

Arbeitsblatt 1.1

Aufgaben: 1-6

Je comprends les titres, les sous- titres et je parle des images

Aufgabe 1 ♦♦ Nachdem ihr die Bilder der Reportagen, Seite 14-18 des Magazins, angeschaut habt, könnt ihr einander die Titel der Reportagen auf Französisch, links auf dem Blatt, laut vorlesen.

Aufgabe 2 ♦ Ergänze nun diese Titel mit der deutschen Übersetzung, die Vorschläge auf den roten Kärtchen unterstützen dich dabei.

Aufgabe 3 ♦♦ Vergleicht euer Ergebnis und lest einander nochmals die Titel laut vor.

Aufgabe 4 ♦♦ Lest nun die Untertitel auf den blauen Kärtchen ganz unten. Ordnet diese den Untertiteln zu.

Les titres des reportages / Die Titel der Reportagen

Prinz (Meister) des ...

Abenteurerin unter der Erde

Königin des Kunstreitens

und die Verrückten des Steuerrads

Verrückter des ...



Ayoub, prince du freestyle

Ayoub, _____.

Sous-titres / Untertitel

_____.

Noémie, aventurière sous la terre

Noémie, _____.

Sous-titres / Untertitel

_____.

Samir Nasri, fou de foot !

Samir Nasri, _____.

Sous-titres / Untertitel

_____.

Yohan et les fous du volant

Yohan _____.

Sous-titres / Untertitel

_____.

Mélanie, reine de la voltige

Mélanie, _____.

Sous-titres / Untertitel

_____.

Dur, dur, l'entraînement !

Hart, hart, das Training!

C'est quoi, le basket freestyle ?

Was ist ...

Tous ensemble

Alle zusammen

*Une bonne tenue / Gute Kleidung**Le foot, le foot, le foot !*

Arbeitsblatt 1.1

Aufgaben: 1-6

Aufgabe 5 ♦ Was zeigen dir die Bilder der Reportagen? Schreibe auf, was du dazu sagen kannst. Du kannst auch auf Deutsch schreiben. Die Übersetzungsbox mit Vorschlägen hilft dir, Wörter auf Französisch aufzuschreiben. Ordne passende Wörter den fünf Reportagen zu.

Aufgabe 6 ♦♦ Tausche dich mit einem Klassenkameraden / mit einer Klassenkameradin aus. Lies laut vor, was du zu den Reportagen aufgeschrieben hast.

Les images des reportages / Die Bilder der Reportagen

le basket freestyle

la voltige

das Kunstreiten

la caisse à savon

die Seifenkisten

la spéléologie

die Höhlenforschung

le foot



des joueurs de basket freestyle	Freestyle Basketballspieler	faire de la gymnastique	turnen
la balle / le ballon / un football	der Ball, der Fussball	des jeunes	Jugendliche
dans la rue	auf der Strasse	un casque	ein Helm
un cheval	ein Pferd	des caisses à savon	Seifenkisten
une fille	ein Mädchen	une grotte	eine Höhle
porte un costume bleu	trägt einen blauen Anzug	une lampe frontale	eine Stirnlampe
porte un pull jaune	trägt einen gelben Pullover	des photos de Samir	
une équipe	eine Mannschaft		



Arbeitsblatt 2.1

Aufgaben: 1-2

Pour jouer au foot, il faut ... / Pour faire de la voltige, il faut ...

Aufgabe 1 ♦ Nachdem du die Tabelle, Seite 22 des Magazins, ausgefüllt hast, kannst du hier deine Einschätzungen aufschreiben, indem du die Sätze ergänzt. In der Übersetzungsbox sind die Eigenschaften abgebildet.

Aufgabe 2 ♦♦ Vergleiche dein Ergebnis mit einer Klassenkameradin / einem Klassenkameraden und lest einander die Sätze, die ihr aufgeschrieben habt, laut vor. Ergänzt wo nötig.

1. Pour jouer au **basket freestyle**, il faut _____

et _____ .

2. Pour faire **de la voltige**, il faut _____

et _____ .

3. Pour faire **des courses de caisses à savon**, il faut _____ et

_____ .

4. Pour faire **de la spéléologie**, il faut _____

et _____ .

5. Pour jouer **au football**, il faut _____

et _____ .

Merke dir!

Der Ausdruck « Il faut » gibt an, dass etwas nötig ist, dass etwas getan werden muss oder, dass es etwas Bestimmtes braucht.

Beispiele: « Pour jouer au football, il faut de la tactique » / Um Fussball zu spielen, braucht es Taktik.

« Il faut manger. » / Man muss essen.



Il faut ... / Man muss ... haben

du courage	Mut	de l'habileté	Geschicklichkeit
de l'élégance	Eleganz	de la souplesse	Beweglichkeit
de la capacité de réaction	Reaktionsfähigkeit	de l'habileté artisanale	handwerkliches Geschick
de l'esprit d'équipe	Teamgeist	de la patience	Geduld
de la tactique	Taktik	de l'engagement	Einsatz
de l'endurance	Ausdauer	de la fiabilité	Verlässlichkeit
de la force	Kraft		

Arbeitsblatt 3.1

Aufgaben: 1-3

Je note des informations sur Ayoub

- Aufgabe 1** ♦ Lies die fünf Fragen zu Ayoub und beantworte diese mithilfe der Satzanfänge. Die fünfte Frage ist bereits beantwortet.
- Aufgabe 2** ♦ Am Schluss kannst du mithilfe der Übersetzungsbox zusätzliche Informationen zu Ayoub aufschreiben.
- Aufgabe 3** ♦♦ Vergleiche dein Ergebnis mit einer Klassenkameradin / einem Klassenkameraden und lest einander die Sätze, die ihr aufgeschrieben habt, laut vor.



1. C'est qui ? / Wer ist es?

C'est _____.

2. Avec qui il joue ? / Mit wem spielt er?

Il joue avec _____.

3. Qu'est-ce qu'il joue ? / Was spielt er?

Il joue au _____.

4. Avec quoi il joue ? / Womit spielt er?

Il joue avec un _____.

5. Où il joue ? / Wo spielt er?

Il joue dans la rue (auf der Strasse).

6. Autres informations / Andere Informationen

Ayoub _____

Ayoub est le prince du freestyle.	Ayoub ist der Prinz des Freestyles.
Ayoub a huit ans.	Ayoub ist acht Jahre alt.
Ayoub habite dans un quartier de Bruxelles.	Ayoub wohnt in einem Quartier von Brüssel.
Ayoub fait de beaux « moves ».	Ayoub macht schöne Bewegungen.



Arbeitsblatt 3.2

Aufgaben: 1-3

Je note des informations sur Mélanie

- Aufgabe 1** ♦ Lies die fünf Fragen zu Mélanie und beantworte diese mithilfe der Satzanfänge. Die vierte Frage ist bereits beantwortet.
- Aufgabe 2** ♦ Am Schluss kannst du mithilfe der Übersetzungsbox zusätzliche Informationen zu Mélanie aufschreiben.
- Aufgabe 3** ♦♦ Vergleiche dein Ergebnis mit einer Klassenkameradin / einem Klassenkameraden und lest einander die Sätze, die ihr aufgeschrieben habt, laut vor.



1. C'est qui ? / Wer ist es?

C'est _____.

2. Qu'est-ce qu'elle fait ? / Was macht sie?

Elle fait _____.

3. Avec qui elle apprend à faire de la voltige ? / Mit wem lernt sie das Voltigieren?

Elle le fait avec _____.

4. Avec quoi elle s'entraîne ? / Womit trainiert sie?

Elle s'entraîne avec un engin (ein Gerät) et avec son cheval.

5. Depuis quand elle le fait ? / Seit wann macht sie es?

Elle le fait depuis _____.

6. Autres informations ? / Andere Informationen ?

Mélanie _____

Mélanie est la reine de la voltige.	Mélanie ist die Königin des Kunstreitens.
Mélanie a neuf ans.	Mélanie ist neun Jahre alt.
La professeure de Mélanie s'appelle Amélie.	Die Lehrerin von Mélanie heisst Amélie.
Mélanie fait des figures de voltige.	Amélie macht beim Voltigieren Figuren.



Arbeitsblatt 3.3

Aufgaben: 1-3

Je note des informations sur Yohan

- Aufgabe 1** ♦ Lies die fünf Fragen zu Yohan und beantworte diese mithilfe der Satzanfänge. Die dritte und fünfte Frage ist bereits beantwortet.
- Aufgabe 2** ♦ Am Schluss kannst du mithilfe der Übersetzungsbox zusätzliche Informationen zu Yohan aufschreiben.
- Aufgabe 3** ♦♦ Vergleiche dein Ergebnis mit einer Klassenkameradin / einem Klassenkameraden und lest einander die Sätze, die ihr aufgeschrieben habt, laut vor.



1. C'est qui ? / Wer ist es?

C'est _____.

2. Qu'est-ce qu'il fait ? / Was macht er?

Il fait _____.

3. Avec qui il le fait ? / Mit wem macht er es?

Il le fait avec son équipe (mit seiner Mannschaft).

4. Avec quoi il s'entraîne ? / Womit trainiert er?

Il s'entraîne avec _____.

5. Quand il le fait ? / Wann macht er es?

Il le fait tous les dimanches (jeden Sonntag).

6. Autres informations / Andere Informationen

Yohan _____

Il faut _____.

Yohan est fou du volant.	Yohan ist verrückt nach dem Steuerrad.
sa caisse à savon	seine Seifenkiste
L'animateur de Yohan s'appelle Nicolas.	Der Betreuer von Yohan heisst Nicolas.
Il faut une ceinture de sécurité, un casque et des gants.	Es braucht einen Sicherheitsgurt, einen Helm und Handschuhe.



Arbeitsblatt 3.4

Aufgaben: 1-3

Je note des informations sur Noémie

- Aufgabe 1** ♦ Lies die fünf Fragen zu Noémie und beantworte diese mithilfe der Satzanfänge. Die dritte Frage ist bereits beantwortet.
- Aufgabe 2** ♦ Am Schluss kannst du mithilfe der Übersetzungsbox zusätzliche Informationen zu Noémie aufschreiben.
- Aufgabe 3** ♦♦ Vergleiche dein Ergebnis mit einer Klassenkameradin / einem Klassenkameraden und lest einander die Sätze, die ihr aufgeschrieben habt, laut vor.



1. C'est qui ? / Wer ist es?

C'est _____.

2. Qu'est-ce qu'elle fait ? / Was macht sie?

Elle fait _____.

3. Avec qui elle le fait ? / Mit wem macht sie es?

Elle le fait avec sa famille (mit ihrer Familie).

4. Où elle explore des grottes ? / Wo erforscht sie Höhlen?

Elle explore les grottes _____.

5. Où elle habite ? / Wo wohnt sie?

Elle habite _____.

6. Autres informations / Andere Informationen

Noémie _____

Il faut _____.

Noémie est une aventurière sous la terre.	Noémie ist eine Abenteurerin unter der Erde.
Noémie explore les grottes des Pyrénées.	Noémie erforscht die Höhlen in den Pyrenäen.
Il faut un casque, une lampe frontale et des bottes.	Es braucht einen Helm, eine Stirnlampe und Stiefel.



Arbeitsblatt 3.5

Aufgaben: 1-3

Je note des informations sur Samir Nasri

- Aufgabe 1** ♦ Lies die fünf Fragen zu Samir Nasri und beantworte diese mithilfe der Satzanfänge. Die dritte Frage ist bereits beantwortet.
- Aufgabe 2** ♦ Am Schluss kannst du mithilfe der Übersetzungsbox zusätzliche Informationen zu Samir Nasri aufschreiben.
- Aufgabe 3** ♦♦ Vergleiche dein Ergebnis mit einer Klassenkameradin / einem Klassenkameraden und lest einander die Sätze, die ihr aufgeschrieben habt, laut vor.

1. C'est qui ? / Wer ist es?

C'est _____.

2. Qu'est-ce qu'il fait ? / Was macht er?

Il joue _____.

3. Avec qui il joue ? / Mit wem spielt er?

Il joue avec l'équipe de France (mit der französischen Mannschaft).

4. Depuis quand il s'entraîne ? / Seit wann trainiert er (wie alt war er, als er begonnen hat, zu trainieren)?

Il s'entraîne depuis l'âge de _____.

5. Où il s'entraîne ? / Wo trainiert er?

Il s'entraîne sur _____.

6. Autres informations / Andere Informationen

Samir Nasri _____

Il faut _____.

Samir Nasri est un fou du foot.	Samir Nasri ist ein Verrückter des Fußballs.
sur un terrain de football	auf einem Fußballfeld
Samir Nasri a réussi.	Samir Nasri hat's geschafft.
Samir Nasri joue la tête relevée.	Samir Nasri spielt mit aufgerichtetem Kopf.



Arbeitsblatt 4.1

Aufgaben: 1-4

Nous présentons la passion d'Ayoub

Aufgabe 1 ♦♦ Arbeite mit einer Klassenkameradin / mit einem Klassenkameraden, die / der auch die Reportage über Ayoub gewählt hat.

Aufgabe 2 ♦♦ Schaut die Bilder auf Seite 14 des Magazins an und ergänzt die Aussagen zu den Bildern in den Sprechblasen 1-3. In der vierten Sprechblase könnt ihr zusätzliche Informationen aufschreiben. Das Arbeitsblatt 3.1 unterstützt euch dabei.

Aufgabe 3 ♦♦ Sagt anschliessend mithilfe der Übersetzungsbox, warum ihr diese Reportage gewählt habt.

Aufgabe 4 ♦♦ Lest die Informationen einander mehrmals laut vor. Bereitet euch nun vor, eure Informationen einer anderen Gruppe vorzustellen. Sprecht abwechselungsweise.

Première image / Erstes Bild

On vous présente Ayoub. Il joue au _____.

Wir stellen euch Ayoub vor. Er spielt Free-style Basketball.

Deuxième image / Zweites Bild

Ayoub joue dans _____ avec son ami.

Ayoub spielt auf der Strasse mit seinem Freund.

Troisième image / Drittes Bild

Ayoub fait de _____.

Ayoub macht schöne Bewegungen.

Autres informations / Andere Informationen

Ayoub _____

Il faut _____

J'ai choisi le reportage de Ayoub _____

_____.

parce que c'est intéressant	weil es interessant ist
parce que c'est cool	weil es cool ist
parce que j'aime ce sport	weil ich diesen Sport mag
parce que ...	weil ...



Arbeitsblatt 4.2

Aufgaben: 1-4

Nous présentons la passion de Mélanie

Aufgabe 1 ♦♦ Arbeite mit einer Klassenkameradin / mit einem Klassenkameraden, die / der auch die Reportage über Mélanie gewählt hat.

Aufgabe 2 ♦♦ Schaut die Bilder auf Seite 15 des Magazins an und ergänzt die Aussagen zu den Bildern in den Sprechblasen 1-3. In der vierten Sprechblase könnt ihr zusätzliche Informationen aufschreiben. Das Arbeitsblatt 3.2 unterstützt euch dabei.

Aufgabe 3 ♦♦ Sagt anschliessend mithilfe der Übersetzungsbox, warum ihr diese Reportage gewählt habt.

Aufgabe 4 ♦♦ Lest die Informationen einander mehrmals laut vor. Bereitet euch nun vor, eure Informationen einer anderen Gruppe vorzustellen. Sprecht abwechselungsweise.

Première image / Erstes Bild

On vous présente Mélanie. Elle fait de la _____ .

Wir stellen euch Mélanie vor. Sie übt das Voltigieren aus.

Deuxième image / Zweites Bild

Mélanie s'entraîne sur _____
_____. Elle fait des
_____ .

Mélanie trainiert auf einem Gerät. Sie macht beim Voltigieren Figuren.

Troisième image / Drittes Bild

Ici, on voit le _____
de Mélanie.

Hier sieht man das Pferd von Mélanie.

Autres informations / Andere Informationen

Mélanie _____

Il faut _____
_____ .

J'ai choisi le reportage de
Mélanie _____

_____ .

parce qu'elle a un cheval	weil sie ein Pferd hat
parce que c'est cool	weil es cool ist
parce que c'est acrobatique	weil es akrobatisch ist
parce que ...	weil ...



Arbeitsblatt 4.3

Aufgaben: 1-4

Nous présentons la passion de Yohan

- Aufgabe 1** ♦♦ Arbeite mit einer Klassenkameradin / mit einem Klassenkameraden, die / der die auch die Reportage über Yohan gewählt hat.
- Aufgabe 2** ♦♦ Schaut die Bilder auf Seite 16 des Magazins an und ergänzt die Aussagen zu den Bildern in den Sprechblasen 1-3. In der vierten Sprechblase könnt ihr zusätzliche Informationen aufschreiben. Das Arbeitsblatt 3.3 unterstützt euch dabei.
- Aufgabe 3** ♦♦ Sagt anschliessend mithilfe der Übersetzungsbox, warum ihr diese Reportage gewählt habt.
- Aufgabe 4** ♦♦ Lest die Informationen einander mehrmals laut vor. Bereitet euch nun vor, eure Informationen einer anderen Gruppe vorzustellen. Sprecht abwechselungsweise.

Première image / Erstes Bild

On vous présente Yohan. Il fait de
des courses _____ .

Wir stellen euch Yohan vor. Er macht Seifen-
stenrennen.

Deuxième image / Zweites Bild

Yohan s'entraîne avec son
_____ .

Yohan trainiert mit seiner Mannschaft.

Troisième image / Drittes Bild

Ici, on voit que Yohan porte ____
_____ .

Hier sieht man, dass Yohan einen Helm trägt.

Autres informations / Andere Informationen

Yohan _____

Il faut _____
_____ .

J'ai choisi le reportage de Yo-
han _____

_____ .

parce qu'il a une caisse à savon	weil er eine Seifenkiste hat
parce que c'est cool	weil es cool ist
parce que c'est rapide	weil es schnell ist
parce que ...	weil ...



Arbeitsblatt 4.4

Aufgaben: 1-4

Nous présentons la passion de Noémie

Aufgabe 1 ♦♦ Arbeite mit einer Klassenkameradin / mit einem Klassenkameraden, die / der auch die Reportage über Noémie gewählt hat.

Aufgabe 2 ♦♦ Schaut die Bilder auf Seite 17 des Magazins an und ergänzt die Aussagen zu den Bildern in den Sprechblasen 1-3. In der vierten Sprechblase könnt ihr zusätzliche Informationen aufschreiben. Das Arbeitsblatt 3.4 unterstützt euch dabei.

Aufgabe 3 ♦♦ Sagt anschliessend mithilfe der Übersetzungsbox, warum ihr diese Reportage gewählt habt.

Aufgabe 4 ♦♦ Lest die Informationen einander mehrmals laut vor. Bereitet euch nun vor, eure Informationen einer anderen Gruppe vorzustellen. Sprecht abwechselungsweise.

Première image / Erstes Bild

On vous présente Noémie. Elle fait de la _____ .

Wir stellen euch Noémie vor. Sie betreibt Höhlenforschung.

Deuxième image / Zweites Bild

Noémie explore des _____ .

Noémie erforscht Höhlen.

Troisième image / Drittes Bild

Ici, on voit que Noémie porte _____ .

Hier sieht man, dass Noémie einen Helm und eine Stirnlampe trägt.

Autres informations / Andere Informationen

Noémie _____

Il faut _____

J'ai choisi le reportage de Noémie _____

parce que c'est spécial

weil es speziell ist

parce que c'est cool

weil es cool ist

parce que c'est dans une grotte

weil es in einer Höhle stattfindet

parce que ...

weil ...



Arbeitsblatt 4.5

Aufgaben: 1-4

Nous présentons la passion de Samir Nasri

Aufgabe 1 ♦♦ Arbeite mit einer Klassenkameradin / mit einem Klassenkameraden, die / der auch die Reportage über Samir Nasri gewählt hat.

Aufgabe 2 ♦♦ Schaut die Bilder auf Seite 18 des Magazins an und ergänzt die Aussagen zu den Bildern in den Sprechblasen 1-3. In der vierten Sprechblase könnt ihr zusätzliche Informationen aufschreiben. Das Arbeitsblatt 3.5 unterstützt euch dabei.

Aufgabe 3 ♦♦ Sagt anschliessend mithilfe der Übersetzungsbox, warum ihr diese Reportage gewählt habt.

Aufgabe 4 ♦♦ Lest die Informationen einander mehrmals laut vor. Bereitet euch nun vor, eure Informationen einer anderen Gruppe vorzustellen. Sprecht abwechselungsweise.

Première image / Erstes Bild

On vous présente Samir Nasri. Il joue _____. Il a réussi.

Wir stellen euch Samir Nasri vor. Er spielt Fussball. Er hat's geschafft.

Deuxième image / Zweites Bild

Samir Nasri joue dans _____.

Samir Nasri spielt in der französischen Mannschaft.

Troisième image / Drittes Bild

Ici, on voit une journée de _____.

Hier sieht man den Tag eines Fussballers.

Autres informations / Andere Informationen

Samir Nasri _____

Il faut _____

J'ai choisi le reportage de Samir Nasri _____

parce que j'aime le foot

weil ich Fussball mag

parce que Samir Nasri a réussi

weil Samir Nasri es geschafft hat.

parce que c'est mon rêve

weil es mein Traum ist

parce que ...

weil ...

Arbeitsblatt 5.1

Aufgaben: 1-12

J'ai une passion - On a une passion - Il a une passion - Elle a une passion

Aufgabe 1 ♦♦ Nachdem ihr die Sätze im Magazin, Seite 36, angeschaut habt, könnt ihr die untenstehenden Sätze auf Französisch und Deutsch einander laut vorlesen.

Aufgabe 2 ♦♦ Lest nun das **Merke dir!**

Aufgabe 3 ♦♦ Bei der Aufgabe 3 sind die Sätze durcheinander geraten. Schneidet die Satzteile aus und versucht diese so zusammenzustellen, dass daraus Sätze entstehen. Schreibt die Sätze auf die Linien. Achtet auf die Farben, siehe Beispiel.

Je joue au foot.	Ich spiele Fussball.
Samir Nasri joue au foot.	Samir Nasri spielt Fussball.
Il joue au foot.	Er spielt Fussball.
On joue au foot.	Wir spielen Fussball.

Je joue au tennis.	Ich spiele Tennis.
Mélanie joue au tennis.	Mélanie spielt Tennis.
Elle joue au tennis.	Sie spielt Tennis.
On joue au tennis.	Wir spielen Tennis.

**Merke dir!**

Wenn du auf Französisch von dir sprichst, sagst du « **je** », zum Beispiel: « **je joue** ». Wenn du sagen willst, was du zusammen mit anderen machst, sagst du « **on** », zum Beispiel: « **on joue** ». Wenn du von einem Klassenkameraden sprichst, sagst du « **il** », zum Beispiel: « **il joue** ». Wenn du von einer Klassenkameradin sprichst, sagst du « **elle** », zum Beispiel: « **elle joue** ».

**Aufgabe 3**

BEISPIEL

Je joue au foot.

✂️

joue	aux cartes	je
il	une grotte	explore
elle	à Liestal	habite
aime	on	le foot



Arbeitsblatt 5.1

Aufgaben: 1-12

- Aufgabe 4** ♦ Lies zuerst die Sätze auf der linken Seite der Tabelle auf Französisch und Deutsch.
- Aufgabe 5** ♦ Ergänze nun die rechte Seite der Tabelle mit eigenen Angaben.
- Aufgabe 6** ♦ Lies deine Sätze mehrmals durch und präsentiere das Ergebnis einer Klassenkameradin / einem Klassenkameraden.

Il, elle / er, sie		je / ich
Il a neuf ans. Elle a huit ans.	Er ist neun Jahre alt. Sie ist acht Jahre alt.	J'ai ans.
Il habite à Bâle. Elle habite à Soleure.	Er wohnt in Basel. Sie wohnt in Solothurn.	J'habite à
Il a une passion, c'est le foot. Elle a une passion, c'est la voltige.	Er hat eine Passion, es ist der Fussball. Sie hat eine Passion, es ist das Kunstreiten.	J'ai une passion. C'est
Il s'entraîne avec son équipe. Elle s'entraîne seule ou avec ses amis.	Er trainiert mit seiner Mannschaft. Sie trainiert alleine oder mit ihren Freunden.	Je m'entraîne
Il faut un ballon de foot. Il faut un engin et un cheval.	Es braucht einen Fussball. Es braucht ein Gerät und ein Pferd.	Il faut
Il s'entraîne tous les jours. Elle s'entraîne le week-end. Il s'entraîne deux fois par semaine.	Er trainiert jeden Tag. Sie trainiert am Wochenende. Er trainiert zwei Mal pro Woche.	Je m'entraîne



Arbeitsblatt 5.1

Aufgaben: 1-12

Aufgabe 7 ♦ Lies zuerst die Sätze auf der linken Seite der Tabelle auf Französisch und Deutsch.

Aufgabe 8 ♦ Ergänze nun die rechte Seite der Tabelle mit eigenen Angaben.

Aufgabe 9 ♦♦ Lies deine Sätze mehrmals durch und präsentiere das Ergebnis einer Klassenkameradin / einem Klassenkameraden.

on / wir		je / ich
On a une passion. Ce sont les courses de caisses à savon.	Wir haben eine Passion. Es sind die Seifenkistenrennen.	J'ai C'est
On fabrique des caisses à savon.	Wir stellen Seifenkisten her.	Je fabrique
Il faut un casque.	Es braucht einen Helm.	Il faut
On s'entraîne tous les dimanches.	Wir trainieren jeden Sonntag.	Je m'entraîne
Parfois, on joue dans une équipe.	Manchmal spielen wir in einer Mannschaft.	Parfois, je joue



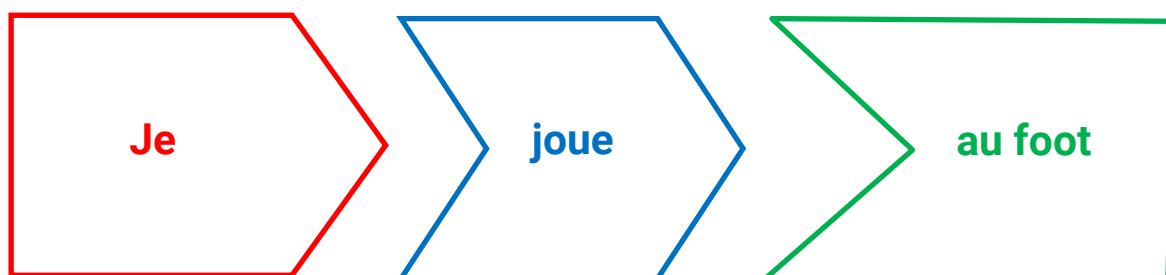
Arbeitsblatt 5.1

Aufgaben: 1-12

Aufgabe 10 ♦♦ Schreibe mithilfe der Puzzleteile den Satz auf. Lest ihn einander laut vor.

Aufgabe 11 ♦♦ Erstellt nun selber Puzzles. Erfindet Sätze oder wählt Sätze aus der untenstehenden Übersetzungsbox aus. Schreibt mehrere Sätze auf die Puzzles der Vorlagen, Seite 5-6.

Aufgabe 12 ♦♦ Schneidet die Puzzleteile aus, mischt sie und tauscht eure Puzzleteile mit einer anderen Gruppe aus. Jede Gruppe erstellt nun Puzzles zu logischen Sätzen zusammen.

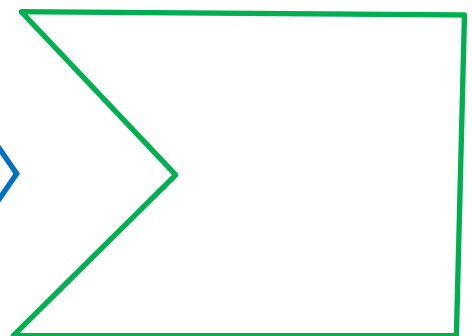
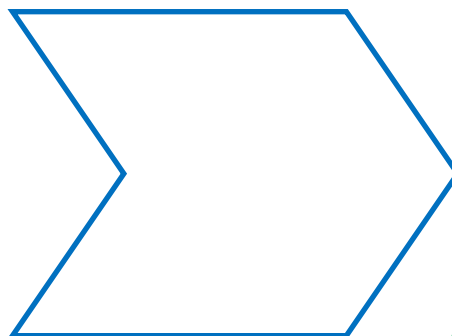
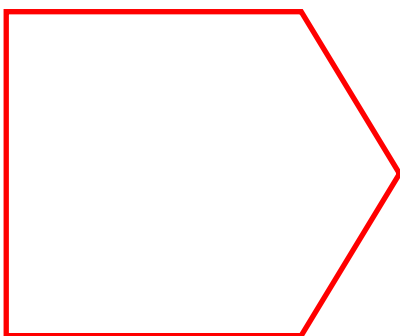
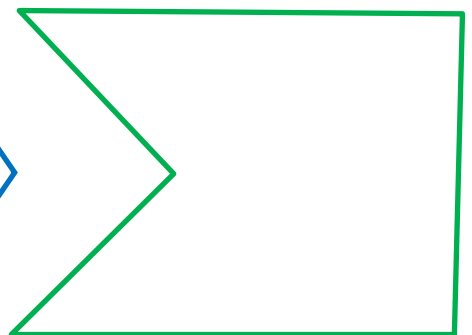
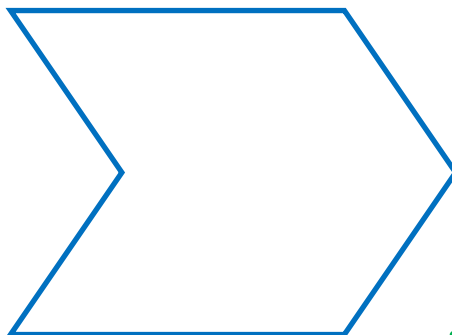
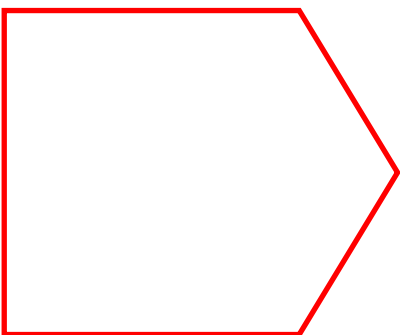
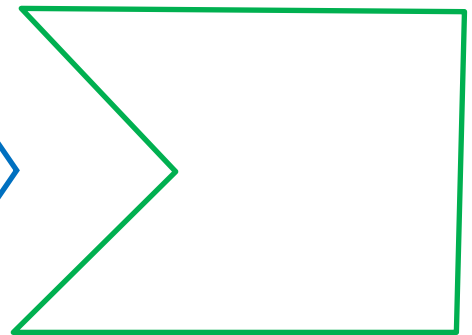
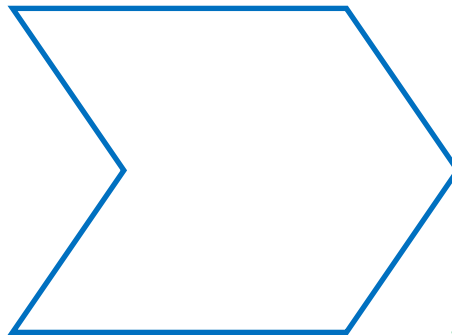
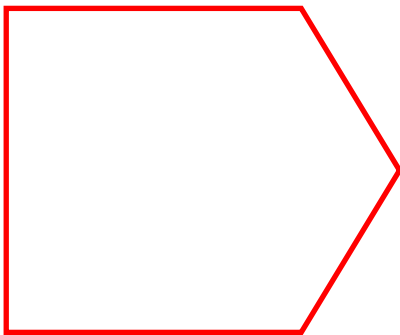
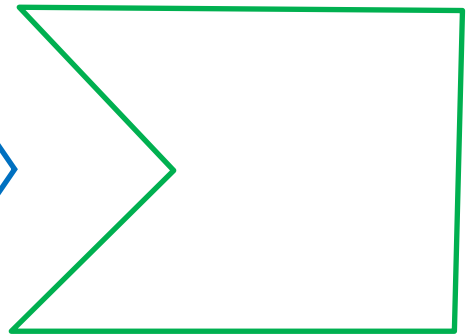
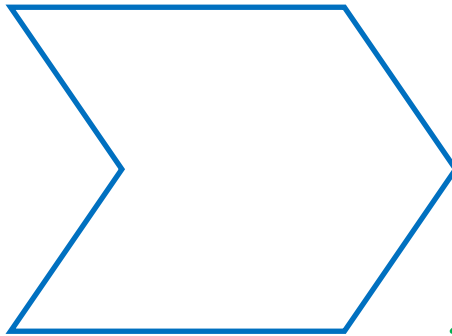
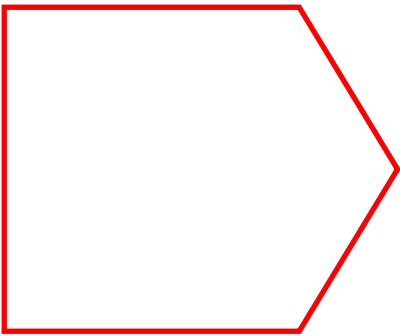
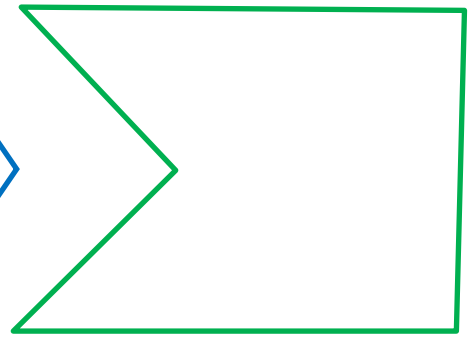
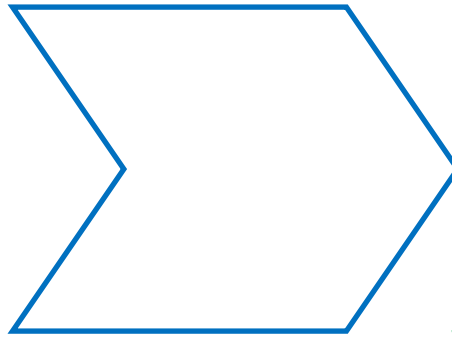
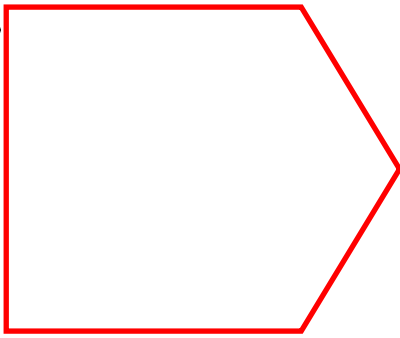


J'ai une passion.	Ich habe eine Passion.
J'aime la danse.	Ich liebe tanzen.
Je fais de la musique.	Ich mache Musik.
Je fabrique une caisse à savon.	Ich stelle eine Seifenkiste her.
On organise une course.	Wir organisieren ein Rennen.
Il s'entraîne le week-end.	Er trainiert das Wochenende.
J'ai besoin d'une lampe frontale.	Ich brauche eine Stirnlampe.
J'ai besoin d'un casque.	Ich brauche einen Helm.
Je joue au foot.	Ich spiele Fussball.
Elle habite à Zermatt.	Sie wohnt in Zermatt.
Je fabrique un engin.	Ich stelle ein Gerät her.
Il fait un mouvement.	Er macht eine Bewegung.
Elle aime son cheval.	Sie liebt ihr Pferd.
On joue dans une équipe.	Wir spielen in einer Mannschaft.



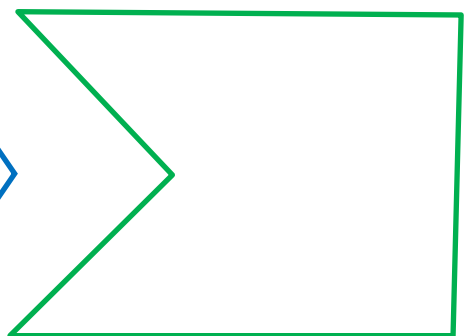
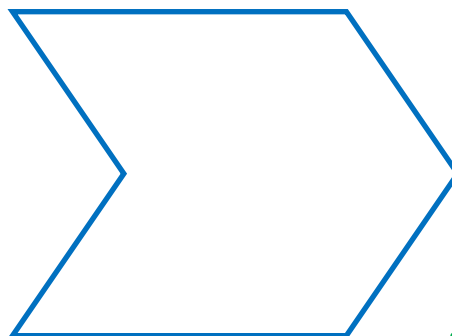
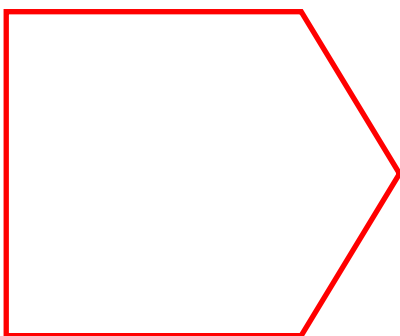
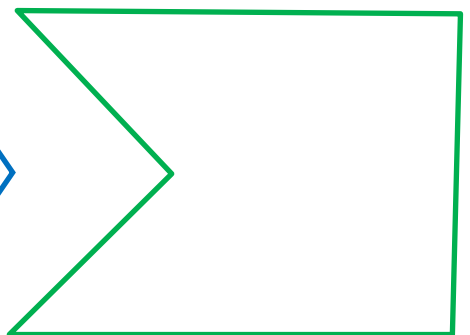
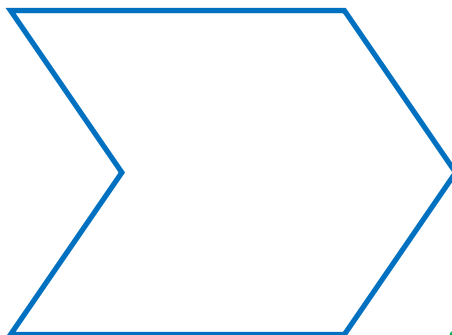
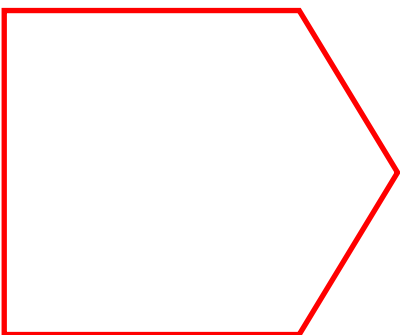
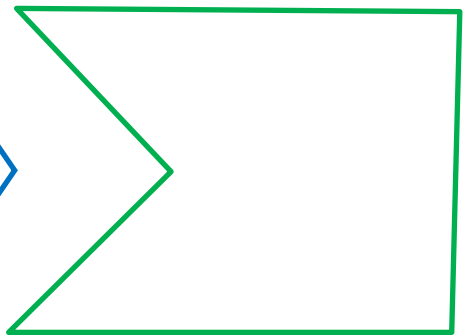
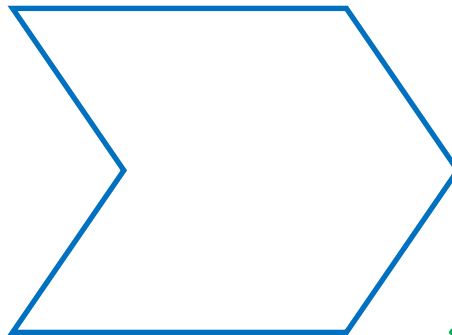
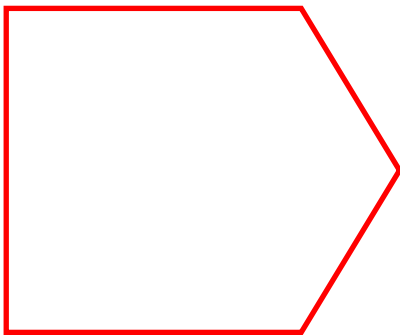
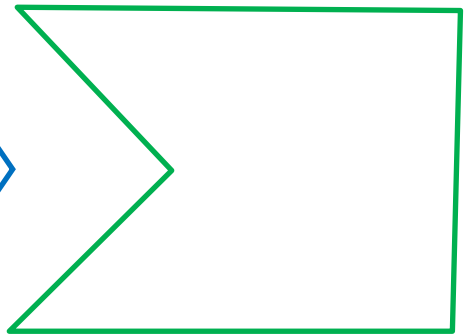
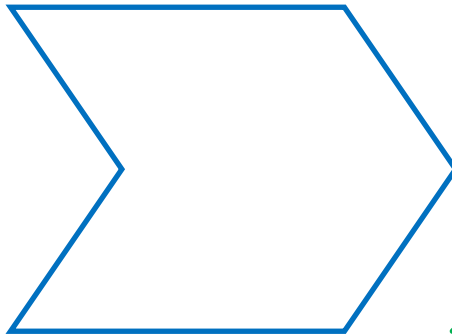
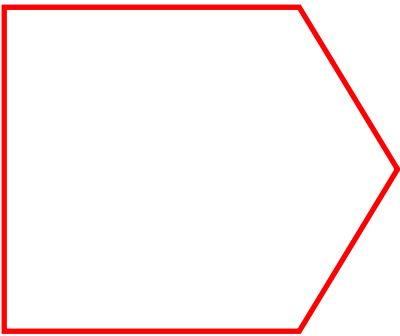
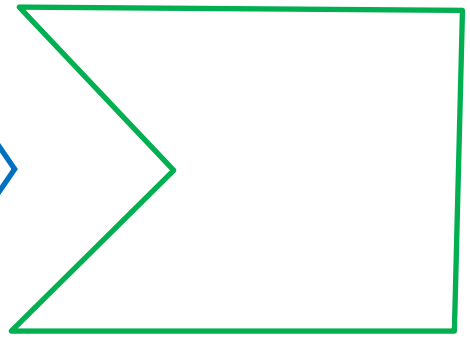
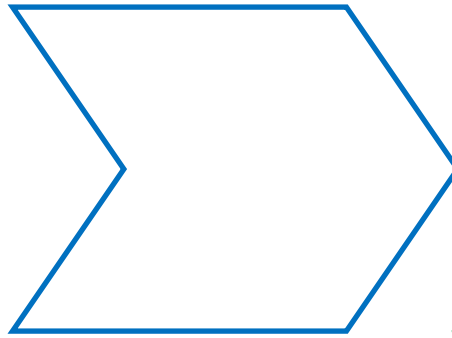
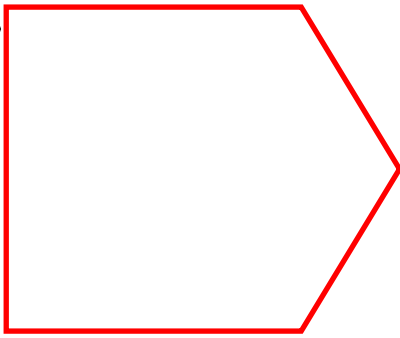
Arbeitsblatt 5.1

Aufgaben: 1-12



Arbeitsblatt 5.1

Aufgaben: 1-12



Arbeitsblatt 6.1

Aufgaben: 1-3

Je vous présente ma passion

- Aufgabe 1** ♦ Bereite deine Reportage mithilfe der Satzanfänge und der Übersetzungsbox vor. Ergänze die Sätze.
- Aufgabe 2** ♦ Zeige, wenn möglich, zu allen sechs Fragen Fotos oder Zeichnungen.
- Aufgabe 3** ♦ Schreibe nun deine Sätze auf ein Poster und klebe die Fotos auf.

Merke dir!

Beim Textschreiben unterstützen dich die W-Fragen. Damit gibst du deinem Text eine Struktur und dein Text wird für deine Klassenkameradinnen und Klassenkameraden spannender.



Quoi ? Was?

Je vous présente ma passion. C'est _____ .

Le titre de ma passion est _____ .

Voilà une photo, c'est _____ .



Avec qui ? / Mit wem?

Je m'entraîne _____ .

Je joue avec _____ .

Voilà une photo, c'est _____ .

seul / seule	alleine
avec ma famille	mit meiner Familie
avec des amis	mit Freunden
avec mon professeur / avec ma professeure	mit meinem Coach / Lehrer, Lehrerin



Avec quoi ? / Womit?

Il faut _____ .

une salle	eine Halle
un instrument	ein Instrument
un engin	ein Gerät
un cheval	ein Pferd

Arbeitsblatt 6.1

Aufgaben: 1-3

Où ? / Wo?

Je m'entraîne _____ .



Je joue _____ .

Voilà une photo, c'est _____ .



à la maison	zu Hause
dans un hall	in einer Halle
dans une grotte	in einer Höhle
dans une salle de classe	in einem Schulzimmer
dehors, dedans	drinnen, draussen

Quand ? / Wann?

Je m'entraîne _____ .

Je joue _____ .

Voilà une photo, c'est _____ .

le week-end	am Wochenende
les dimanches	am Sonntag
tous les jours	jeden Tag
deux fois par semaine	zwei Mal pro Woche

D'autres informations / Andere Informationen

J'aime ma passion parce que _____ .

Je pratique ma passion _____ .

Voilà une photo, c'est _____ .

c'est intéressant	es ist interessant
c'est très sportif	es ist sehr sportlich
c'est amusant / c'est cool / c'est sympa	es ist lustig
depuis deux ans	seit zwei Jahren
depuis l'âge de sept ans	seit ich sieben Jahre alt bin