

Arbeitsblatt 1.1

Aufgaben: 1-16

Je connais les pays de l'Europe et je comprends le dialogue

- Aufgabe 1** ♦♦ Lest einander die untenstehenden Ländernamen auf Französisch laut vor.
- Aufgabe 2** ♦ Wähle nun acht Länder aus und trage diese auf die Europakarte ein.
- Aufgabe 3** ♦ In welchen europäischen Ländern warst du schon? Male diese aus.

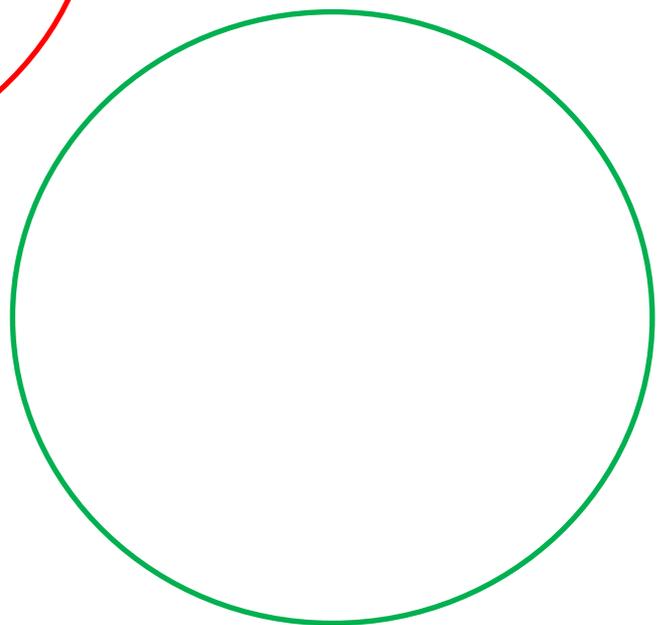
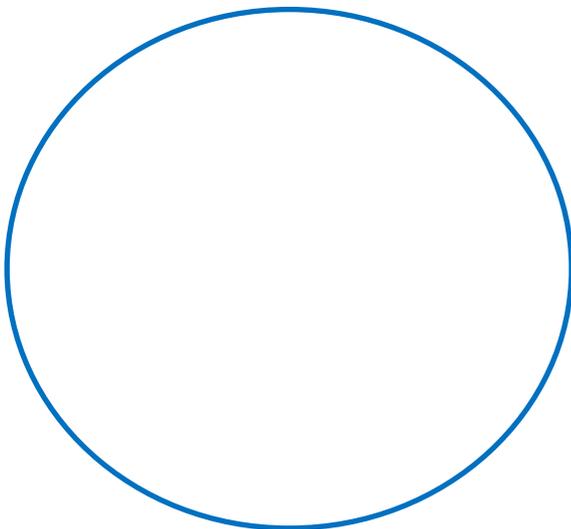
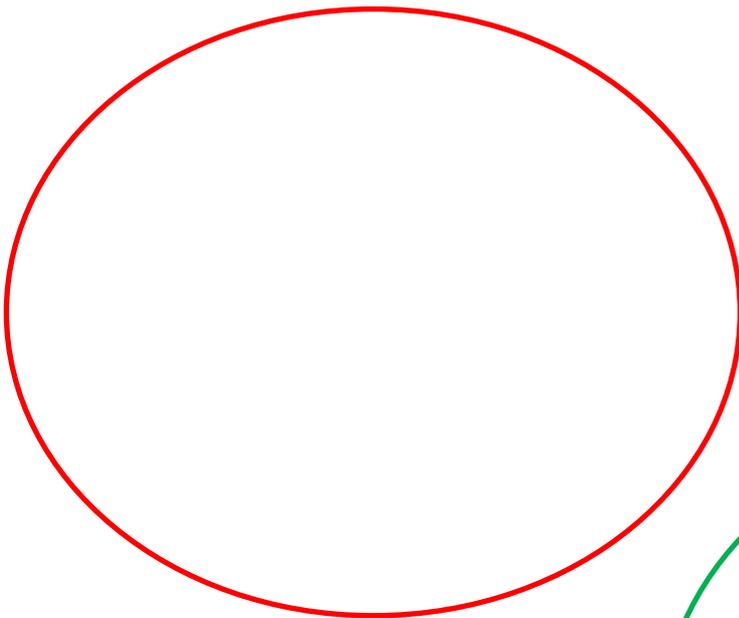
L'Irlande	L'Allemagne Deutschland	La France	L'Italie	Le Luxembourg	Le Portugal
L'Autriche Oesterreich	Les Pays-Bas die Niederlande	La Belgique	L'Espagne	La Grande-Bretagne Grossbritannien / England	Le Danemark
La Suisse	La Grèce				



Arbeitsblatt 1.1 Aufgaben: 1-16

Aufgabe 4 ♦ Nachdem du den Dialog, Seite 13 - 14 des Magazins, zwischen der Lehrerin und den Kindern angehört hast, kannst du nun folgende Aussagen ordnen: Wenn die Lehrerin den Ausdruck benützt, schreibst du das Wort in den **roten** Kreis, wenn die Kinder es benützen, schreibst du das Wort in den **grünen** Kreis, wenn beide den Ausdruck benützen, schreibst du den Ausdruck in den **blauen** Kreis.

géographie	l'Europe	le Rap	le Rop	musique	même pas / nicht mal
les enfants / die Kinder	la France	l'Allemagne	la lasagne	spaghetti	ravioli
macaroni	l'Italie	Européens / Europäer	un pays d'Europe / ein Land Europas	la montagne / das Gebirge	ça suffit / es reicht



Arbeitsblatt 1.1

Aufgaben: 1-16

- Aufgabe 5** ♦♦ Auf den Seiten 3-5 dieses Arbeitsblattes sind die drei Abschnitte des Theaterstücks abgebildet. Wähle zusammen mit einer Klassenkameradin / einem Klassenkameraden den Abschnitt aus, der euch am besten gefällt.
- Aufgabe 6** ♦♦ Unterstreicht die Wörter, die ihr versteht. Achtet insbesondere auf die Parallelwörter.
- Aufgabe 7** ♦♦ Lest nun die Aussagen in der Übersetzungsbox. Sie helfen euch, den Text zu verstehen.
- Aufgabe 8** ♦♦ Markiert das Wort, welches die Schüler nicht richtig verstehen oder falsch hören.

Maîtresse / die Lehrerin

Les élèves / die Schüler



Les enfants, nous allons aujourd'hui
faire un peu de géographie. Je suppose
 que **vous savez tous ce que c'est**
 l'Europe.

Ben... Euh...

Allons les enfants, l'Europe, l'Eu...rope.
 Allez qui va répondre ? L'Europe c'est ?
 C'est ...?

C'est de la musique à la radio, Mada-
 me ! Mais **on ne dit pas le Rop**, on dit
 le Rap.

Le Rap ? Mais **je ne vous parle pas du**
Rap, cette musique **épouvantable** ! Ce
 n'est même pas ... ce n'est même pas
 de la musique !

Ce n'est même pas ! Ce n'est même
 pas ! Ce n'est même pas de la mu-
 sique !

Ah! C'est très drôle ! Vraiment ! Bravo !

faire un peu de géographie	ein bisschen Geografie machen
vous savez tous ce que c'est	ihr wisst alle, was es (Europa) ist
on ne dit pas le Rop	man sagt nicht le Rop
je ne vous parle pas du Rap	ich spreche nicht von Rap
épouvantable	schrecklich
ce n'est même pas	es ist nicht mal



Arbeitsblatt 1.1

Aufgaben: 1-16

Aufgabe 9 ♦♦ Hier ist der zweite Abschnitt des Theaterstücks abgebildet.

Aufgabe 10 ♦♦ Unterstreicht die Wörter, die ihr versteht. Achtet insbesondere auf die Parallelwörter.

Aufgabe 11 ♦♦ Lest nun die Aussagen in der Übersetzungsbox. Sie helfen euch, den Text zu verstehen.

Aufgabe 12 ♦♦ Markiert den Kontinent und die Länder im Text.

Maîtresse / die Lehrerin

Les élèves / die Schüler



Enfin, les enfants, **je ne vous parle pas du Rap**, mais de l'Europe. L'Eu-rope: E.U.R.O.P.E.

L'Europe est un continent. **On y trouve** la France, l'Allemagne, la Grande-Bretagne, l'Espagne...

La montagne !

Mais non, pas la montagne. **La montagne n'est pas un pays**, voyons!

La lasagne !

Arrêtez de me sortir des noms en « agne » ! Lasagne ! Quelle idée et pourquoi pas ravioli ou spaghetti, pendant que tu y es !

je ne vous parle pas du Rap	ich spreche nicht von Rap
On y trouve	dort befinden sich
La montagne n'est pas un pays	die Berge sind keine Länder
Arrêtez de me sortir des noms en « agne »	Hört auf, Wörter aufzuzählen, die auf « agne » enden



Arbeitsblatt 1.1

Aufgaben: 1-16

Aufgabe 13 ♦♦ Hier ist der dritte Abschnitt des Theaterstücks abgebildet.

Aufgabe 14 ♦♦ Unterstreicht die Wörter, die ihr versteht. Achtet insbesondere auf die Parallelwörter.

Aufgabe 15 ♦♦ Lest nun die Aussagen in der Übersetzungsbox. Sie helfen euch, den Text zu verstehen.

Aufgabe 16 ♦♦ Markiert die Länder im Text.

Maîtresse / die Lehrerin

Les élèves / die Schüler



L'Italie !

Oui ! L'Italie est un pays d'Europe. C'est très bien. **Comment as-tu trouvé ?**

Ben ... Euh ... **Je ne sais pas** Madame. Ça m'est venu comme ça, quand vous avez dit: ravioli ... spaghetti ... Macaroni !

Ah ! Non ! **Ça suffit !** Bon, **écoutez-moi bien**. En Europe, on trouve l'Espagne, l'Allemagne, la Grande-Bretagne **et c'est tout pour les mots en « agne »**. Il y a aussi l'Italie, la Belgique, le Luxembourg, le Portugal, la Grèce, l'Irlande, les Pays-Bas, le Danemark, l'Autriche, la Suisse ... Enfin, **vous devriez savoir ça**, quand même ... Vous êtes **Européens**.

Ah bon ?

Comment as-tu trouvé ?	Wie hast du es herausgefunden?
Je ne sais pas.	Ich weiss nicht.
Ça suffit.	Es reicht.
écoutez-moi bien	hört gut zu
et c'est tout pour les mots en « agne »	und das ist alles für die Wörter, die auf « agne » enden
vous devriez savoir ça	ihr solltet das wissen
Européens	Europäer



Arbeitsblatt 2.1

Aufgaben: 1-4

Je crée des rimes

- Aufgabe 1** ♦♦ Lest einander die untenstehenden Wörter in den gelben Boxen vor.
- Aufgabe 2** ♦ Schau die verschiedenen Themen links an. Wähle 3-4 Themen aus.
- Aufgabe 3** ♦ Schreibe nun mithilfe der Wörter Verse als Vorbereitung für euer Klassenplakat auf.
- Aufgabe 4** ♦♦ Lest einander eure Verse vor.

À l'école / In der Schule

J'ai un _____ et _____
 et je mange _____ .

un crayon
un ballon
une télévision
un violon / eine Geige
un cornichon
un bonbon
un oignon / eine Zwiebel



À la maison / Zuhause

J'ai un _____ et _____
 sur _____ .

un vélo
un stylo
un robot
une photo
un abricot / Aprikose
un escargot / eine Schnecke
un chapeau

En Allemagne / In Deutschland

En _____ il y a _____ sur
 _____ .

Espagne
Grande-Bretagne
une montagne
une lasagne
du champagne
une campagne/ ein Land

Arbeitsblatt 2.1

Aufgaben: 1-4

La nourriture / das Essen

Le lundi, je mange _____

Le _____, je mange _____ .

des spaghettis

du riz

un kivi

un céleri

le mardi

le jeudi

le vendredi



Les animaux / die Tiere

J'ai un _____ et _____

sur _____ .

un éléphant

un lion

un cochon / Schwein

un poisson / Fisch

un papillon / Schmetterling

un bouton / Knopf

un balcon

un dragon / ein Drache

Monsieur Point et le monstre

Monsieur Point a _____

et _____ .

Le monstre a _____

et _____ .

un café fatigué (müde)

un canapé glacé (frostig)

une idée salée (salzig)

une araignée colorée
(farbig)

un thé doré (goldig)

un nez cassé (gebrochen)

un bébé kidnappé

Martha, la vache

Martha, la vache a _____ et _____ .

Elle fait _____ .

une bicyclette brune

une chiclette violette
(Kaugummi)

une minette (Kätzchen)

une fête discrète

une photo parfaite

Arbeitsblatt 2.2

Aufgaben: 1

Je mémorise le vocabulaire de classe (ein Quartettspiel)

- Aufgabe 1** ❖ Nachdem ihr dem Klassenwortschatz mehrmals begegnet seid, könnt ihr euer Wissen in einem Quartettspiel anwenden. Bildet eine Vierergruppe.

Spielanleitung

Ziel des Spiels ist es, möglichst viele Quartette abzulegen. Schneidet die Kärtchen der Seiten 1-6 aus, mischt und verteilt diese an die Mitspieler (Mitspieler steht auch für Mitspielerin). Jeder Spieler erhält 11 Karten.

Der Kartengeber beginnt und fragt einen Mitspieler nach einer Karte, die ihm fehlt. Er darf aber nur nach Karten eines Quartetts fragen, wenn er selber mindestens eine Karte dieses Quartetts besitzt. Das kann z. B. so aussehen:

Der Fragende hat eine Karte mit einem Wort, das beim Aussprechen auf **-é** endet. Er fragt nun einen Mitspieler, ob dieser eine Karte mit der gleichen Endung hat. **Tipp:** Jedes Quartett hat eine eigene Farbe, d.h. in diesem Fall sind es die Karten mit der grünen Formkontur. Hat der Befragte die gesuchte Karte, so muss er sie abgeben. Der Fragende darf den Mitspieler fragen, solange er die gesuchte Karte erhält. Hat ein Befragter die gesuchte Karte nicht, ist er mit fragen an der Reihe.

Wenn ein Spieler vier Karten eines Quartetts hat, liest er die Sätze und die Wörter der Karten laut vor. Dann darf er das Quartett für sich ablegen. Wer ein Quartett ablegen kann, darf nicht weiterfragen. Sein linker Nachbar ist an der Reihe. Wer zum Schluss die meisten Quartettkarten für sich abgelegt hat, hat gewonnen.



-er

CARTE 1

le panier / der Korb

J'ai un panier.

-ée

CARTE 2

l'araignée / die Spinne

J'ai une araignée.

-er

CARTE 3

Xavier

-ée

CARTE 4

une fée

Arbeitsblatt 2.2

Aufgaben: 1

**-elle**

CARTE 1

la coccinelle / der Marienkäfer

Tu as une coccinelle.**-elle**

CARTE 2

l'échelle / die Leiter

Tu as une échelle.**-elle**

CARTE 3

une mirabelle**-elle**

CARTE 4

belle**-on**

CARTE 1

le pantalon / die Hose

Il a un pantalon.**-on**

CARTE 2

le ballon / der Ball

Il a un ballon.**-on**

CARTE 3

le champignon**-on**

CARTE 4

le bouton

Arbeitsblatt 2.2

Aufgaben: 1



-ra

CARTE 1

le rat / die Ratte

Elle a un rat.

-ra

CARTE 2

le cobra

Elle a un cobra.

-ra

CARTE 3

Barbara

-ra

CARTE 4

Chiara

-ot

CARTE 1

un escargot / eine Schnecke

Il a un escargot.

-o

CARTE 2

la photo

Il a une photo.

-o

CARTE 3

zéro

-o

CARTE 4

le trio

Arbeitsblatt 2.2

Aufgaben: 1



-iche

CARTE 1

l'Autriche / Österreich

Elle est en Autriche.

-ich

CARTE 2

le sandwich

Elle a un sandwich.

-iche

CARTE 3

l'acrostiche

-iche

CARTE 4

la fiche

-ôle

CARTE 1

drôle / lustig

C'est très drôle.

-ôle

CARTE 2

le rôle

C'est mon rôle.

-ôme

CARTE 3

le diplôme

-ôme

CARTE 4

l'arôme

Arbeitsblatt 2.2

Aufgaben: 1



-ent

CARTE 1

vraiment / tatsächlich

C'est vraiment rond.

-ant

CARTE 2

le déodorant

**C'est vraiment un déodo-
rant.**

-ent

CARTE 3

Laurent

-and

CARTE 4

Roland

-ie

CARTE 1

l'Italie / Italien

C'est l'Italie.

-ie

CARTE 2

l'Albanie / Albanien

C'est l'Albanie.

-i

CARTE 3

mardi

-i

CARTE 4

lundi



-ance

CARTE 1
France / Frankreich
C'est la France.

-ance

CARTE 2
la chance
C'est une chance.

-ence

CARTE 3

Florence

-ence

CARTE 4

Laurence

-gne

CARTE 1
l'Allemagne / Deutschland
C'est l'Allemagne.

-gne

CARTE 2
La Grande-Bretagne
C'est la Grande-Bretagne.

-gne

CARTE 3

l'Espagne

-gne

CARTE 4

la Bretagne

Arbeitsblatt 3.1

Aufgaben: 1-4

Je prononce à haute voix: champignon – citron – violon

- Aufgabe 1** ♦♦ Schaut euch die grünen Boxen an. Was fällt euch auf?
- Aufgabe 2** ♦♦ Lest einander die Wörter der ersten Box laut vor. Der Anfang dieser Wörter tönt gleich wie « champignon ».
- Aufgabe 3** ♦ Schau nochmals hin und finde das Wort, das am Anfang anders tönt. Streiche es durch.
- Aufgabe 4** ♦♦ Fährt weiter mit der Aussprache der Wörter in den anderen Boxen. Vergleicht euer Resultat mit einer anderen Gruppe.



champignon	question	je
chercher, chanson, classe, chatouiller, Chine	kangourou, caméléon, qui, coccinelle, chanter	joli, journal, garage, girafe, géographie
zoo	heure	
zéro, zone, Zombie, chimpanzé, Zoé	homme, hélicoptère, handy, histoire, hamac	
glace	cinq	
grotte, grand, gomme, Gilles, Gabrielle, guitare	cinéma, citron, cirque, sauterelle, cheval, ciel	

Arbeitsblatt 4.1

Aufgaben: 1-3

Je crée des comptines rigolotes

- Aufgabe 1** ♦♦ Wählt aus den abgebildeten Versen einen aus. Lest ihn einander laut vor.
- Aufgabe 2** ♦♦ Die fettgedruckten Ausdrücke in den Versen sind in der Box übersetzt.
- Aufgabe 3** ♦ Ersetze anschliessend die Lücken im Vers mit dem vorgeschlagenen Vokal.
- Aufgabe 4** ♦♦ Lest den Vers nun nochmals vor. Wählt anschliessend einen zweiten Vers aus.

Lundi **est dans la lune**.
 Mardi lui **rit au nez**.
 Mercredi **mange des prunes**.
 Jeudi boit du thé.
 Vendredi **suce son pouce**.
 Samedi **joue au dés**.
 et Dimanche dort toute la journée.

La **pie niche haut**
 La **caille niche bas**.
 Le coucou niche ni haut ni bas.
 Le coucou niche dans **les nids des autres**.



Schreibe ein **i** in die Lücken.

Schreibe ein **u** in die Lücken. Denke daran, das französische **u** wird als **ü** ausgesprochen.

Lundi ___st dans la l___ne.
 Mardi lui rit au n___z.
 Mercredi mange des pr___nes.
 Jeudi boit du th___.
 Vendredi s___ce son p___ce.
 Samedi joue au d___s.
 et Dimanche d___rt toute la journ___.

La p___e n___che h___t
 La c___lle n___che b___s.
 Le c___c___ n___che ni h___t ni b___s.
 Le c___c___ n___che dans les n___ds des ___tres.



est dans la lune	träumt
lui rit au nez	lacht ihm ins Gesicht
mange des prunes	isst Pflaumen
suce son pouce	lutscht am Daumen
joue au dés	mit Würfeln spielen

la pie	die Elster
la caille	die Wachtel
niche haut	nestet hoch
niche bas	nestet niedrig
les nids des autres	im Nest der anderen



Arbeitsblatt 4.1

Aufgaben: 1-3

« Tiens, voilà **main droite**.
Tiens, voilà **main gauche**.
Tiens, voilà main droite,
main gauche.
Et tiens, **voilà les deux** !»

Schreibe ein **e** in die Lücken. Denke daran, das französische **e** wird als **ö** ausgesprochen.

Tiens, v__là main dr__te.
Tiens, v__là main g__che.
Tiens, v__là main dr__te,
main g__che.
Et tiens, v__là les d__x.

Si un **gendarme rit**
dans la gendarmerie,
tous les gendarmes **rient**
dans la gendarmerie.

Schreibe ein **a** in die Lücken.

S__ un g__d__rme r__t
dans la g__d__rmerie,
tous les g__d__rmes r__nt
dans la g__d__rmerie.

L'âne
d'Anne,
n'aime
pas
l'ananas.

Schreibe ein **o** in die Lücken.

L'__ne
d'__nne,
n'__me
p__s
l'__n__ns

main gauche	linke Hand
main droite	rechte Hand
voilà les deux	hier die beiden

gendarme	Polizist
rit, rient	lacht, lachen

l'âne	der Esel
n'aime pas	mag nicht

Arbeitsblatt 5.1

Aufgaben: 1-4

Je choisis un extrait de la chanson « Trois p'tits chats »

- Aufgabe 1** ♦♦♦ Bildet zwei Dreiergruppen. Schaut euch die drei Abschnitte des Lieds Seite 1 und 2 an.
♦♦♦ Jede Dreiergruppe wählt eine Seite und verteilt die Abschnitte untereinander.
- Aufgabe 2** ♦♦♦ Lest den Abschnitt einander laut vor.
- Aufgabe 3** ♦♦♦ Die fettgedruckten Wörter sind in der Box übersetzt. Einige dieser Wörter lassen sich gut mit Gesten darstellen.
- Aufgabe 4** ♦♦♦ Lest einander die Texte mehrmals vor, erfindet Gesten dazu und singt das Lied.

Trois p'tits chats
chapeau d'paille
paillason
somnambule
bulletin
tintamarre



chapeau d'paille	Strohhut
paillason	Fussmatte
somnambule	Schlafwandler
tintamarre	Getöse



marabout
bout d'ficelle
selle de ch'val
ch'val de course
course à pied
pied à terre
terre de feu
terre de feu

bout d'ficelle	Ende einer Schnur
selle de ch'val	Pferdesattel
ch'val de course	Rennpferd
pied à terre	die Absteige/Bleibe

feu follet
lait de vache
vache der ferme
ferme ta gueule
gueule de loup
loup des bois
boîte aux lettres
...lalala...

lait de vache	Kuhmilch
vache de ferme	Bauernhof-Kuh
ferme ta gueule	halt die Klappe
boîte aux lettres	Briefkasten

Arbeitsblatt 5.1

Aufgaben: 1-4

trois p'tits chiens

chien de garde**garde à vous****feu follet**

lait de vache

vache de ferme



chien de garde	Wachhund
garde à vous	Achtung
feu follet	Irrlicht

**ferme ta gueule**

gueule de loup

loup des bois**boîte aux lettres****lettre d'amour**

ferme ta gueule	halt die Klappe
loup des bois	Wolf der Wälder
boîte aux lettres	Briefkasten
lettre d'amour	Liebesbrief

'mour à trois

trois dauphins**fin d'histoire**

c'est la fin

fin d'histoire

trois dauphins	drei Delfine
fin d'histoire	Ende der Geschichte

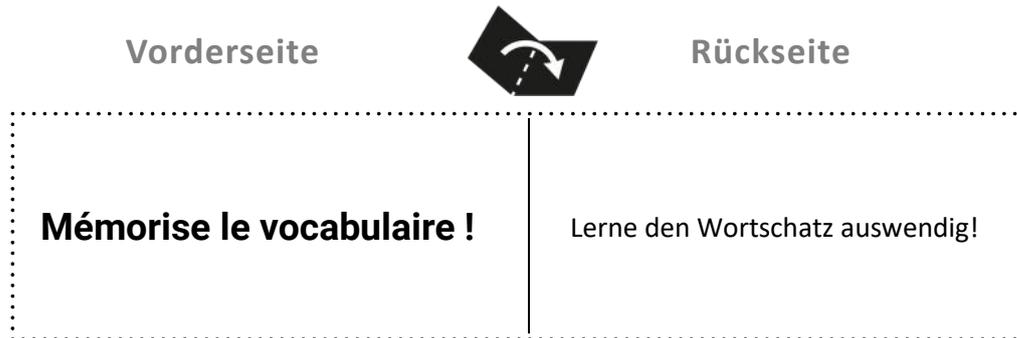
Arbeitsblatt 6.1

Aufgaben: 1-2

Je comprends les consignes au singulier (Anweisungen in der Einzahl)

Aufgabe 1 ❖ Bildet eine Vierergruppe. Schaut euch das Beispiel an: Auf der Vorderseite des Kärtchens

Aufgabe 2 ❖ Lest die Spielregeln durch.

BEISPIEL 👁**Die Spielregeln**

- Schneidet die Kärtchen aus. Faltet diese so, dass die geschriebene Seite nach aussen zu stehen kommt. Legt die Spielkarten als Stapel auf den Tisch und zwar so, dass der französische Satz sichtbar ist.
- Je zwei Spieler bilden ein Team und versuchen, möglichst viele Karten für sich abzulegen.
- Der jüngste Spieler (steht auch für Spielerin) zieht eine Karte und liest die Anweisung auf Französisch laut vor. Sein Teampartner kann einen zusätzlichen Punkt gewinnen, indem er die Anweisung als Pantomime darstellt oder diese übersetzt. Ihr könnt auch Teile des Satzes mimen.
- Das zweite Team entscheidet, ob die Anweisung verständlich vorgelesen wurde und ob die Übersetzung oder die Pantomime stimmt. Sie können auf der Rückseite der Karte nachsehen.
- Wenn beides stimmt, kann das Team zwei Punkte für sich aufschreiben und die Karten für sich ablegen.
- Wenn das Team keinen Punkt erzielt, legt es die Karte zuunterst auf den Stapel zurück.
- Gespielt wird bis keine Karten mehr vorhanden sind.

Merke dir !

Wenn du Anweisungen an eine Person gibst, sagst du zum Beispiel:

« **Dessine un escargot !** ». Du sprichst das « **e** » am Ende des Verbs **nicht** aus.



Vorderseite	Rückseite
 Dessine une araignée !	Zeichne eine Spinne!
Collectionne des mots !	Sammlle Wörter!
Cherche une échelle !	Suche eine Leiter!
Joue au football !	Spiele Fussball!
Présente la Suisse !	Stelle die Schweiz vor!
Écoute l'âne !	Höre den Esel !
Explique le jeu !	Erkläre das Spiel!
Touche le cheval !	Berühre das Pferd!



Vorderseite



Rückseite

Montre-moi le rat !

Zeig mir die Ratte!

Donne-moi une échelle !

Gib mir eine Leiter!

Compte les petits chats !

Zähle die kleinen Katzen!

Colle le sac !

Klebe die Tasche!

Forme un cercle !

Bilde einen Kreis!

Range les pantalons !

Räume die Hosen weg!

Fabrique une guitare !

Baue eine Gitarre!

Écris le mot « pantalon » !

Schreibe das Wort « Hose » auf!



Vorderseite



Rückseite

Récite le poème !

Rezitiere das Gedicht!

Discute avec ta mère !

Besprich es mit deiner Mutter!

Note les mots !

Notiere die Wörter!

Marque le mot « garage » !

Markiere das Wort « Garage »!

Prépare la tâche !

Bereite die « tâche » vor!

Ferme la porte !

Schliess die Türe!

Demande à une camarade !

Frage eine Kameradin!

Distribue les cartes !

Teile die Karten aus!

Arbeitsblatt 6.2

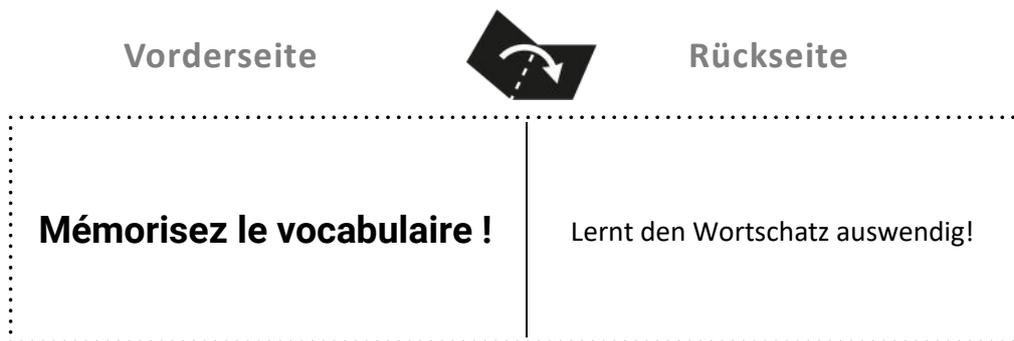
Aufgaben: 1-2

Je comprends les consignes au pluriel (Anweisungen in der Mehrzahl)

Aufgabe 1 ❖ Bildet eine Vierergruppe. Lest zuerst die Spielregeln durch.

Aufgabe 2 ❖ Schaut euch das Beispiel an: Auf der Vorderseite des Kärtchens steht eine Anweisung auf Französisch. Auf der Rückseite steht die Anweisung auf Deutsch.

BEISPIEL



Die Spielregeln

- Schneidet die Kärtchen aus. Faltet diese so, dass die geschriebene Seite nach aussen zu stehen kommt. Legt die Spielkarten als Stapel auf den Tisch und zwar so, dass der französische Satz sichtbar ist.
- Je zwei Spieler bilden ein Team und versuchen, möglichst viele Karten für sich abzulegen.
- Der jüngste Spieler (steht auch für Spielerin) zieht eine Karte und liest die Anweisung auf Französisch laut vor. Sein Teampartner kann einen zusätzlichen Punkt gewinnen, indem er die Anweisung als Pantomime darstellt oder diese übersetzt. Ihr könnt auch Teile des Satzes mimen.
- Das zweite Team entscheidet, ob die Anweisung verständlich vorgelesen wurde und ob die Übersetzung oder die Pantomime stimmt. Sie können auf der Rückseite der Karte nachsehen.
- Wenn beides stimmt, kann das Team zwei Punkte für sich aufschreiben und die Karten für sich ablegen.
- Wenn das Team keinen Punkt erzielt, legt es die Karte zuunterst auf den Stapel zurück.
- Gespielt wird bis keine Karten mehr vorhanden sind.

Merke dir !

Wenn du mehreren Personen Anweisungen gibst, sagst du zum Beispiel:

« **Dessinez un escargot !** ». Dabei sprichst du das « **e** » vor dem **z** aus.





Vorderseite



Rückseite

Écoutez la musique !

Hört die Musik an!

Dessinez une coccinelle !

Zeichnet einen Marienkäfer!

Collectionnez des chansons !

Sammelt Lieder!

Cherchez un escargot !

Sucht eine Schnecke!

Jouez au jeu de l'oie !

Spielt das Leiterlspiel!

Expliquez le jeu aux cartes !

Erklärt das Kartenspiel!

Présentez la France !

Stellt Frankreich vor!

Touchez un escargot !

Berührt eine Schnecke!



Vorderseite	Rückseite
Montrez le film !	Zeigt den Film!
Donnez-moi un panier !	Gebt mir einen Korb!
Comptez les petits chats !	Zählt die kleinen Katzen!
Collez le papier !	Klebt das Papier!
Formez un groupe !	Bildet eine Gruppe!
Rangez les t-shirts !	Räumt die T-Shirts weg!
Fabriquez une machine !	Baut eine Maschine!
Écrivez le mot « coccinelle » !	Schreibt das Wort « Marienkäfer » auf!

Arbeitsblatt 6.2 Aufgaben: 1-2



Vorderseite



Rückseite

Récitez le poème !

Rezitiert das Gedicht!

Discutez à deux !

Diskutiert zu zweit!

Notez les mots !

Notiert die Wörter!

Marquez le mot « vraiment » !

Markiert das Wort « tatsächlich »!

Préparez la tâche !

Bereitet die « tâche » vor!

Fermez les fenêtres !

Schliesst die Fenster!

Demandez à vos camarades !

Fragt eure Kameraden!

Distribuez les rôles !

Verteilt die Rollen!

Arbeitsblatt 7.1

Aufgaben: 1-2

Je donne un commentaire sur la présentation (Rückmeldung geben)

- Aufgabe 1** ♦ Du gibst einer Mitschülerin / einem Mitschüler eine Rückmeldung zur Präsentation, indem du folgende Fragen mithilfe der Vorschläge in der Übersetzungsbox beantwortest.
- Aufgabe 2** ♦ Lies deine Antworten mehrmals vor und teile diese anschliessend deiner Klassenkameradin / deinem Klassenkameraden mit.

Qu'est-ce que tu aimes dans ma présentation ? Was gefällt dir an meiner Präsentation?

J'aime ta présentation parce que _____ .

Ich mag deine Präsentation weil _____ .

tu as parlé fort	du laut gesprochen hast
tu as parlé librement	du frei gesprochen hast
tu as bonne prononciation	du gut eine gute Aussprache hast

Comment est-ce que j'ai présenté mon texte ? Wie habe ich meinen Text vorgetragen?

Tu as présenté ton texte _____ .

Du hast deinen Text _____ .

de manière fluide	flüssig vorgetragen
de manière assez fluide	ziemlich flüssig vorgetragen
pas encore de manière tout à fait fluide	noch nicht ganz flüssig vorgetragen

Comment est-ce que tu trouves ma réalisation par rapport au texte ? Wie findest du meine Gestaltung zum Text?

J'aime _____ .

Ich mag _____ .

tes gestes	deine Gesten
ta mimique	deine Mimik
ton rythme	deinen Rhythmus
la musique	die Musik