

Arbeitsblatt 1.1

Aufgaben: 1-6

On comprend les titres de quelques faits divers et on échange nos choix

- Aufgabe 1** ♦ Wähle im Magazin, Seite 12 - 13, **sieben** Bilder aus. Lies die drei Titel zu jedem Bild auf Französisch.
- Aufgabe 2** ♦ Lies die deutschen Übersetzungen auf den untenstehenden gelben Kärtchen. Welche Kärtchen passen zu den von dir ausgesuchten Bildern?
- Aufgabe 3** ♦ Kreuze für jedes Bild einen für dich passenden deutschen Titel an. Schreibe diesen zum entsprechenden französischen Titel ins Magazin.

- ☐ Warum so eilig?
- ☐ Gelingt die Flucht?
- ☐ Wer rennt schneller?

- ☐ Schmuckgeschäft wurde überfallen
- ☐ Missglückter Überfall
- ☐ Ohne Beute



- ☐ Endlich angekommen!
- ☐ Die lange Reise eines Briefes!
- ☐ Unvollständige Adresse!

- ☐ Wo versteckt sich der Schatz?
- ☐ Versenkt-gesucht-gefunden
- ☐ Was transportierte das Boot?

- ☐ Auf einen Schlag reich werden
- ☐ Woher kommt dieser Goldklumpen?
- ☐ Glücksfall

- ☐ Wer spaziert am Strassenrand?
- ☐ Warum nicht auf der Autobahn?
- ☐ Wo kommen diese Kamele her?

- ☐ Wem gehört dieser Hund?
- ☐ Alleine abgehauen?
- ☐ Wo ist deine Hundehütte, Médor?

- ☐ Ein Stein fliegt mit grosser Geschwindigkeit
- ☐ Aufgepasst, ein Meteorit!
- ☐ Woher kommt dieses fliegende Objekt?

- ☐ Von der Polizei verhaftet!
- ☐ Das endet schlecht
- ☐ Wenn die Polizei schneller ist!

- ☐ Lotto gewonnen!
- ☐ Das Geburtsdatum ankreuzen
- ☐ Millionär von einem Tag zum anderen

- ☐ Wem gehört diese Geige?
- ☐ Eine Stradivarius taucht nicht jeden Tag auf!
- ☐ Wer hat die Geige gesehen?

- ☐ Wer hat das Velo gestohlen?
- ☐ Hat sich davongemacht
- ☐ Haltet den Dieb!

Arbeitsblatt 1.1

Aufgaben: 1-6

Aufgabe 4 ♦♦ Vergleiche dein Ergebnis mit einem Klassenkameraden / einer Klassenkameradin mithilfe der untenstehenden Sprechblasen. Lest zunächst die Fragen und Antworten durch. Wenn ihr nicht alles versteht, könnt ihr beim Lösungsblatt nachlesen.

Aufgabe 5 ♦♦ Ergänzt nun die Aussagen in den Sprechblasen mit euren persönlichen Angaben.

Aufgabe 6 ♦♦ Lest den Dialog zweimal durch und versucht anschliessend ohne Vorlage, über eure Ergebnisse zu sprechen.

Quelles images est-ce que tu as choisies ?



J'ai choisi _____

Et toi, qu'est-ce que tu as choisi ?

J'ai choisi _____

Quel titre est-ce que tu as coché pour le numéro _____ ?

J'ai coché le titre _____

Et toi, qu'est-ce que tu as choisi pour l'image numéro _____ ?

Pour le numéro _____ j'ai choisi _____

Je trouve ce titre va bien avec l'image.

Oui, je suis d'accord avec toi. Pour le numéro _____ j'ai coché _____

Comment tu trouves ce titre ?

À mon avis, le numéro _____ va bien avec le titre _____

On continue ?

Oui, d'accord.

Arbeitsblatt 1.2

Aufgabe: 1-5

On note les titres correspondants aux textes et on comprend les textes

Aufgabe 1 ♦ Schreibe die sieben Titel zu den Textanfängen auf Seite 14 des Magazins.

Aufgabe 2 ♦ Lies das Merke dir.



Évasion ratée
Verpasste Flucht

Oublié dans le train
Im Zug vergessen

Météorite sur le canapé
Meteorit auf dem Sofa

Vélo volé
Gestohlenes Velo

Pris pour un voleur
Für einen Dieb gehalten

À la niche, Médor !
In die Hundehütte, Medor!

45 ans pour arriver
45 Jahre, um anzukommen



Merke dir!

Damit du bestimmte Informationen in einem Text erfassen kannst, bietet es sich an, den Text mithilfe der W-Fragen zu bearbeiten.

Damit du diese Methode anwenden kannst, musst du die Fragepronomen wiederholen, lerne diese auswendig.

quand	wann	qui	wer	quoi	was
où	wo	qu'est-ce que	was	comment	wie

Arbeitsblatt 1.2

Aufgabe: 1-5

- Aufgabe 3** ❖ Nachdem ihr den Anfang des Textes angehört und im Magazin gelesen hast, könnt ihr euren Text mithilfe der Übersetzungsbox nochmals lesen und bearbeiten.
- Aufgabe 4** ❖ Beantwortet anschließend die W-Fragen.
- Aufgabe 5** ❖ Präsentiert die Fragen und deren Antworten den anderen Teams.

**Évasion ratée**

Lundi soir près de Rouen, alors que la brigade anti-criminalité de Cergy (Val-d'Oise) procède à un contrôle routier, les occupants d'une voiture s'enfuient à toutes jambes à travers la banlieue.

lundi soir près de	Montag Abend n der Nähe von
la brigade anti-criminalité	die Polizei
procède	führt ... durch
contrôle routier	Verkehrskontrolle
les occupants	die Insassen
s'enfuient à toutes jambes	fliehen Hals über Kopf



1. **Quand est-ce que** l'évasion ratée a lieu (stattfinden) ? _____
2. **Où est-ce que** l'évasion ratée a lieu ? _____
3. **Qui** procède à un contrôle routier ? _____
4. **Qui** s'enfuit à toutes jambes ? _____

Arbeitsblatt 1.2

Aufgabe: 1-5

- Aufgabe 3** ❖ Nachdem ihr den Anfang des Textes angehört und im Magazin gelesen hast, könnt ihr euren Text mithilfe der Übersetzungsbox nochmals lesen und bearbeiten.
- Aufgabe 4** ❖ Beantwortet anschliessend die W-Fragen.
- Aufgabe 5** ❖ Präsentiert die Fragen und deren Antworten den anderen Teams.

**Oublié dans le train**

Berne - Un voyageur distrait a oublié vendredi dernier un étui à violon dans un train suisse.



un voyageur distrait	ein zerstreuter Fahrgast
a oublié	hat vergessen
vendredi dernier	vergangenen Freitag



1. **Où est-ce que** le fait divers a lieu ? _____
2. **Qui** a oublié un étui à violon ? _____
3. **Quand est-ce qu'il** a oublié l'étui à violon ? _____
4. **Où est-ce qu'il** a oublié l'étui à violon ? _____

Arbeitsblatt 1.2

Aufgabe: 1-5

- Aufgabe 3** ❖ Nachdem ihr den Anfang des Textes angehört und im Magazin gelesen hast, könnt ihr euren Text mithilfe der Übersetzungsbox nochmals lesen und bearbeiten.
- Aufgabe 4** ❖ Beantwortet anschliessend die W-Fragen.
- Aufgabe 5** ❖ Präsentiert die Fragen und deren Antworten den anderen Teams.



Météorite sur le canapé

À Auckland, en Nouvelle-Zélande, c'était l'heure du petit-déjeuner. Comme chaque jour, Brenda Archer préparait le café dans la cuisine tandis que son mari, Phil, prenait sa douche.



le petit-déjeuner	das Frühstück
préparait	bereitete ... vor
tandis que son mari, Phil, prenait sa douche	während ihr Mann, Phil, sich duschte



1. **Où est-ce que** le fait divers a lieu ? _____
2. **Quand est-ce que** le fait divers a lieu ? _____
3. **Comment est-ce que** la femme de Phil s'appelle ? _____
4. **Qui** prépare le café ? _____
5. **Qu'est-ce que** Phil fait ? _____

Arbeitsblatt 1.2

Aufgabe: 1-5

- Aufgabe 3** ❖ Nachdem ihr den Anfang des Textes angehört und im Magazin gelesen hast, könnt ihr euren Text mithilfe der Übersetzungsbox nochmals lesen und bearbeiten.
- Aufgabe 4** ❖ Beantwortet anschließend die W-Fragen.
- Aufgabe 5** ❖ Präsentiert die Fragen und deren Antworten den anderen Teams.

**Vélo volé**

Kayla Smith, 33 ans, habitante de Vancouver (Canada), s'était fait voler son tout nouveau vélo, d'une valeur de 1000 dollars, alors qu'il était accroché avec un antivol.



habitante	Bewohnerin
s'était fait voler	wurde bestohlen
il était accroché avec un antivol	es (das Velo) war mit einem Fahrradschloss angekettet



- Comment est-ce que** la femme s'appelle ? _____
- Où est-ce qu'**elle habite ? _____
- Qu'est-ce qu'**elle s'était fait voler ? _____
- Combien est-ce que** le vélo a coûté ? _____

On applique les stratégies _ Évasion ratée

Aufgabe 1 ❖ Bildet eine 4er-Gruppe und bearbeitet in 2er-Teams die Texte mit den Entschlüsselungsstrategien.

Geht folgendermassen vor:

- Markiert **rot** Namen und Zahlen.
- Markiert **grün** Parallelwörter.
- Markiert **blau** andere Wörter, die ihr kennt.
- Unterstreicht die Wörter im Text, die ihr mithilfe der « boîte de traduction » oder / und des « dictionnaire » im Magazin, S. 72-75, versteht. Notiert diese am Rand des Textes.

Aufgabe 2 ❖ Schreibt anschliessend eine kurze Zusammenfassung; mindestens **4-5 Sätze** auf Französisch.

Évasion ratée



Lundi soir près de Rouen, alors que la brigade anti-criminalité de Cergy (Val d'Oise) procède à un contrôle routier, les occupants d'une voiture **s'enfuient à toutes jambes** à travers la banlieue.

Pour échapper aux policiers, **l'un d'eux se réfugie** dans le coffre d'une voiture.

La nuit passe. Et lorsque **le fuyard** décide de sortir de sa cachette, il **se retrouve nez à nez avec de jeunes apprentis ... policiers**. Le délinquant s'était en effet caché **dans le coffre d'un véhicule** appartenant à un membre de l'école nationale de police d'Oissel (Seine-Maritime), **établissement qui forme** 900 gardiens de la paix chaque année. Rarement une enquête **a été bouclée aussi vite !**



s'enfuient à toutes jambes	fliehen Hals über Kopf	se retrouve nez à nez avec de jeunes apprentis ... policiers	steht plötzlich jungen Polizei-Lehrlingen gegenüber
pour échapper	um zu entkommen	dans le coffre d'un véhicule	im Kofferraum eines PKW
l'un d'eux se réfugie	einer von ihnen versteckt sich	établissement qui forme	eine Ausbildungsinstitution
le fuyard	der Ausreisser	a été bouclée aussi vite	so schnell abgeschlossen

Arbeitsblatt 2.1

Aufgaben: 1-2

On applique les stratégies _ Météorite sue le canapé

Aufgabe 1 ❖ Bildet eine 4er-Gruppe und bearbeitet in 2er-Teams die Texte mit den Entschlüsselungsstrategien.

Geht folgendermassen vor:

- Markiert **rot** Namen und Zahlen.
- Markiert **grün** Parallelwörter.
- Markiert **blau** andere Wörter, die ihr kennt.
- Unterstreicht die Wörter im Text, die ihr mithilfe der « boîte de traduction » oder / und des « dictionnaire » im Magazin, S. 72-75, versteht. Notiert diese am Rand des Textes.

Aufgabe 2 ❖ Schreibt anschliessend eine kurze Zusammenfassung; mindestens **4-6 Sätze** auf Französisch.

Météorite sur le canapé

À Auckland, en Nouvelle-Zélande, c'était l'heure du petit-déjeuner.

Comme chaque jour, Brenda Archer préparait le café dans la cuisine tandis que son mari, Phil, prenait sa douche. Dans le salon, le petit-fils des Archer jouait tranquillement lorsque, **soudain, un bruit sourd s'est fait entendre. La maison a tremblé de fond en comble** et un **nuage de poussière a envahi le salon.**



Une météorite de la taille d'un pamplemousse venait de percer le toit, de rebondir sur le canapé et d'atterrir sous l'ordinateur.

Heureusement, **le petit-fils des Archer ne s'est pas blessé.** Une fois remis de leurs émotions, les Archer se sont lamentés sur l'état de leur toit. Un universitaire spécialiste des météorites **les a immédiatement rassurés: un tel objet spatial se revend au bas mot 6000 dollars. De quoi largement se faire poser une nouvelle toiture ... blindée !**



soudain, un bruit sourd s'est fait entendre	plötzlich hörten sie ein dumpfes Geräusch	le petit-fils des Archer ne s'est pas blessé	der Enkel der (Familie) Archer wurde nicht verletzt
la maison a tremblé de fond en comble	das Haus zitterte von oben bis unten	les a immédiatement rassurés	hat sie sofort beruhigt
un nuage de poussière a envahi le salon	eine Staubwolke hat ihr Wohnzimmer erfasst	un tel objet spatial se revend au bas mot	ein derartiges Objekt aus dem Weltall verkauft sich im Minimum
une météorite de la taille d'un pamplemousse venait de percer le toit	ein Meteorit so gross wie eine Grapefruit, hatte soeben das Dach durchbohrt	de quoi largement se faire poser une nouvelle toiture ... blindée	damit können sie ohne weiteres das Dach neu decken lassen ... gepanzert

Arbeitsblatt 2.2

Aufgaben: 1-3

On note des informations sur le texte _ Oublié dans le train

- Aufgabe 1** ❖ Bildet eine 4er-Gruppe und lest in 2er-Teams die Abschnitte des Textes. Unterstreicht die Wörter, die ihr versteht.
- Aufgabe 2** ❖ Schaut die Wörter in der « boîte de traduction » an. Notiert am Rand des Textes in ein paar Stichworten, was ihr verstanden habt.
- Aufgabe 3** ❖ Bearbeitet anschliessend die Textabschnitte auf den Seiten **3 und 4**, indem ihr zuerst die Fragen zum Kärtchen A beantwortet. Mit euren Notizen und den Antworten zu den Fragen könnt ihr dann eine kurze Zusammenfassung beim Kärtchen B schreiben. Schreibt, wenn möglich, auf Französisch. Klärt am Schluss noch die Frage zum Kärtchen C.

Oublié dans le train, premier paragraphe

Berne - Un voyageur distrait a oublié vendredi dernier un étui à violon dans un train suisse.

Il s'agit du grand violoniste Alexandre Dubach, vivant à Thoune. Dubach **est descendu** du train à Berne **vers minuit**. Il **s'est rendu compte** de son oubli **quand le train était reparti**. Dans l'étui se trouvait un Stradivarius, un violon valant plusieurs millions d'euros. Le musicien **a aussitôt signalé sa perte** à la police.



est descendu	ist ausgestiegen
vers minuit	gegen Mitternacht
il s'est rendu compte	hat gemerkt
le train était reparti	der Zug war abgefahren
aussitôt signalé sa perte	hat sogleich seinen Verlust gemeldet



Oublié dans le train, deuxième et troisième paragraphe

Un passager **a repéré** l'étui à violon oublié au porte-bagages. Il **l'a emporté** quand il a quitté le train à Kehrsatz. Dimanche dernier, le jeune homme a déposé le précieux violon **au bureau des objets trouvés** à la gare de Berne. C'est à ce moment-là qu'il **a appris qu'il était recherché par la police**. Celle-ci avait lancé **un avis de recherche** avec une photo, extraite d'une vidéo de surveillance. Elle montrait un jeune homme portant un étui à violon.

Rassuré et soulagé, Dubach **a finalement récupéré** le précieux objet. **Tout est bien qui finit bien !**



a repéré	hat aufgefunden
il l'a emporté	er hat ihn (den Geigenkasten) mitgenommen
bureau des objets trouvés	Fundbüro
qu'il a appris qu'il était recherché	hat er erfahren, dass nach ihm gefahndet wurde
un avis de recherche avec une photo	eine Suchanzeige mit Foto
a finalement récupéré	hat endlich zurückerhalten
tout est bien qui finit bien	Ende gut, alles gut

Oublié dans le train, premier paragraphe**A**

poser des questions

Verständnisfragen stellen

Qui est descendu du train à Berne ?

Qu'est-ce qu'il a fait ?

B

résumer

zusammenfassen

C

clarifier

Fragen klären

Qu'est-ce que c'est en allemand « il s'agit du grand violoniste » ?

Oublié dans le train, deuxième et troisième paragraphe**A****poser des questions**

Verständnisfragen

stellen

Qui a repéré l'étui à violon ?

Qu'est-ce qu'il a fait avec l'étui à violon ?

Qui a finalement récupéré l'étui à violon ?

B**résumer**

zusammenfassen

C**clarifier**

Fragen klären

Qu'est-ce que c'est en allemand « a déposé le précieux violon au bureau des objets trouvés » ?

Arbeitsblatt 2.3

Aufgabe: 1

Ce qui m'est arrivé autrefois _ Une rencontre

Aufgabe 1 ♦ Du beschreibst ein Erlebnis. Die Fragen auf der linken Seite helfen dir, deine Beschreibung zu strukturieren. Beginne mit **der Einleitung** und sage, **wann** du es erlebt hast. Fahre fort und sage, **wo** es sich ereignet hat und ob **jemand anders dabei war**. Erzähle das Ereignis in **5-6 Sätzen**.

Une rencontre / Eine Begegnung



Quand est-ce que ?

Wann?

Ça s'est passé / Das geschah

hier	gestern
il y a deux jours	vor zwei Tagen
la semaine passée	letzte Woche
l'année passée	letztes Jahr
il y a longtemps	vor langer Zeit

Où est-ce que ?

Wo?

J'étais / Ich war

à la maison	zuhause
à l'école	in der Schule
en ville	in der Stadt

Avec qui ?

Mit wem?

J'étais / Ich war

avec ma sœur	mit meiner Schwester
avec mon frère	mit meinem Bruder
avec ma copine / mon copain	mit meiner Freundin / meinem Freund
en vacances	in den Ferien

Qu'est-ce qui ?

Was?

Qu'est-ce qui s'est passé ? / Was passierte?

j'avais rendez-vous avec ...	ich hatte mit ... abgemacht
je suis allé(e) à	ich bin ... gegangen
Tout à coup, j'ai vu	plötzlich habe ich ... gesehen
Après, j'ai remarqué que	Nachher habe ich bemerkt
Enfin, quelqu'un a dit	Schliesslich hat jemand gesagt
Tout est bien qui finit bien	Ende gut, alles gut

Arbeitsblatt 2.4

Aufgabe: 1

Ce qui m'est arrivé autrefois _ Un vol

Aufgabe 1 ♦ Du beschreibst ein Erlebnis. Die Fragen auf der linken Seite helfen dir, deine Beschreibung zu strukturieren. Beginne mit **der Einleitung** und sage, **wann** du es erlebt hast. Fahre fort und sage, **wo** es sich ereignet hat und ob **jemand anders dabei war**. Erzähle das Ereignis in **5-6 Sätzen**.

Un vol / Ein Diebstahl



Quand est-ce que ?

Wann?

Ça s'est passé / Das geschah

hier	gestern
il y a deux jours	vor zwei Tagen
la semaine passée	letzte Woche
pendant les vacances	während der Ferien
il y a longtemps	vor langer Zeit



Où est-ce que ?

Wo?

J'étais / Ich war

au supermarché	im Supermarkt
dans le train	im Zug
dans la rue	auf der Strasse

Qu'est-ce que ?

Was?

Ça s'est passé / Das passierte

Je faisais du shopping.	Ich war am Einkaufen.
Je lisais le journal.	Ich las die Zeitung.
J'ai ouvert mon sac.	Ich habe meine Tasche geöffnet.
J'ai cherché mon portemonnaie.	Ich habe mein Portemonnaie gesucht.
Tout à coup, quelqu'un m'a poussé.	Plötzlich hat mich jemand gestossen.
Je suis tombé(e).	Ich bin gefallen.
Enfin, quelqu'un m'a aidé.	Endlich hat mir jemand geholfen.

C'était un / Es war

Qui ?

Wer?

un inconnu / une inconnue	ein Unbekannter / eine Unbekannte
un homme / une femme	ein Mann / eine Frau
une personne	eine Person
un couple	ein Paar

Arbeitsblatt 2.5

Aufgabe: 1

Ce qui m'est arrivé autrefois _ Un accident

Aufgabe 1 ♦ Du beschreibst ein Erlebnis. Die Fragen auf der linken Seite helfen dir, deine Beschreibung zu strukturieren. Beginne mit **der Einleitung** und sage, **wann** du es erlebt hast. Fahre fort und sage, **wo** es sich ereignet hat und ob **jemand anders dabei war**. Erzähle das Ereignis in **5-6 Sätzen**.

Un accident / Ein Unfall



Quand est-ce que ?

Wann?

Ça s'est passé / Es geschah

hier	gestern
il y a deux jours	vor zwei Tagen
la semaine passée	letzte Woche
pendant les vacances	während der Ferien
il y a longtemps	vor langer Zeit

Où est-ce que ?

Wo?

J'étais / Ich war

en ville	in der Stadt
dans un village	in einem Dorf
dans la forêt	im Wald

Avec qui ?

Mit wem?

J'étais avec / Ich war mit

mes amis	mit meinen Freunden
mes parents	mit meinen Eltern
ma famille	mit meiner Familie

Quoi ?

Was?

Je faisais du vélo / du sport	Ich war mit dem Velo unterwegs
J'étais en route entre ... et ...	Ich war auf dem Weg zwischen ... und ...
Tout à coup, j'ai entendu un terrible bruit	Plötzlich habe ich ein schreckliches Geräusch gehört
J'ai vu	Ich sah
Je paniquais	Ich geriet in Panik
Enfin, quelqu'un est venu nous aider	Endlich kam uns jemand zu Hilfe

Arbeitsblatt 2.6

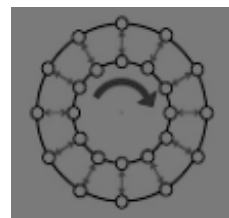
Aufgaben: 1-4

On mémorise le vocabulaire de classe dans une plaque tournante

- Aufgabe 1** ❖ Bildet eine 10er-Gruppe und übt den Wortschatz in der « plaque tournante ».
- Aufgabe 2** ❖ Lest zuerst die Fragen und Antworten auf den Kärtchen laut vor. Jeder Schüler schneidet die 10 Kärtchen für sich aus.
- Aufgabe 3** ❖ Damit ihr mit den Kärtchen in der « plaque tournante » spielen könnt, müsst ihr die Fragen und Antworten üben. Legt einen Stapel mit den Spielkarten in die Mitte. Schüler A nimmt das oberste Kärtchen und stellt dem Partner die Frage. Wenn die Antwort nicht ganz gelingt, darf Schüler B den Partner um Hilfe bitten. Danach stellt Schüler B die nächste Frage und Schüler A antwortet. Spielt so weiter, bis ihr keine Kärtchen mehr habt.
- Aufgabe 4** ❖ Spielt nun weiter in der « plaque tournante », siehe Spielablauf.

Spielablauf

- Alle Spieler (steht für m. und w.) nehmen ihre zehn Karten in die Hand und bilden einen Kreis. Jeder zweite Spieler macht einen Schritt nach vorn und dreht sich um, so dass jeder im Innenkreis ein Gegenüber aus dem Aussenkreis hat.
- Wenn die Lehrperson ein akustisches Signal gibt, stellen die Spieler des Innenkreises ihrem Gegenüber im Aussenkreis eine Frage. Wenn die Antwort nicht korrekt ist, hilft der Spieler des Innenkreises. (Dieser kann die Antwort auf dem Kärtchen lesen.) Anschliessend stellen die Spieler des Aussenkreises eine Frage.
- Wenn die Lehrperson ein Zeichen gibt, macht der Aussenkreis einen Schritt nach rechts, so dass alle einen neuen Gesprächspartner haben.
- Spielt so weiter, bis ihr allen Mitspielern einmal begegnet seid.
- Bei diesem Spiel ist es wichtig, dass der Abstand zwischen den beiden Kreisen nicht zu gross ist, damit ihr leise miteinander sprechen könnt, sonst wird es im Klassenzimmer zu laut.



Quand est-ce que tu t'es levé(e)
hier matin ?

Wann bist du gestern Morgen aufgestanden?

Je me suis levé(e) à six heures.

Ich bin um sechs Uhr aufgestanden.

Qu'est-ce que tu as fait l'après-
midi ?

Was hast du nachmittags gemacht?

L'après-midi, j'ai joué au foot.

Nachmittags habe ich Fussball gespielt.



Qu'est-ce que vous avez fait à midi ?

Was habt ihr am Mittag gemacht?

Nous avons mangé dans la cantine.

Wir haben in der Kantine gegessen.

Qui rentre seulement à minuit ?

Wer kommt erst um Mitternacht nach Hause?

Moi, je rentre seulement à minuit.

Ich, ich komme erst um Mitternacht.

Où est-ce que tu étais samedi soir?

Wo warst du am Samstagabend?

Samedi soir, j'étais malheureusement malade.

Samstagabend war ich leider krank.

Comment est-ce que tu as travaillé la semaine dernière ?

Wie hast du letzte Woche gearbeitet?

J'ai travaillé seul(e).

Ich habe alleine gearbeitet.

Qu'est-ce qu'ils ont fait hier matin ?

Was haben sie gestern Morgen gemacht?

Ils ont dormi jusqu'à midi.

Sie haben bis am Mittag geschlafen.

Où est-ce que tu vas maintenant ?

Wohin gehst du jetzt?

Je vais au cinéma.

Ich gehe ins Kino.

Où est notre professeur ?

Wo ist unser Lehrer?

Votre professeur est malade.

Euer Lehrer ist krank.

Qu'est-ce que tu as fait il y a deux jours ?

Was hast du vor zwei Tagen gemacht?

Il y a deux jours, j'étais en ville.

Vor zwei Tagen war ich in der Stadt.

Arbeitsblatt 2.7

Aufgaben: 1-2

On bavarde: quand, où, avec qui, quoi ?

- Aufgabe 1** ❖ Bildet eine 4er-Gruppe und bestimmt einen Spielchef / eine Spielchefin. Lest zunächst die Ausdrücke auf den Spielkarten. Es stehen euch 40 Karten zur Verfügung: Je acht zu den vier Fragepronomen und acht Karten mit Codes.
- Aufgabe 2** ❖ Schneidet die Karten so aus, dass ihr die Farbkonturen seht. Lest die Spielregeln und spielt das Spiel wie ein Leiterspiel.

Spielablauf

- In diesem Spiel lernt ihr Sätze zu bilden, die auf die W-Fragen « **quand, où, avec qui und quoi** » antworten. Auf bestimmten Feldern, müsst ihr für eure Entlassung aus dem Gefängnis Zahlen-codes lesen.
- Zur Bildung der Sätze gibt es auf jedem Blatt Ergänzungsvorschläge. Die drei Pünktchen zeigen euch, an welcher Stelle ihr den Satz ergänzen müsst.
- **Zu den Sätzen mit dem Fragepronomen « quand »** gibt es Vorschläge mit « **faire** », zum Beispiel: « La semaine passée, j'ai fait du ski ».
- **Zu den Sätzen mit dem Fragepronomen « où »** gibt es Vorschläge mit dem Verb « **être** im imparfait », zum Beispiel: « J'étais dehors ».
- **Zu den Sätzen mit dem Fragepronomen « avec qui »** gibt es Vorschläge mit **Verben** im « **passé composé** » zum Beispiel: « J'ai joué avec mes grands-parents ».
- **Die Sätze mit dem Fragepronomen « quoi »** können mit **Adverbien**, zum Beispiel: « Hier, nous avons joué au loto ».
- Der Spielchef oder die Spielchefin kontrolliert mithilfe der Blätter, ob die Sätze verständlich sind.
- Legt die Spielvorlage und die fünf Kartenstapel auf den Tisch. Ihr braucht je ein Spielfigur. Ein einziger Würfel genügt. Wer die höchste Zahl würfelt, beginnt. Wenn ein Spieler (m. und w.) auf ein farbiges Feld landet, zieht er die entsprechende Karte und ergänzt den Satz, siehe Beispiele. Der Spielchef oder die Spielchefin entscheidet, ob der Satz verständlich ist. Achtet auch auf eine gute Aussprache.
- Ist der Satz korrekt, legt der Spieler die Karte zuunterst auf den entsprechenden Stapel. Bei den Kärtchen « **prison** » handelt es sich um Zahlen, die der Spieler richtig aussprechen muss, damit er weiter spielen kann. Gelingt ihm das nicht, muss er eine Runde aussetzen.
- Wer zuerst am Ziel ist, hat gewonnen.

Kärtchen zu « Quand »: La semaine passée, j'ai fait du ski.



Quand / Wann

La semaine passée, j'ai ...

letzte Woche

Quand / Wann

Il y a deux jours, tu as ...

vor zwei Tagen

Quand / Wann

L'année passée, nous avons ...

letztes Jahr

Quand / Wann

Il y a longtemps, il a ...

vor langer Zeit

Quand / Wann

Pendant les vacances, on a ...

während der Ferien

Quand / Wann

Hier, elle a ...

gestern

Quand / Wann

Il y a trois ans, vous avez ...

vor drei Jahren

Quand / Wann

Pendant la pause, ils

während der Pause

**j'ai fait, tu as fait, il a fait, elle a fait, on a fait,
nous avons fait, vous avez fait, ils ont fait, elles ont fait**

faire du ski	skifahren	faire de la musique	musizieren
faire le lit	das Bett machen	faire un café	Kaffee machen
faire la cuisine	kochen	faire des bêtises	Dummheiten machen
faire du shopping	einkaufen	faire un voyage	reisen

Kärtchen zu « Où »: J'étais à la maison.



Où / Wo

... à la maison

zu Hause

Où / Wo

... à l'école

in der Schule

Où / Wo

... à la piscine

im Schwimmbad

Où / Wo

... à la gare

am Bahnhof

Où / Wo

... au supermarché

im Supermarkt

Où / Wo

... dans ma chambre

in meinem Zimmer

Où / Wo

... dehors

draußen

Où / Wo

... dedans

drinnen

ich war

j'étais tu étais, il était, elle était, on était,
nous étions, vous étiez, ils étaient, elles étaient

Kärtchen zu « avec qui »: J'ai discuté avec mon professeur de maths.



Avec qui / Mit wem

... mon professeur de maths
mit meinem Mathematiklehrer

Avec qui / Mit wem

... ma camarade de classe
mit meiner Klassenkameradin

Avec qui / Mit wem

... avec mon frère
mit meinem Bruder

Avec qui / Mit wem

... avec ma sœur
mit meiner Schwester

Avec qui / Mit wem

... avec mes parents
mit meinen Eltern

Avec qui / Mit wem

... avec mes amis
mit meinen Freunden

Avec qui / Mit wem

... avec mes grands-parents
mit meinen Grosseltern

Avec qui / Mit wem

... avec mes voisins
mit meinen Nachbarn

**j'ai, tu as, il a, elle a, on a,
nous avons, vous avez, ils ont, elles ont**

j'ai joué	ich habe gespielt	on a parlé	wir haben gesprochen
tu as discuté	du hast diskutiert	nous avons cherché	wir haben gesucht
il a travaillé	er hat gearbeitet	vous avez dansé	ihr habt getanzt
elle a dessiné	sie hat gezeichnet	ils ont partagé	sie haben geteilt

Kärtchen zu « quoi » Hier, j'ai fait du sport.



Quoi / Was

... vous avez fait du sport

... habt ihr Sport gemacht

Quoi / Was

... elles ont reçu 5 menus gratuits

... haben sie 5 Mahlzeiten gratis bekommen

Quoi / Was

... nous avons joué au loto

... haben wir Lotto gespielt

Quoi / Was

... tu as appelé la police

... hast du die Polizei gerufen

Quoi / Was

... il a déclenché l'alarme

... hat er den Alarm ausgelöst

Quoi / Was

... on a demandé la caisse

... haben wir die Kasse verlangt

Quoi / Was

... j'ai entendu un bruit

... habe ich ein Geräusch gehört

Quoi / Was

... je suis allé(e) au Burger King

... bin ich zum Burger King gegangen

Hier,	Gestern	L'année passée,	Letztes Jahr
Il y a trois jours,	Vor drei Tagen	Pendant la pause,	Während der Pause
La semaine passée,	Letzte Woche	Pendant les vacances,	Während der Ferien
Tout à coup,	Plötzlich	Il y a longtemps,	Vor langer Zeit

Kärtchen zu « prison »: zéro un, trente-quatre, nonante



01 34 90

02 76 13

03 10 84

04 24 95

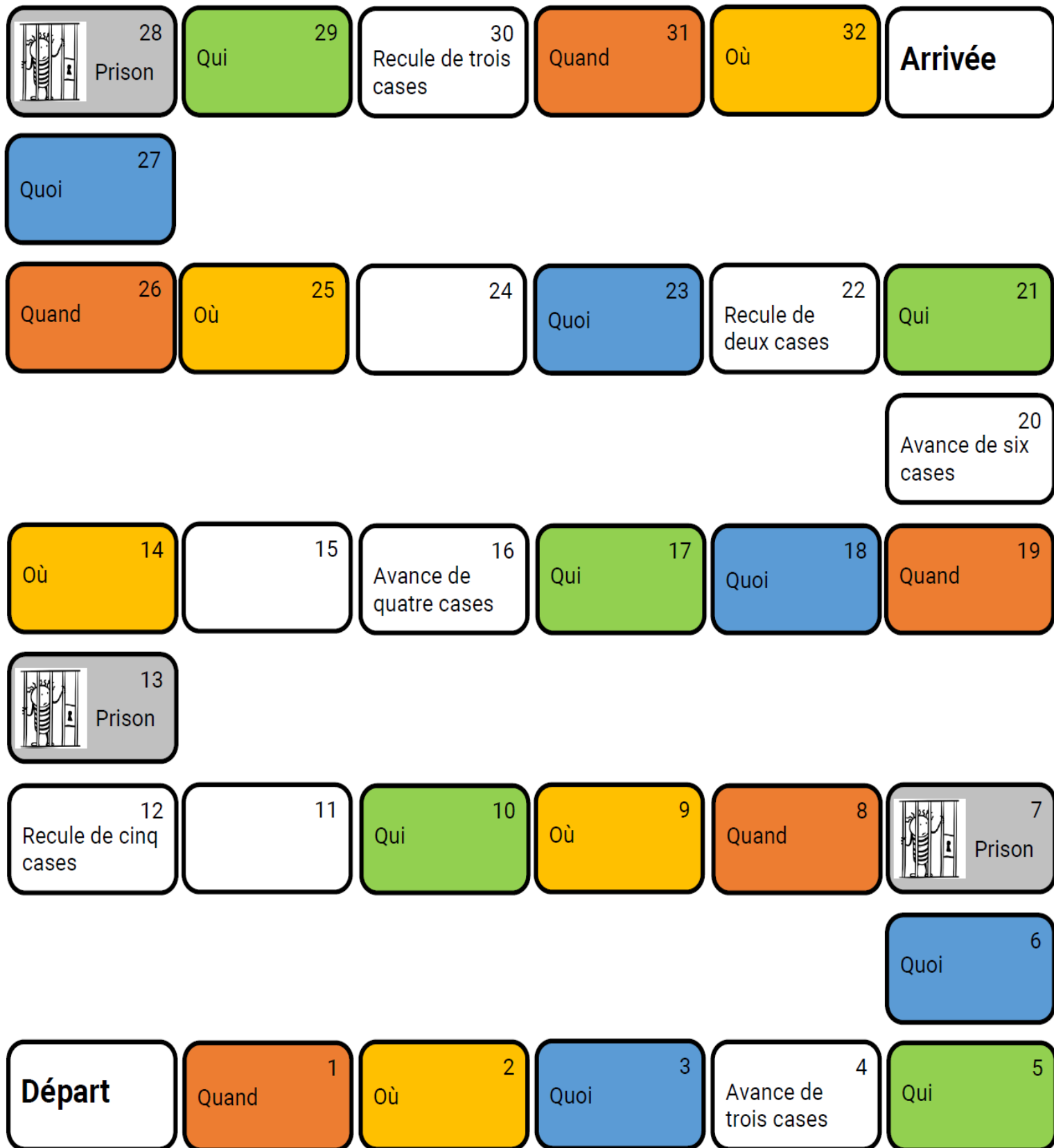
05 16 63

06 18 32

07 15 42

08 17 54

Le plateau de jeu / das Spielbrett



Arbeitsblatt 3.1

Aufgaben: 1-4

On lit et on comprend la conversation téléphonique

Aufgabe 1 ♦♦ Schaut euch das Video an und markiert anschliessend die Wörter im Text, die ihr versteht.

Aufgabe 2 ♦♦ Schaut euch das Video in kleinen Sequenzen an und schreibt die passenden Nummern an der entsprechenden Stelle. Vergleicht euer Ergebnis mit dem Lösungsblatt.

Aufgabe 3 ♦♦ Schreibt nun die Textausschnitte in die Lücken des Textes und lest einander die Geschichte laut vor.

Aufgabe 4 ♦♦ Beantwortet anschliessend die Fragen auf Seite 2.

- 
- Ok.
 - Ok.
 - **Oh la vache !**
 - Ok, très bien. Euh, j'ai deux gros chameaux qui viennent de passer à côté de moi, haha-ha.
 - C'est vrai. _____
 - Voilà, _____ je pense et euh... Il y a des chameaux sur l'autoroute. Voilà!
 - Si si, hehe, si si.
 - Non non non non non non non, euh, Il y a deux chameaux _____ .
_____ . C'est le bordel.
 - Ok. Et je vais heu, je vais appeler euh, _____ .
Je vais vous laisser là.
 - Je vais appeler les flics là pour prévenir. Voilà.
 - _____ .
 - Mais de rien.
 - _____ euh, je suis sur la 84 là, à proximité de Caen.
 - C'est ça ! Ouais, excusez-moi.
 - Ok. On a essayé de les encadrer avec un camion. Ben, _____
mais euh ... Voilà.
 - Ouais.
 - Mais, mais non, ils vont en direction (le) du rond-point de Verson là. Euh, voilà.
 - Ok.

Arbeitsblatt 3.1

Aufgaben: 1-4



1. Merci bien, allez, au revoir.

Danke, also, mach's gut.

2. je vais appeler les flics là.

ich ruf jetzt die Polizei an

3. Oh, la vache !

Donnerwetter!

5. Oui, il y a des chameaux sur, euh, sur l'autoroute.

Ja, es hat Kamele auf, äh, auf der Autobahn.

4. je ne sais pas ce qu'ils font,

ich weiss nicht, was sie tun,

7. Je suis en train de les prendre en vidéo, voilà.

Ich mache gerade ein Video, so.

6. il y a un cirque (a) quelque part,

es hat einen Zirkus irgendwo,

8. Oui bonjour, euh, Tirane,

Ja Guten Tag, äh, Tirane

9. Il y a des camions (d') arrêtés.

Lastwagen haben angehalten.

Répondez aux questions !

Qu'est-ce qui se passe sur l'autoroute ? / Was ist los auf der Autobahn?



Pourquoi est-ce qu'il y a des chameaux sur l'autoroute ? / Warum hat es Kamele auf der Autobahn?

Sur quelle autoroute est-ce que le camionneur se trouve ? / Auf welcher Autobahn befindet sich der Lastwagenfahrer?

Avec qui est-ce que le monsieur parle lors du deuxième appel ? / Mit wem spricht der Mann beim zweiten Anruf?

Comment est-ce que tu trouves la vidéo ? / Wie findest du die Videoaufnahme?

Arbeitsblatt 3.2

Aufgaben: 1-3

On prend des notes pour notre rapport direct au téléphone

Aufgabe 1 ♦♦ Lest zunächst das Telefongespräch auf Französisch und Deutsch durch.

Aufgabe 2 ♦♦ Ergänzt die Lücken im Dialog mit den Kärtchen auf Seite 2. Vergleicht euer Resultat mit dem Lösungsblatt.

Aufgabe 3 ♦♦ Präsentiert euren Dialog einer anderen Gruppe.



A	Oh la vache ! Un objet bizarre tombe du ciel.	Donnerwetter! Ein komisches Objekt fällt vom Himmel.
B	Qu'est-ce qui se passe ? Tu es où ?	Was ist los? Wo bist du?
A	Je suis devant la maison. Un objet tombe sur le toit de la maison de mes voisins.	Ich bin vor dem Hause. Ein Objekt fällt auf das Dach meiner Nachbarn.
B		
A		
B	Mais non, c'est impossible.	Aber nein, das ist unmöglich.
A	Nom de chien ! Il y a un grand trou dans le toit.	Verflucht! Es hat ein grosses Loch im Dach.
B	Il y a quoi ? Allô, tu es encore là ? Ça	Es hat was? Hallo bist du noch da? Gehts?
A		
B	Et tes voisins, où est-ce qu'ils sont ?	Und deine Nachbarn, wo sind sie?
A		
A		
A		
B	Elle a quelle taille cette pierre ?	Wie gross ist dieser Stein?
A	Je ne sais pas, je te rappelle plus tard.	Ich weiss es nicht, ich ruf dich später an.

Arbeitsblatt 3.2

Aufgaben: 1-3



Ils quittent la maison avec un enfant.

Sie verlassen das Haus mit einem Kind.

Heureusement, ils ne sont pas blessés, mais ils tremblent de peur.

Zum Glück sind sie nicht verletzt, aber sie zittern vor Angst.

L'homme porte une grosse pierre dans sa main.

Der Mann trägt einen grossen Stein in der Hand.

Si, c'est vrai, mais je ne vois pas ce que c'est.

Doch, es ist wahr, aber ich sehe nicht, was es ist.

Oui, je suis là. Je suis dans un nuage de poussière.

Ja, ich bin da. Ich bin in einer Staubwolke.

Non, je n'y crois pas. Qu'est-ce que c'est ?

Nein, ich glaube es nicht. Was ist los?

Arbeitsblatt 4.1

Aufgaben: 1-4

On comprend et on parle de l'article de journal_2600 dollars dans un sac Burger King

Aufgabe 1 ❖ Bildet zwei 2er-Teams und bearbeitet je einen Zeitungsartikel.

Aufgabe 2 ❖ Bearbeitet die Geschichte « 2600 dollars dans un sac Burger King » mit den W-Fragen.
Die Übersetzungsbox unterstützt euch dabei.

Markiert die Aussage dunkelorange, die auf die Frage « **quand** » antwortet: Wann findet das « fait divers » statt?

Markiert die Aussage orange, die auf die Frage « **où** » antwortet: Wo findet das Ereignis statt?

Markiert die Aussage grün, die auf die Frage « **qui** » antwortet: Wer ist am Ereignis beteiligt?

Markiert die Aussage blau, die auf die Frage « **qu'est-ce que** » antwortet: Was geschieht?

Aufgabe 3 ❖ Beantwortet die Fragen.

Team A: 2600 dollars dans son sac Burger King

Elle trouve 2600 dollars dans son sac Burger King

La scène s'est produite vendredi après-midi à Rochester, dans l'État du New Hampshire, aux États-Unis.

Janelle Jones **s'est rendue** au drive du Burger King et **a commandé** un thé sucré et un sandwich au poulet. On lui a servi le sac et ce n'est **que chez elle qu'elle l'a ouvert**.

À l'intérieur, il n'y avait pas son menu, mais la somme de 2631 dollars, soit **la recette en argent liquide** de la journée du restaurant.

Cette Américaine a hésité une seconde avant de prendre la décision **de rendre l'argent** à Burger King.

Janelle a reçu **comme récompense** 5 menus gratuits.



la scène s'est produite	die Szene hat sich ereignet	la recette en argent liquide	die Einnahmen in Bargeld
s'est rendue au	ist zum ... gegangen	cette Américaine a hésité	diese Amerikanerin hat eine
a commandé	hat bestellt	une seconde	Sekunde gezögert
que chez elle qu'elle l'a ouvert	erst zuhause hat sie sie (die Tüte) geöffnet	de rendre l'argent	das Geld zurückzugeben
il n'y avait pas son menu	es war nicht ihre Mahlzeit drinnen	comme récompense	als Belohnung

Quand est-ce que le fait divers s'est produit ?

Où est-ce que le fait divers se passe ?

De qui parle le texte ?

Qu'est-ce que l'Américaine trouve dans le sac ?



Arbeitsblatt 4.1

Aufgaben: 1-4

On comprend et on parle de l'article de journal _ Mal coché au loto

Aufgabe 1 ❖ Bildet zwei 2er-Teams und bearbeitet je einen Zeitungsartikel.

Aufgabe 2 ❖ Bearbeitet die Geschichte « Mal coché au loto » mit den W-Fragen. Die Übersetzungsbox unterstützt euch dabei.

Markiert die Aussage dunkelorange, die auf die Frage « **quand** » antwortet: Wann findet das « fait divers » statt?

Markiert die Aussage grün, die auf die Frage « **qui** » antwortet. Wer ist am Ereignis beteiligt?

Markiert die Aussage blau, die auf die Frage « **qu'est-ce que** » antwortet. Was geschieht?

Markiert die Aussage rot, die auf die Frage « **pourquoi est-ce que** » antwortet. Warum geschieht es?

Aufgabe 3 ❖ Beantwortet die Fragen.

Team B: Mal coché au loto

Il coche les mauvais numéros au loto.

Depuis plusieurs années, une famille des Bouches-du-Rhône jouait toujours les mêmes numéros du loto, **correspondant aux dates de naissance** des membres de la famille.

Mais en août, le père **s'est trompé de numéro**, il a coché le 14 à la place du 25, ce qui leur **a permis de remporter** le jackpot de 6 millions d'euros. Comme ils étaient en vacances à ce moment-là, **pour ne pas perdre le ticket**, ils ont acheté un short « avec **fermeture éclair** » pour être sûr d'avoir toujours sur eux le précieux petit bout de papier.

Cette famille a souhaité garder l'anonymat.



Il coche les mauvais numéros	Er kreuzt die falschen Zahlen an	a permis de remporter	hat es ihm ermöglicht, zu gewinnen
correspondant aux dates de naissance	die den Geburtsdaten entsprechen	pour ne pas perdre le ticket	um den Schein nicht zu verlieren
s'est trompé de numéro	hat sich in der Zahl getäuscht	avec fermeture éclair	mit Reißverschluss

De qui parle le texte ?



Qu'est-ce que la famille fait ?

Quand est-ce que le fait divers s'est produit ?

Pourquoi est-ce que la famille gagne au loto ?

Arbeitsblatt 4.1

Aufgaben: 1-4

Aufgabe 4 ❖ Tauscht euch zu euren Texten aus, indem ihr einander folgende Fragen stellt. Ihr könnt euch vor dem Gespräch Notizen machen.

Quel est le titre de votre texte ?

Welche Überschrift hat euer Text?

De qui est-ce que ce texte parle ?

Von wem spricht der Text?

Qu'est-ce qui se passe dans ce fait divers ?

Was geschieht in diesem Ereignis?

Où est-ce que cela se passe ?

Wo findet dieses Ereignis statt?

Est-ce que tu sais quand cela s'est passé ?

Weisst du, wann es stattgefunden hat?

Est-ce que l'histoire est intéressante ?

Ist die Geschichte interessant?

Arbeitsblatt 5.1

Aufgaben: 1-7

Je comprends les informations du texte « Chasseurs d'épaves » et je trouve des réponses par rapport au film

Aufgabe 1 ♦ Gehe auf Seite 35 des Magazins. Schau dir die Bilder genau an. Überfliege die Texte und unterstreiche die Wörter, die du verstehst.

Aufgabe 2 ♦ Lies die untenstehenden Aussagen zu den Bildern auf Deutsch durch.

Aufgabe 3 ♦ Beantworte anschliessend die W-Fragen zum Text.



Nicht alle sind ausschliesslich von der Geschichte der Schiffbrüchigen begeistert. Manche interessieren sich vor allem für versenkte Schätze aus der Antike. Rechtlich gehören diese Schätze dem Staat.

In Frankreich werden neun von zehn Wracks von Amateuren entdeckt und nicht von Archäologen.

Sie finden Flugzeuge, Frachtdampfer, U-Boote.

Die Wracktaucher

Qui est-ce qui s'intéresse aux épaves ? Wer interessiert sich für die Wracks?

Qu'est-ce qu'ils trouvent ? / Was finden sie?

À qui est-ce que les trésors appartiennent ? / Wem gehören die Schätze, die sie finden?

Est-ce que tu trouves cela intéressant ? / Findest du das interessant?

Arbeitsblatt 5.1

Aufgaben: 1-7

Aufgabe 4 ♦ Nach dem 2. Visionieren des Dokumentarfilms, kannst du entscheiden, welche Aussagen die richtigen sind. Vergleiche mit dem Lösungsblatt.

1. Pourquoi est-ce que Claude plonge ? / Warum taucht Claude?

vrai **faux**

Claude plonge pour observer les poissons.

☐
☐

Claude plonge pour trouver des objets coulés (untergegangene).

☐
☐

2. Qui a donné les informations nécessaires à Claude ? / Wer hat Claude die Informationen gegeben?

Claude a vu un reportage à la télé.

☐
☐

Il est tombé sur un article de presse (Er hat einen Zeitungsartikel gesehen).

☐
☐

3. Qu'est ce qu'on apprend sur le bateau naufragé ? / Was erfährt man über das untergegangene Boot?

Le bateau a deux canons à bord.

☐
☐

Le bateau a des pièces de monnaie (Geldstücke) portugaises à bord.

☐
☐

Le bateau a des pièces de monnaie espagnoles (spanische) à bord.

☐
☐

4. Combien de pièces de monnaie est-ce que Claude trouve ? / Wie viele Geldstücke findet Claude?

Claude trouve 24 pièces de monnaie.

☐
☐

Claude trouve 24'360 pièces de monnaie.

☐
☐

5. Qu'est-ce que Claude fait avec les pièces de monnaie ? / Was macht Claude mit dem Geld?

Il partage (teilt) l'argent avec ses complices.

☐
☐

Il vend ses pièces de monnaie pour 205'000 euros.

☐
☐

6. À qui appartient le trésor ? / Wem gehört der Schatz?

Le trésor appartient à l'état français.

☐
☐

Le trésor appartient aux chasseurs d'épaves (Wracktaucher).

☐
☐

Arbeitsblatt 5.1

Aufgaben: 1-7

- Aufgabe 5** ♦♦ Arbeite mit einem Klassenkameraden / mit einer Klassenkameradin zusammen.
- Aufgabe 6** ♦♦ Vergleiche eure Resultate mithilfe der untenstehenden Sprechblasen und ergänze die Aussagen mit euren persönlichen Angaben.
- Aufgabe 7** ♦♦ Lest den Dialog zweimal durch und versucht anschliessend ohne Vorlage, über eure Ergebnisse zu sprechen.

Pourquoi est-ce que Claude plonge ?



À mon avis, _____

Qui a donné les informations nécessaires à Claude ?

Je pense que, _____

Combien de pièces de monnaie est-ce que Claude trouve ?

Je crois qu'il, _____

Qu'est ce qu'on apprend sur le bateau naufragé ?

À mon avis, _____

Qu'est-ce que Claude fait avec les pièces de monnaie ?

Je crois qu'il _____

À qui appartient le trésor ?

À mon avis, _____

Arbeitsblatt 6.1

Aufgaben: 1-4

Si j'étais riche, qu'est-ce que je ferais ?

Aufgabe 1 ♦ Lies das Merke dir. Die Beispiele zeigen dir, dass es verschiedene Situationen gibt, in denen das « conditionnel » angewendet wird.

Aufgabe 2 ♦♦ Lies anschliessend die untenstehenden Sätze. Markiere die Verben im Präsens **rot** und diejenigen im « conditionnel » **blau**.

Merke dir!

Im Französischen verwenden wir das « conditionnel » zum Ausdruck:

- eines Wunsches: « J'aimerais partir aux États-Unis. »
- einer Möglichkeit: « Je pourrais t'aider. »
- oder einer höflichen Frage: « Est-ce que tu pourrais ouvrir la fenêtre, s'il te plaît ? »

Auch die Konditionalsätze mit „wenn“ setzen ein « conditionnel » voraus.

Der Bedingungssatz sagt aus, dass, wenn eine bestimmte Handlung im Nebensatz (wenn - si) erfüllt wird, ist die Handlung im Hauptsatz die Folge.

Beispiele

« Si j'avais assez d'argent, j'achèterais une nouvelle voiture. »

« Si j'étais malade, je resterais à la maison. »

Um französische Verben im « conditionnel » zu konjugieren, werden die Endungen des « imparfait -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient » an die Grundform des Verbs angehängt, zum Beispiel « aimer - j'aimerais » Es gibt einige Ausnahmen, wie bspw. das Verb « pouvoir / können: je pourrais, tu pourrais, il pourrait... » oder das Verb « vouloir / wollen: je voudrais, tu voudrais, il voudrait ... »

L'après-midi, je vais en ville.

L'après-midi, je voudrais parler avec mon professeur.

À six heures et demie, je me lève et je prends une douche.

J'aimerais partir tout de suite.

Ce matin, je travaille à l'ordinateur.

L'année prochaine, j'achèterais peut-être un e-bike.

Maintenant, je fais mes devoirs et je téléphone à ma copine.

Est-ce que tu pourrais m'aider, s'il te plaît ?

Aujourd'hui, je vais au cinéma.

Est-ce que vous aimeriez manger chez nous ?

À midi, je mange des spaghettis dans la cantine.

S'il vous plaît, est-ce que vous pourriez fermer la porte ?

Est-ce que tu peux passer chez moi ce soir ?

Je voudrais tellement faire du ski, mais je n'ai pas de skis.

Arbeitsblatt 6.1

Aufgaben: 1-4

Aufgabe 3 ♦ Lies die wenn-Sätze im untenstehenden Beispiel.

Aufgabe 4 ♦ Schreibe die nachfolgenden Satzelemente in der richtigen Reihenfolge auf, siehe Beispiel. Lies die Sätze nochmals durch. Korrigiere anschliessend mit dem Lösungsblatt.

BEISPIEL

Aufbau	Nebensatz	Hauptsatz
	Si j'étais riche,	je ferais le tour du monde.
	Si j'avais beaucoup d'argent,	je quitterais la Suisse.

Si tu étais	je ne voudrais pas	stressée	travailler avec toi
-------------	--------------------	----------	---------------------



j'irais	Si j'étais	millionnaire	sur la lune
---------	------------	--------------	-------------

Si tu étais	tu ferais	riche	le tour du monde
-------------	-----------	-------	------------------

j'achèterais	Si j'étais	millionnaire	une villa
--------------	------------	--------------	-----------

Si nous étions	nous pourrions	à la maison	vous inviter
----------------	----------------	-------------	--------------

elle	Si elle était	gentille	t'aiderait
------	---------------	----------	------------

Si je gagnais	j'achèterais	une maserati	au loto
---------------	--------------	--------------	---------

Arbeitsblatt 6.1

Aufgaben: 1-4



Si j'avais

je le donnerais

beaucoup d'argent

à mes parents

Si nous avions

nous pourrions

beaucoup d'amis

jouer au foot

il serait

Si tu étais

heureuse

heureux

Si nous avions

nous ferions

assez d'argent

une immense fête

nous serions

Si je gagnais

très riches

au loto

Si elle avait

nous irions

congé

faire du ski

tu serais

Si tu travaillais

la nuit

trop fatigué

Arbeitsblatt 6.2

Aufgaben: 1-4

Je mémorise le vocabulaire de classe

- Aufgabe 1** ♦ Lies zuerst den Wortschatz in der Übersetzungsbox. Diese Wörter gehören zu deinem Klassenwortschatz. Die Verben stehen hier im Konditional. Mit dieser Form kannst du sagen, was du tun würdest, wenn du im Lotto gewinnen würdest.
- Aufgabe 2** ♦♦ Lest einander anschliessend die untenstehende Geschichte laut vor. Markiert die Verben, die im « conditionnel » stehen. Schaut die Wörter, die ihr nicht versteht, im « dictionnaire » nach und schreibt diese am Rand des Blattes auf.

Qu'est-ce que tu ferais, si tu gagnais au loto ?

Si je gagnais au loto,

j'aurais beaucoup d'argent	hätte ich viel Geld
je ferais la fête	würde ich feiern
je chercherais	würde ich suchen
on se partagerait	würde ich teilen
on découvrirait	würden wir entdecken
on tomberait sur	würden wir zufällig auf ... stossen
on serait ravi(e)s	wären wir erfreut
on remporterait	würden wir ... davontragen



Si je gagnais au loto, j'aurais beaucoup d'argent à dépenser (ausgeben).

Tout d'abord, j'irais faire la fête avec mes amis.

Ensuite, je chercherais quelqu'un pour voyager.

Après, on se partagerait une partie de l'argent.

Pendant le voyage, on découvrirait un autre monde (eine andere Welt).

Après deux mois, on tomberait sur des gens pauvres (arm).

Finalement, on serait très ravis de partager l'argent avec eux.

À la fin, on remporterait beaucoup de souvenirs, mais plus aucun sou (aber keinen Groschen mehr).

Arbeitsblatt 6.2

Aufgaben: 1-4

Aufgabe 3 ♦ Schreibe mithilfe des Klassenwortschatzes eine Geschichte nach dem Modell Seite 1. Die Übersetzungsbox mit den Verben im Konditional unterstützen dich dabei.

Aufgabe 4 ♦♦ Lies die Geschichte einer Kameradin / einem Kameraden vor. Korrigiert eure Arbeiten gemeinsam.

Qu'est-ce que tu ferais, si tu trouvais un trésor ?

Si je trouvais un trésor,

j'aurais beaucoup de chance	hätte ich Glück
je ferais	würde ich tun
je chercherais	würde ich suchen
j'irais à l'étranger	würde ich ins Ausland gehen
je demanderais ma copine, mon copain de m'accompagner	würde ich eine Freundin, einen Freund bitten, mich zu begleiten
je découvrirais	würde ich entdecken
on découvrirait	würden wir entdecken
je remporterais	würde ich ... davontragen
on remporterait	würden wir ... davontragen
je recevrais	würde ich bekommen
on recevrait	würden wir bekommen
je serais ravi(e)	wäre ich erfreut
on serait ravi(e)s	wären wir erfreut



Arbeitsblatt 7.1

Aufgaben: 1-2

On comprend la BD

Aufgabe 1 ♦ Nachdem ihr die BD angehört und gelesen habt, könnt ihr diese Kärtchen durchlesen. Einzelne Wörter und Sätze sind auf Deutsch übersetzt.

Aufgabe 2 ♦♦ Schneidet die Kärtchen aus und bringt diese in die richtige Reihenfolge. Lest nun die BD mit verteilten Rollen.

Voiture volée

Ils se font voler leur voiture par une personne qui demandait de l'aide sur le bord d'une route. / Ihr Auto wird von einer Person gestohlen, die am Strassenrand um Hilfe bat.



- S'il vous plaît !

- Je reviens de suite.... (sofort zurück).
- Ok !

- C'est bien qu'il ait fabriqué deux cannes. (Es ist gut, dass er zwei Angelruten ...)
- Oui.

- C'est là.
- Mais qu'est-ce que vous voulez qu'on fasse ?
... was sollen wir tun?

- Vous n'avez pas une lampe de poche (eine Taschenlampe) dans votre voiture ?
- Si.
- Passez-moi les clés ! (Geben Sie mir die Schlüssel)

- C'est pas facile.

- J'ai une autre canne, si Madame veut essayer ... (wenn die Dame probieren möchte).
- Si vous voulez.

- Aidez-moi, j'ai fait tomber mon portefeuille dans un trou. (ich habe mein Portemonnaie in ein Loch fallen lassen).

- On voit rien du tout !
- Oui, c'est le problème.

Man sieht überhaupt nichts.

- J'ai fabriqué une petite canne à pêche mais je ne suis pas très adroit ... (eine kleine Angelrute, aber ich bin nicht sehr geschickt ...)
- Ah ...



Arbeitsblatt 7.2

Aufgaben: 1-2

S'il vous plaît !

Aufgabe 1 ♦♦ Ihr könnt die BD mit eigenen Aussagen anreichern. Auf den Seiten 1-2 sind die Sprechblasen der BD abgebildet. Bei den roten Sprechblasen spricht der Dieb, bei den blauen das Paar. Ergänzt den Dialog mit eigenen Aussagen. Die Übersetzungsbox unterstützt euch dabei. Schreibt eure Ideen auf die Linien.

Aufgabe 2 ♦♦ Anschliessend könnt ihr den Dialog mit verteilten Rollen vorlesen und gestalten.

S'il vous plaît !

1

Aidez-moi, j'ai fait tomber mon portefeuille dans un trou !

2

C'est là.

3

J'ai fabriqué une petite canne à pêche mais je ne suis pas très adroit ...

5

Mais qu'est-ce que vous voulez qu'on fasse ?

4

Ah !

6

Où se trouve le trou ?	Wo ist das Loch?	On ne voit rien.	Wir sehen nichts.
Oh, quel malheur !	Was für ein Unglück!	C'est pas vrai !	Das kann nicht wahr sein!
Nom de chien !	Donnerwetter!	Quelle bonne idée !	Gute Idee!

Arbeitsblatt 7.2

Aufgaben: 1-2

J'ai une autre canne, si
Madame veut essayer ...

8

C'est pas facile.

7

Si vous voulez.

9

Oui, c'est le problème.

11

On voit rien du
tout !

10

Vous n'avez pas une lampe
de poche dans votre voi-
ture ?

12

Si !

13

Passez-moi les clés !

14

Je reviens de suite !

15

Ok !

C'est bien qu'il ait
fabriqué deux cannes.

16

Le trou est vraiment profond.	Das Loch ist wirklich sehr tief.	Hahaha. C'est le pied. J'ai les clés.	Das ist der Hammer. Ich hab die Schlüssel.
Laissez-moi essayer !	Lassen Sie mich versuchen.	Voilà les clés.	Hier die Schlüssel.
C'est parti, mon kiki !	Also nichts wie los!	Au revoir! Héhéhé	Auf Wiedersehen

Arbeitsblatt 8.1

Aufgaben: 1-3

On prend des notes pour le dialogue sur scène

Aufgabe 1 ♦♦ Lest die Dialoge zum Text « 2600 dollars dans un sac Burger King ».

Aufgabe 2 ♦♦ Ergänzt die Lücken in den Sprechblasen. Die Übersetzungsbox auf Seite 2 unterstützt euch dabei.

Aufgabe 3 ♦♦ Spielt die Dialoge mit verteilten Rollen einer anderen Gruppe vor.

Premier dialogue : Janelle Jones chez Burger King



Bonjour Madame.
Vous désirez ?

Bonjour Monsieur.
J'aimerais _____

Voilà votre thé.
Vous désirez autre chose ?

Oui, j'aimerais _____

Voilà, ça vous fait _____

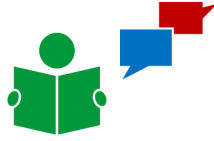
Voilà.
Au revoir Monsieur.

Au revoir Madame et bon appé-
tit !

Le monologue: Janelle Jones chez elle

- Mais, qu'est-ce que c'est ? Mon thé, mon sandwich ...
- C'est incroyable ! Il n'y a rien dans ce sac. Mais, qu'est-ce que c'est ?
- Il y a de l'argent dedans ... Beaucoup d'argent!
- Il y a la somme de deux mille six cent trente et un (2631) dollars.
- Qu'est-ce que je fais de cet argent ? Je le garde ? Non, je le rends !

Deuxième dialogue : Janelle Jones chez Burger King



Bonjour Monsieur.

Écoutez, j'ai _____

Bonjour Madame.

Vous désirez ?

Monsieur, cet après-midi

Non, je ne vous crois pas !

C'est impossible !

Oui, c'est vrai ! Voilà votre argent !

Madame, vous êtes très gentille.

Attendez, je vous donne

Merci Monsieur.

J'aimerais _____

Voilà.



j'aimerais	ich möchte	Je le garde.	Ich behalte es.
Ça vous fait ...	Das macht ...	Non, je le rends !	Nein, ich gebe es zurück!
Qu'est-ce que c'est	Was ist das?	Je ne vous crois pas.	Ich glaube Ihnen nicht.
Il n'y a rien dans ce sac.	Es hat nichts in dieser Tüte.	Vous êtes très gentille.	Sie sind sehr freundlich.
Il y a de l'argent dedans.	Es hat Geld drinnen.	Attendez, je vous donne ...	Warten Sie, ich gebe ...

Arbeitsblatt 8.2

Aufgaben: 1-3

On mémorise le vocabulaire de classe

- Aufgabe 1** ❖ Bildet eine Vierer-Gruppe. Jeder / Jede wählt ein Thema aus.
- Aufgabe 2** ❖ Unterstreicht zuerst den Klassenwortschatz. Wenn ihr die Wörter nicht versteht, schaut auf Seite 58 des Magazins nach. Wählt aus der Übersetzungsbox passende Aussagen und ergänzt den Satz im linken Balken in der direkten Rede. Lest die Sätze zwei Mal durch.
- Aufgabe 3** ❖ Präsentiert einander eure Ein-Satz-Geschichten in der direkten Rede.

À l'école / In der Schule



Je te dis: « _____
 _____ ,
 _____ et
 _____ . »

fais gaffe, le professeur arrive	pass auf, der Lehrer kommt
fais d'abord tes devoirs	mache zuerst deine Hausaufgaben
montre-moi tes devoirs	zeige mir deine Hausaufgaben
fais moins de sport	mach weniger Sport
fais plus attention	pass besser auf

Au magasin / Im Laden

La vendeuse ajoute: « _____
 _____ ,
 _____ et
 _____ . »

vous désirez autre chose	benötigen Sie sonst noch etwas
ça fait 15 euros	das kostet 15 Euro
faites gaffe, il y a beaucoup de circulation aujourd'hui	passen Sie auf, es hat viel Verkehr heute
saluez... de ma part	grüssen Sie ... von mir

Chez les grands-parents / Bei den Grosseltern

Mes grands-parents racontent: « _____
 _____ ,
 _____ et
 _____ . »

l'année passée, on a fait un long voyage en train	letztes Jahr haben wir eine lange Zugreise gemacht
on a mangé au restaurant	wir haben im Restaurant gegessen
après on a fait un tour en bateau	dann haben wir ein Schiff-fahrt gemacht

Arbeitsblatt 8.2

Aufgaben: 1-3

À l'église / In der Kirche

Mon ami chuchote à l'église: « _____
 _____ et
 _____ et
 _____ . »

regarde, il y a une araignée sur le banc	schau, es hat eine Spinne auf der Bank
tu comprends, ici il y a des bêtes	verstehst du, es hat Tiere hier
fais gaffe, il y a une immense mouche au mur	pass auf, es hat eine riesige Fliege an der Mauer



Chez le professeur / Beim Lehrer

Le professeur s'exclame: « _____
 _____ ,
 _____ et
 _____ . »

il faut toujours faire les devoirs	ihr müsst immer die Hausaufgaben machen
arrêtez de chuchoter pendant les cours	hört auf zu flüstern, während des Unterrichts
restez calmes	bleibt ruhig
faites gaffe, sinon il y aura des punitions	passt auf, sonst gibt es Strafaufgaben

Un client au Burger King

Le client au Burger King dit: « _____
 _____ ,
 _____ et
 _____ . »

j'aimerais	ich möchte
j'aimerais une boisson, un dessert ...	ich möchte ein Getränk, ein Dessert ...
45 francs ! Oh la vache ! C'est beaucoup trop !	45 Franken! Donnerwetter! Das ist zu viel!
j'ai seulement 20 francs. Désolé(e)!	Ich habe nur 20 Franken. Es tut mir leid.

Arbeitsblatt 9.1

Aufgaben: 1-2

Je note des phrases:

Aufgabe 1 ♦ Schreibe mit den Redemitteln zu den beiden Themen je **4-5 Sätze**. Schau zuerst das Beispiel an.

Aufgabe 2 ♦♦ Arbeite mit einer Klassenkameradin / mit einem Klassenkameraden zusammen. Lest einander die Sätze vor.

BEISPIEL

quand	qui	quoi
À 9 heures du matin,	un jeune homme	à contacté le Burger King.

Au Burger King



À 10 heures du matin, (10 Uhr morgens)
 Hier, (gestern)
 En août, (im August)
 Vendredi passé, (vergangenen Freitag)
 Il y a deux jours, (vor zwei Tagen)

une famille
 un jeune homme (ein junger Mann)
 un homme / une femme
 deux enfants
 un clochard

a contacté le Burger King (hat kontaktiert)
 a commandé: un BBQ Bacon, BBQ Beef, BBQ Chicken (hat bestellt)
 a mangé des Big King XXL Menu
 a payé, n'a pas payé (hat bezahlt, hat nicht bezahlt)
 a bu de l'eau, du coca, de la bière
 a donné un immense pourboire de ... (hat ein riesiges Trinkgeld gegeben von ...)

Un voleur / Ein Dieb

Jeudi après-midi, (Donnerstag Nachmittag)
 Plus tard, (später)
 Peu de temps après, (kurz darauf)
 En même temps, (gleichzeitig, zugleich)
 Le lendemain, (am nächsten Tag)

un jeune homme (ein junger Mann)
 le bijoutier / le vendeur (der Verkäufer)
 notre voisin (unser Nachbar)
 le voleur (der Dieb)
 la police

a arrêté les voleurs (die Diebe verhaftet)
 a appelé la police (hat die Polizei angerufen)
 est entré(e) dans la bijouterie (ist in den Schmuckladen eingetreten)
 a partagé l'argent avec ses copains (das Geld mit den Freunden geteilt)
 a pris la route en direction de Sion (Richtung Sitten fahren)

Arbeitsblatt 10.1

Aufgaben: 1-2

Je rapporte en direct / J'écris un article de journal

Aufgabe 1 ♦ In der « tâche » kannst du einen « Rapport en direct » vorstellen, bspw. am Radio, oder du kannst einen Zeitungsartikel schreiben. Folgende Redemittel unterstützen dich dabei.

Aufgabe 2 ♦ Wenn du das Ereignis am Radio rapportierst, kannst du mit der Ansprache beginnen, siehe Sprechblasen. Wenn du das Ereignis in einer Zeitung rapportierst, ist der Titel deines Ereignisses sehr wichtig; er soll kurz und prägnant sein, zum Beispiel: « Violent cambriolage, un blessé grave ».

Un accident / Ein Unfall

Quand

Hier,
Il y a deux heures,
Ce matin,
Dimanche soir,
Vers minuit,

Mes Dames et Messieurs, vous écoutez les « faits divers » de la semaine:

Hier matin, il s'est produit un accident ...



Qui

Un automobiliste
Le chauffeur
Sa femme
Ses enfants

Où

Sur l'autoroute entre ... et ... / auf der Autobahn zwischen ... und ...
À .., à la sortie de l'autoroute / in ... bei der Autobahnausfahrt
Près de / in der Nähe von
En direction de ...

Quoi

Un grave accident / ein schwerer Unfall

Un automobiliste a perdu le contrôle de sa voiture / ein Fahrer hat die Kontrolle über sein Auto verloren

La voiture a glissé et est entrée en collision avec / Das Auto geriet ins Rutschen und kollidierte

La voiture a percuté un chameau / un sanglier / un arbre / Das Auto prallte gegen ein Kamel / ein Wildschwein / einen Baum

Il y a des personnes blessées / ... es gibt Verletzte

Arbeitsblatt 10.1

Aufgaben: 1-2

Un cambriolage / Ein Einbruch

Mes Dames et Messieurs, il est sept heures. Bonjour à tous !
Vous écoutez les « faits divers » de la semaine.



Quand

Hier,
Ce matin,
Dimanche soir,
Vers minuit,

Qui

Un jeune homme, une jeune femme / junger Mann/Frau
Un voleur, une voleuse / Dieb
Un inconnu / une inconnue / Unbekannter
Un cambrioleur, une cambrioleuse / Einbrecher

Où

À ...
Dans un magasin
Dans une bijouterie
Dans un supermarché

Quoi

est entré(e) dans un magasin / ist in einen Laden eingetreten
a demandé de l'argent / la caisse / les bijoux / hat Geld, die Kasse, den Schmuck verlangt
a blessé plusieurs personnes / hat mehrere Personen verletzt
Le vendeur a déclenché l'alarme / der Verkäufer hat Alarm ausgelöst
La vendeuse a appelé la police / die Verkäuferin hat die Polizei alarmiert
... plus tard le voleur est arrêté par la police / ... später wird der Dieb von der Polizei verhaftet

Arbeitsblatt 10.1

Aufgaben: 1-2

Quelle chance ! Was für ein Glück!

Quand

Pendant les vacances
Dimanche soir,
Il y a deux jours,

Mesdames et Messieurs. Vous écoutez « Radio _____ ». Voici les titres des « faits divers » de la semaine.



Qui

un homme qui souhaite garder l'anonymat (anonym bleiben will)
ma copine / mon copain
un jeune homme / une jeune femme
ma mère, mon père
un randonneur, une randonneuse / ein Wanderer, eine Wanderin

Où

À ...
Dans un train ... / im Zug
En route / unterwegs
Lors d'une excursion en montagne / Bei einer Bergwanderung

Quoi

a joué au loto / hat Lotto gespielt
a trouvé un bijou, une pierre précieuse, un billet de ... / hat ein Schmuckstück, einen Edelstein, eine Banknote ... gefunden
a remporté le jackpot de ... / hat den Jackpot von ... gewonnen
a découvert un trésor / une grotte des cristaux / hat einen Schatz / eine Kristallkluft entdeckt
a partagé l'argent avec ses amis / hat das Geld mit seinen Freunden geteilt
a reçu la somme de / hat die Summe von ... erhalten