

Arbeitsblatt 1.1 Aufgaben: 1-4

Je connais les noms de ces animaux

Aufgabe 1 ♦♦ Lest einander die Namen der Tiere auf Französisch laut vor, nachdem ihr die Tierfotos, Seite 14-17 des Magazins, angeschaut habt.

Aufgabe 2 ♦ Ergänze nun die Kärtchen mit der deutschen Übersetzung.

Aufgabe 3 ♦♦ Überlegt euch anschliessend, warum diese Tiere gar nicht so dumm sind. Markiert die für euch zutreffenden Aussagen in der Übersetzungsbox.

Aufgabe 4 ♦♦ Schreibt die Aussagen auf die Linien. Lest einander die Aussagen laut vor.

Les noms des animaux / Die Namen der Tiere 

la sauterelle

le dauphin

le renne

le moloch

le renard polaire

le chimpanzé

la tortue

la vipère

le caméléon

der Polarfuchs

die Heuschrecke

das Chamäleon

der Delfin

der Moloch

das Rentier

die Schildkröte

die Viper

der Schimpanse

Ces animaux ne sont pas si bêtes. Ces animaux sont ... / Diese Tiere sind nicht so dumm. Diese Tiere sind ...

étonnants	erstaunlich	courageux	mutig
rigolos	lustig	beaux	schön
colorés	farbig	rusés	listig
intelligents / malins	intelligent / schlau	capables de s'adapter	anpassungsfähig



Ces animaux sont _____

Arbeitsblatt 2.1 Aufgaben: 1-5

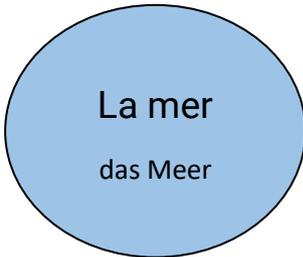
On découvre des animaux dans les paysages

Aufgabe 1 ♦♦ Schaut euch die Tiere in den verschiedenen Landschaften auf dem Bildschirm an. Welche Tiere seht ihr?

Aufgabe 2 ♦♦ Kreuzt jedes Tier, dass ihr entdeckt, in der Übersetzungsbox, Seite 1 und 2 an. Lest die deutsche Bezeichnung der Tiere.



le chimpanzé	der Schimpanse	<input type="checkbox"/>
le serpent	die Schlange	<input type="checkbox"/>
le paresseux	das Faultier	<input type="checkbox"/>
le caméléon	das Chamäleon	<input type="checkbox"/>



le dauphin	der Delfin	<input type="checkbox"/>
la tortue de mer	die Meeresschildkröte	<input type="checkbox"/>
le poisson archer	der Schützenfisch	<input type="checkbox"/>
le poisson-ballon	der Kugelfisch	<input type="checkbox"/>
le poisson porc-épic	der Igelfisch	<input type="checkbox"/>
le poisson rémora	der Schiffshalterfisch	<input type="checkbox"/>



la vipère	die Viper	<input type="checkbox"/>
le percnoptère	der Schmutzgeier	<input type="checkbox"/>
le moloch	der Moloch	<input type="checkbox"/>



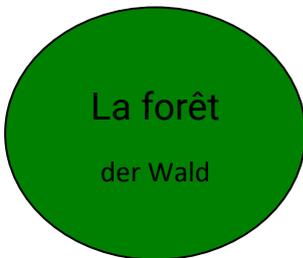
le renard polaire	der Polarfuchs	<input type="checkbox"/>
le renne	das Rentier	<input type="checkbox"/>
la chouette	die Eule	<input type="checkbox"/>
l'ours blanc	der Eisbär	<input type="checkbox"/>

Arbeitsblatt 2.1 Aufgaben: 1-5

Aufgabe 3 ♦♦ Wählt aus den Sprechblasen unten für euch passende Fragen und Antworten aus und sagt einer anderen Gruppe, was ihr angekreuzt, notiert oder gesehen habt.



le martinet	der Mauersegler	
le putois	der Iltis	
le pinson	der Buchfink	
la sauterelle	die Heuschrecke	



la chouette	die Eule	
le renne	das Rentier	
le grizzly	der Grizzly	
le martinet	der Mauersegler	

Qu'est-ce que tu as coché ?
Was hast du angekreuzt?



Pour la forêt tropicale, j'ai coché _____

Für den Regenwald habe ich angekreuzt ...

Qu'est-ce que tu as noté ?
Was hast du notiert?

Pour la mer, j'ai noté _____

Für das Meer habe ich notiert ...

Qu'est-ce que tu as vu ?
Was hast du gesehen?

J'ai vu _____

Ich habe gesehen ...

Aufgabe 4 ♦♦ Schreibt nun eure Lieblingstiere auf das Post-it.

Moi, j'aime bien ...

Ich, ich mag ...



Arbeitsblatt 2.1

Aufgaben: 1-5

Aufgabe 5 ♦♦ Sprecht über eure Lieblingstiere: Lest die Fragen und schreibt die Antworten dazu in die Sprechblasen.

Quel est ton animal préféré ?

Was ist dein Lieblingstier?

J'aime bien _____

_____ .

Quel animal tu n'aimes pas ?

Welches Tier magst du nicht?

Je n'aime pas _____

_____ .

Qu'est-ce que c'est en français „die Eule“ ?

Wie heisst Eule auf Französisch?

En français, c'est _____

_____ .

Qu'est-ce que c'est en allemand une vipère ?

Was heisst « **une vipère** » auf Deutsch?

En allemand, c'est _____

_____ .

Qu'est-ce que c'est en allemand un serpent ?

Was heisst « **un serpent** » auf Deutsch?

En allemand, c'est _____

_____ .

Tu connais un animal qui vit dans le désert polaire glacé ?

Kennst du ein Tier, welches in der Eiswüste lebt?

Oui, c'est _____

_____ .

Non.

Arbeitsblatt 3.1

Aufgaben: 1-4

Je présente un animal qui se camoufle (sich tarnt)

Aufgabe 1 ♦♦ Nachdem ihr die Tierfotos, Seite 14-15 des Magazins, unter dem Motto « **camouflage** / Tarnung » angeschaut habt, könnt ihr auf diesem Arbeitsblatt 1-2 Tiere auswählen.

Aufgabe 2 ♦♦ Erstellt nun von den gewählten Tieren ein Portrait. Lest zuerst das Beispiel.

Aufgabe 3 ♦♦ Ergänzt nun die Kärtchen zu den gewählten Tieren. In der Übersetzungsbox findet ihr den passenden Wortschatz und die Informationen.

Aufgabe 4 ♦♦ Lest einander die Informationen zu eurem Tier mehrmals laut vor und präsentiert diese anschliessend einer anderen Gruppe.

BEISPIEL 

La sauterelle / Die Heuschrecke

Nom:	la sauterelle
Couleur / Farbe:	vert comme l'herbe / grün wie das Gras
Grandeur / Grösse:	petit / klein
Autres informations / Andere Informationen:	On ne la voit presque pas. / Man sieht sie fast nicht.
Mon avis / Meine Meinung:	La sauterelle est spéciale.



Le moloch / Der Moloch

Nom:	
Couleur / Farbe:	
Grandeur / Grösse:	
Autres informations / Andere Informationen:	
Mon avis / Meine Meinung:	Le moloch est



vert	grün	grand	gross	beau	schön
rouge	rot	petit	klein	vilain	hässlich
gris-vert	grau-grün	quand il fait froid il devient	wenn es kalt ist, wird er	génial	
brun	braun	magnifique	wunderschön	il fait peur	er macht Angst



Arbeitsblatt 3.1

Aufgaben: 1-4

Le paresseux / Das Faultier

Nom:	
Couleur / Farbe:	
Grandeur / Grösse:	
Autres informations / Andere Informationen:	
Mon avis / Meine Meinung:	Le paresseux est



Le renard polaire / Der Polarfuchs

Nom:	
Couleur / Farbe:	
Grandeur / Grösse:	
Autres informations / Andere Informationen:	
Mon avis / Meine Meinung:	Le renard polaire est

Le caméléon / Das Chamäleon

Nom:	
Couleur / Farbe:	
Grandeur / Grösse:	
Autres informations / Andere Informationen:	
Mon avis / Meine Meinung:	Le caméléon est

vert	grün	grand	gross	beau	schön
rouge	rot	petit	klein	vilain	hässlich
brun	braun	Son pelage a la couleur des branches.	Sein Fell hat die Farbe der Äste.	fantastique	
blanc	weiss	Il est marron en été et blanc en hiver.	Er ist braun im Sommer und weiss im Winter.	il fait peur	er macht Angst
les yeux sont rouges	die Augen sind rot	S'il veut faire peur il se gonfle et change de couleur.	Wenn er jemanden erschrecken will, bläht er sich auf und wechselt die Farbe.	dangereux	gefährlich



Arbeitsblatt 3.1

Aufgaben: 1-4

Le renne / Das Rentier

Nom:	
Couleur / Farbe:	
Grandeur / Grösse:	
Autres informations / Andere Informationen:	
Mon avis / Meine Meinung:	Le renne est



La vipère / Die Viper

Nom:	
Couleur / Farbe:	
Grandeur / Grösse:	
Autres informations / Andere Informationen:	
Mon avis / Meine Meinung:	La vipère est

vert	grün	grand	gross	beau	schön
rouge	rot	petit	klein	vilain	hässlich
brun	braun	Certains sont marron, d'autres sont blancs.	Einige sind braun, andere fast weiss.	superbe	super
blanc	weiss	a la même couleur que le sable	hat dieselbe Farbe wie der Sand	il fait peur	er macht Angst
beige	beige			dangereux	gefährlich



Arbeitsblatt 4.1

Aufgaben: 1-5

On connaît ces animaux intelligents

- Aufgabe 1** ♦♦ Nachdem ihr die Tierfotos, Seite 16-17 des Magazins, unter dem Motto « animaux intelligents - intelligente Tiere » angeschaut habt, könnt ihr aufschreiben, was diese tun können.
- Aufgabe 2** ♦♦ Numeriert zuerst die Tiere im Magazin, Seite 16, und zwar von links nach rechts, fahrt weiter auf Seite 17.
- Aufgabe 3** ♦♦ Lest nun in der gelben Tabelle auf Französisch und Deutsch, was diese Tiere tun können. Schreibt zu den Aussagen den Namen des Tieres auf Französisch und Deutsch auf, links auf dem Arbeitsblatt. Rechts könnt ihr noch die passende Nummer des Tieres hinschreiben, so wie ihr sie im Magazin numeriert habt.

Nom de l'animal	Cet animal sait ...	numéro
Name des Tieres	Dieses Tier kann ...	Nummer
Le chimpanzé Der Schimpanse	sait casser les noix. kann Nüsse knacken.	1
	sait casser une branche et enlever les feuilles. kann einen Ast brechen und die Blätter entfernen.	
	sait projeter un liquide malodorant. kann ein übelriechendes Sekret ausscheiden.	
	sait dormir en volant. kann in der Luft schlafen.	
	sait casser un œuf. kann ein Ei aufschlagen.	
	sait utiliser une éponge de mer. kann einen Meeresschwamm benutzen.	
	sait faire le taxi pour un poisson. kann für den Schiffshalterfisch Taxi spielen.	
	sait utiliser une épine pour attraper des insectes. kann einen Stachel zum Insekten fangen benutzen.	



Arbeitsblatt 4.1

Aufgaben: 1-5

Aufgabe 4 ♦♦ Schreibt nun die Sätze von Seite eins auf, siehe Beispiel. Lest einander die Sätze laut vor.

Aufgabe 5 ♦♦ Sprecht nun miteinander über diese Tiere, indem ihr fragt: « **Pourquoi ces bêtes ne sont pas si bêtes ?** ». Als Antwort könnt ihr die aufgeschriebenen Sätze benutzen, siehe Beispiel in den Sprechblasen.

1. Le chimpanzé sait casser les noix.

2. _____ .

3. _____ .

4. _____ .

5. _____ .

6. _____ .

7. _____ .

8. _____ .



Merke dir!

Wenn du jemandem erklären willst, warum ein Tier gar nicht so dumm ist, brauchst du das französische Wörtchen « **parce que** - weil ». Dieses Wort gibt Antwort auf die Frage « **pourquoi** - warum ».



BEISPIEL

Pourquoi ces bêtes ne sont pas si bêtes ?

Warum sind diese Tiere gar nicht dumm?



Ces bêtes ne sont pas si bêtes **parce que** le chimpanzé sait casser les noix.

Diese Tiere sind gar nicht dumm, weil der Schimpanse Nüsse knacken kann.

Arbeitsblatt 5.1 Aufgaben: 1-3

Je connais ces poissons bizarres

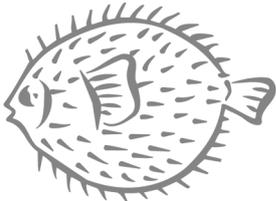
Aufgabe 1 ♦ Nachdem du den Film, Seite 27 des Magazins, mehrmals angeschaut hast, kannst du einige Informationen zu den Fischen notieren. Schau dir zuerst das Beispiel an. Mithilfe der Übersetzungsbox verstehst du die Aussagen zum Kugelfisch.

Aufgabe 2 ♦ Erstelle nun zu den beiden anderen Fischen eine Zeichnung und ergänze die Aussagen mithilfe der Übersetzungsbox.

Aufgabe 3 ♦♦ Tausche dich mit einer Klassenkameradin / mit einem Klassenkameraden aus. Lest einander die Informationen laut vor.

BEISPIEL

Le poisson-ballon / der Kugelfisch



Il est comme un ballon.
Il est gris avec des points blancs.
Il se fait gonfler.

Le poisson porc-épic / der Igel Fisch

Il est comme un _____
Il est _____
Il a _____



Le poisson archer / der Schützenfisch

Il est comme un _____
Il a _____
Il sait _____

bizarre	seltsam
il est comme	er ist wie
il se fait gonfler	er bläst sich auf
il a	er hat
jaune foncé	dunkelgelb
des épines	Stacheln
taches noires	schwarze Flecken
un archer	ein Bogen
un porc-épic	ein Stachelschwein
chasser dans l'air	in der Luft jagen



Arbeitsblatt 5.2 Aufgaben: 1-3

Je connais beaucoup d'animaux

Aufgabe 1 ♦ Du kennst viele Tiere auf Deutsch und auch einige auf Französisch. Viele Tiere tönen auf Französisch sehr ähnlich, wie auf Deutsch. Ergänze die Tabelle. Wenn dir das entsprechende Wort auf Deutsch oder Französisch nicht einfällt, kannst du im Wörterbuch nachschlagen.

Aufgabe 2 ♦♦ Tausche dich mit einer Klassenkameradin / mit einem Klassenkameraden aus. Lest einander die Wörter laut vor.

Aufgabe 3 ♦ Schreibe unten die Tiere, die du behalten möchtest, auf.

la sauterelle		le poisson	
le renard			das Krokodil
	das Chamäleon		der Elefant
	der Delfin		das Känguru
	die Katze	le lion	
	der Hund	la tortue	
	der Kuckuck	le papillon	
la souris		l'âne	
l'oiseau		le pingouin	
la fourmi		le poney	
le renne			die Viper
	der Moloch		der Schimpanse
le serpent		le coq	
le grizzly		l'ours	
le poisson-ballon		le perroquet	
	die Giraffe	le jaguar	
	die Kuh	le cochon	



Arbeitsblatt 6.1

Aufgaben: 1-2

Je connais beaucoup de cris d'animaux

Aufgabe 1 ♦ Nachdem du die Tierlaute auf der CD angehört hast, kannst du hier die Laute festhalten. Schreibe zu den französischen Lauten die deutsche Schreibweise dazu.

Aufgabe 2 ♦♦ Tausche dich mit einer Klassenkameradin / mit einem Klassenkameraden aus. Lest einander die Wörter laut vor.

Français		Allemand / Deutsch
hi - han, hi - han	L'âne - der Esel	i-a, i-a
taröh, taröh	L'éléphant - der Elefant	
cocoricooo	le coq - der Hahn	
coin - coin	le canard - die Ente	
meuh, meuh	la vache - die Kuh	
cui - cui, cui - cui	l'oiseau - der Vogel	
miaou, miaou	le chat - die Katze	
bê - mê, bê - mê	la chèvre - die Ziege	



Le jeu de noms d'animaux

- Aufgabe 1** ❖ Bildet eine Vierergruppe. Schneidet die 24 Doppelkärtchen der Seiten 2-7 aus. Jeder Schüler (steht für Schüler und Schülerin) nimmt sechs Kärtchen und zeichnet auf der rechten Seite des Kärtchens das entsprechende Tier. Wenn das Zeichnen nicht gelingt, könnt ihr auch Bilder vom Internet nehmen und diese auf die Kärtchen kleben. Es ist wichtig, dass die Tiere gut erkennbar sind.
- Aufgabe 2** ❖ Faltet die Kärtchen mit der Zeichnung nach oben.

Les règles du jeu / die Spielregeln



- Spielt in einer Vierergruppe und bildet Zweier-Teams.
- Legt die gut gefalteten Kärtchen mit der Zeichnung nach oben auf den Tisch aus.
- Ein Team beginnt: Schüler A wählt eine Karte und benennt das Tier auf Deutsch. Zusammen mit seinem Teamkollegen versucht er, das Tier auf Französisch zu benennen. Dann wird die Karte umgedreht; ein Spieler des anderen Teams sagt, ob die Bezeichnung korrekt ist. Anschließend imitiert Schüler A des 1. Teams den Laut des Tieres (ist nicht bei allen Tieren möglich). Sein Teamkollege liest anschließend den französischen Satz vor. Wenn das 1. Team alle Aufgaben korrekt gelöst hat, kann es drei Punkte für sich aufschreiben. Das andere Team entscheidet, ob es Punkteabzug gibt.
- Nun ist das 2. Team dran.

Hinweis: Schaut euch vor dem Spiel die Namen der Tiere, Seite 32-33 des Magazins, an. Versucht, euch möglichst viele Tiere zu merken. Jedes Team darf fünf Tiernamen auf einen Spickzettel schreiben und während des Spiels benutzen.

Arbeitsblatt 7.1

Aufgaben: 1-2



le cheval - das Pferd

Le cheval fait « hiii ».

Le cheval est **marron**.

marron - braun



l'âne - der Esel

L'âne fait « hi-han ».

L'âne est **gris**.

gris - grau



le moustique - die Mücke

Le moustique fait « zzzz ».

Le moustique est **petit**.

petit - klein



l'oiseau - der Vogel

L'oiseau fait « cui-cui ».

L'oiseau est **petit**.

petit - klein



Arbeitsblatt 7.1

Aufgaben: 1-2



le caméléon - das Chamäleon

Le caméléon **change de couleur.**

change de couleur - wechselt die Farbe



la tortue - die Schildkröte

La tortue est **grise.**

grise - grau



le chat - die Katze

Le chat fait « miaou, miaou ».

Le chat est **blanc.**

blanc - weiss



le renne - das Rentier

Le renne est **marron ou blanc.**

marron ou blanc - braun oder weiss.



Arbeitsblatt 7.1

Aufgaben: 1-2



le canard - die Ente

Le canard fait « coin - coin ».

Le canard est **multicolore**.

multicolore - mehrfarbig



la sauterelle - die Heuschrecke

La sauterelle est **verte**.

verte - grün



le dauphin - der Delfin

Le dauphin est **bleu et gris**.

bleu et gris - blau-grau



le renard - der Fuchs

Le renard fait « hihhi ».

Le renard est **marron et blanc**.

marron et blanc - ist braun und weiss



Arbeitsblatt 7.1

Aufgaben: 1-2



la vache - die Kuh

La vache fait « meuh - meuh ».

La vache est **brune**.

brune - braun



Le mouton - das Schaf

Le mouton fait « Bèèèèè ».

Le mouton est **presque blanc**.

presque blanc - fast weiss



le cochon - das Schwein

Le cochon fait « groin - groin ».

Le cochon est rose.

la panthère - der Panther

La panthère fait « rourourou ».

La panthère est **noire**.

noire - schwarz



Arbeitsblatt 7.1

Aufgaben: 1-2



la chèvre - die Ziege

La chèvre fait « bê-mê ».

La chèvre est **multicolore**.

multicolore - mehrfarbig



l'âne - der Esel

L'âne fait « hi - han ».

L'âne est **gris**.

gris - grau



l'éléphant - der Elefant

L'éléphant fait « taröh - taröh ».

L'éléphant est **gris**.

gris - grau



la vipère - die Viper

La vipère fait « sss - bzz ».

La vipère est beige.

Arbeitsblatt 7.1

Aufgaben: 1-2



le poisson - der Fisch

Le poisson est **multicolore**.

multicolore - mehrfarbig



le chimpanzé - der Schimpanse

Le chimpanzé est **noir**.

noir - schwarz



Le coucou - der Kuckuck

Le coucou fait « coucou ».

Le coucou est **gris noir blanc**.

gris noir blanc - grau-schwarz-weiss



l'ours brun - der Braunbär

L'ours fait « hou - hou ».

L'ours est **marron**.

marron - braun



Arbeitsblatt 8.1

Aufgaben: 1

On joue au jeu de prononciation (Quartettspiel)

- Aufgabe 1** ❖ Nachdem ihr mit der Lernsoftware die Aussprache der französischen Laute geübt habt, könnt ihr euer Wissen in einem Quartettspiel anwenden. Bildet eine Vierergruppe.

Les règles du jeu - Die Spielregeln

- Ziel des Spiels ist es, möglichst viele Quartette abzulegen. Schneidet die Kärtchen der Seiten 2-5 aus, mischt und verteilt diese an die Mitspieler (steht für Schüler und Schülerin). Jeder Spieler erhält 8 Karten. Der Kartengeber beginnt und fragt einen Mitspieler nach einer Karte, die ihm fehlt. Er darf aber nur nach Karten eines Quartetts fragen, wenn er selber mindestens eine Karte dieses Quartetts besitzt.

BEISPIEL 

- Der Fragende hat eine Karte mit dem Laut « on ». Er fragt nun einen Mitspieler, ob dieser eine Karte mit dem Laut « on » hat. **Tipp:** Jedes Quartett hat eine eigene Farbe, d.h. in diesem Fall sind es die Karten mit der grünen Formkontur. Hat der Befragte die gesuchte Karte, so muss er diese abgeben. Der Fragende darf den Mitspieler fragen, solange er die gesuchte Karte erhält. Hat der Befragte die gesuchte Karte nicht, übernimmt dieser das Fragen.
- Wenn ein Spieler vier Karten eines Quartetts hat, liest er die Wörter und die Sätze der Karten laut vor. Dann darf er das Quartett für sich ablegen. Wer ein Quartett ablegen kann, darf nicht weiterfragen. Sein linker Nachbar ist an der Reihe. Wer zum Schluss die meisten Quartettkarten für sich abgelegt hat, hat gewonnen.

DIESE SPRECHBLASEN HELFEN EUCH WÄHREND DES SPIELS, FRANZÖSISCH ZU SPRECHEN.

Tu as une carte avec
« on » ?

Hast du eine Karte mit « on » ?



Non, désolé(e). /

Oui, voilà la carte.

Nein, tut mir leid. / Ja, hier die Karte.

Tu as une carte avec
« é » ?

Hast du eine Karte mit « é » ?

Non, désolé(e). /

Oui, voilà la carte.

Nein, tut mir leid. / Ja, hier die Karte.

Arbeitsblatt 8.1

Aufgaben: 1



-on

CARTE 1

la maison - das Haus

J'ai une maison.

-on

CARTE 2

le ballon - der Ball

J'ai un ballon.

-on

CARTE 3

le bouton - der Knopf

C'est mon bouton.

-on

CARTE 4

l'avion - das Flugzeug

C'est mon avion.

-on

CARTE 1

le bonbon

J'ai un bonbon.

-on

CARTE 2

le poisson - der Fisch

J'ai un poisson.

-on

CARTE 3

le caméléon

C'est un caméléon.

-on

CARTE 4

l'éponge - der Schwamm

C'est mon éponge.

Arbeitsblatt 8.1

Aufgaben: 1



-é

CARTE 1
le téléphone
Tu as un téléphone.

-é

CARTE 2
le chimpanzé - der Schimpanse
C'est un chimpanzé.

-é

CARTE 3
le dé - der Würfel
Tu as un dé ?

-é

CARTE 4
l'éléphant
C'est un éléphant.

-oi

CARTE 1
le coiffeur
C'est le coiffeur.

-oi

CARTE 2
l'oiseau - der Vogel
C'est un oiseau.

-oi

CARTE 3
le roi - der König
Le roi, c'est moi.

-oi

CARTE 4
la noix - die Nuss
Voilà la noix.

Arbeitsblatt 8.1

Aufgaben: 1



-an

CARTE 1

blanc - weiss

C'est blanc.

-an

CARTE 2

le dimanche - der Sonntag

C'est dimanche.

-an

CARTE 3

la branche - der Ast

C'est une branche.

-an

CARTE 4

manger - essen

Je mange une orange.

-ent

CARTE 1

cent - hundert

J'ai cent francs.

-ent

CARTE 2

l'argent - das Geld

J'ai de l'argent.

-ent

CARTE 3

le continent - der Kontinent

C'est un continent.

-ent

CARTE 4

le vent - der Wind

C'est le vent.

Arbeitsblatt 8.1

Aufgaben: 1



-u

CARTE 1

la fondue

Je mange une fondue.

-u

CARTE 2

la tortue - die Schildkröte

C'est une tortue.

-u

CARTE 3

utiliser - benutzen

Il utilise une branche.

-u

CARTE 4

la fourrure - der Pelz

La fourrure est blanche.

-ou

CARTE 1

la couleur - die Farbe

C'est la couleur verte.

-ou

CARTE 2

le moustique - die Mücke

C'est un moustique.

-ou

CARTE 3

jouer - spielen

Louis joue au cirque.

-ou

CARTE 4

le caillou - der Stein

C'est un caillou.

Arbeitsblatt 9.1

Aufgaben: 1-2

Je comprends les textes des cartes pour le loto

- Aufgabe 1** ♦ Diese Kärtchen helfen dir, die Texte zu den Lottokarten zu verstehen. Du kannst diese ausschneiden, in der Mitte gut falten und anstelle der Kärtchen, Seite 45 des Magazins, benutzen.



Cette bête utilise une branche pour sortir le miel de l'arbre.

Dieses Tier benützt einen Ast, um den Honig herauszuholen.

La fourrure de cet animal est blanche en hiver.

Der Pelz dieses Tieres ist im Winter weiss.

Cet animal utilise un caillou pour casser un œuf d'autruche.

Dieses Tier benützt einen Stein, um ein Straussenei aufzuschlagen.

A

Cette bête a la couleur de l'herbe. On ne la voit presque pas.

Dieses Tier hat dieselbe Farbe wie das Gras. Man sieht es fast nicht.

Cette bête passe, et hop, le rémora se fixe à son taxi.

Dieses Tier schwimmt vorbei und hopp heftet sich der Schiffshalterfisch an seinen Taxi.

Difficile de voir cet animal. Il a la couleur des branches.

Schwierig, dieses Tier zu sehen. Es hat die Farbe der Äste.

B

Cet animal dort en volant.

Dieses Tier schläft in der Luft.

Cet animal est presque blanc - comme la neige.

Dieses Tier ist fast weiss - wie der Schnee.

Cet animal change facilement de couleur.

Dieses Tier ändert mühelos die Farbe.

C

Arbeitsblatt 9.1 Aufgaben: 1-2

Aufgabe 2 ♦ Die leeren Kärtchen unter F kannst du benutzen, um das Verhalten von anderen Tieren zu beschreiben.

✂	Cet animal apprend à casser les noix entre deux cailloux.	Dieses Tier lernt Nüsse zwischen zwei Steinen zu knacken.	Cet animal utilise une éponge de mer pour ne pas se piquer aux oursins.	Dieses Tier benützt einen Meereschwamm, um sich nicht an den Seeigeln zu stechen.
---	---	---	---	---

Cet animal utilise une épine pour attraper les insectes.	Diese Tier benützt einen Stachel, um Insekten zu fangen.
--	--

D

Cette bête a presque la même couleur que le sable.	Dieses Tier hat fast dieselbe Farbe wie der Sand.
--	---

Quand il a peur, cet animal projette un liquide malodorant.	Wenn es Angst hat, scheidet dieses Tier ein übelriechendes Sekret aus.
---	--

Cet animal envoie un jet d'eau pour attraper les insectes.	Dieses Tier spuckt einen Wasserstrahl aus, um Insekten zu fangen.
--	---

E

--	--

--	--

--	--

F