allee).
2	J'aime moins le tunnel.
3	Je n'aime pas la rue.

**U**

1	J'aime le menu.
2	J'aime moins la tortue.
3	Je n'aime pas les glaces.

## Arbeitsblatt 6.1

Aufgaben: 1-3

**E muet**

1	J'aime le monde.
2	J'aime moins l'éponge.
3	Je n'aime pas le thé.

**E muet**

1	J'aime la tasse.
2	J'aime moins la dictée.
3	Je n'aime pas les tomates.

**E muet**

1	J'aime le xylophone.
2	J'aime moins le téléphone.
3	Je n'aime pas le karaté.

**i**

1	J'aime le samedi.
2	J'aime moins le dimanche.
3	Je n'aime pas le lundi.

**i**

1	J'aime le mercredi.
2	J'aime moins les brocolis.
3	Je n'aime pas les frites.

**i**

1	J'aime les affiches.
2	J'aime moins les kiwis.
3	Je n'aime pas le jeudi.



