Arbeitsblatt 1.1

Aufgaben: 1

On compare nos réflexions

Aufgabe 1 ◆◆ Sprecht über den Rap « Bouger bouger », nachdem ihr eure Assoziationen zum Chanson festgehalten habt. Mit Hilfe der Übersetzungsbox könnt ihr den Dialog vervollständigen. Lest den Dialog mehrmals durch und stellt diesen anschliessend einem anderen Team vor.

A	Comment tu trouves la chanson « Bouger, bouger » ? / Wie findest du das Lied?
B	J'aime bien la chanson ! Son rythme me plaît !
A	
B	
A	
B	
A	
B	
A	
B	
A	
B	
A	

Moi aussi, j'aime bien le rap.	Ich, ich mag den Rap auch.
Moi, je n'aime pas trop le rap et je ne comprends pas les mots.	Ich, ich mag den Rap nicht wirklich und ich verstehe die Wörter nicht.
« Bouger, bouger », tu comprends ?	« Bouger, bouger », verstehst du?
Oui, bien sûr. Est-ce qu'on travaille ensemble ?	Ja natürlich. Arbeiten wir zusammen?
Tu veux qu'on compare nos résultats ?	Willst du, dass wir unsere Ergebnisse vergleichen?
Oui, c'est ça.	Ja genau.
Voilà, pour « Encouragement à bouger » j'ai noté les numéros ...	So, für „Aufruf, sich zu bewegen" habe ich die Zahlen … notiert.
J'ai la même chose que toi.	Ich habe dasselbe wie du.
Je n'ai pas la même chose que toi. J'ai noté les numéros ...	Ich habe nicht dasselbe notiert wie du. Ich habe die Zahlen … notiert.
Est-ce qu'on continue avec « Effort de changer les choses » ? J'ai noté les numéros ...	Machen wir weiter mit „Bemühung, etwas zu verändern"?. Ich habe die Zahlen … notiert.
Et, qu'est-ce que tu as noté pour « Désillusion » ? Moi, j'ai noté les numéros ...	Und was hast du bei „Enttäuschung" notiert? Ich, ich habe die Zahlen … notiert.
Oui, c'est super. Moi, j'ai noté ...	Das ist toll. Ich, ich habe notiert …
Et pour « Espoir et joie de vivre » j'ai noté …	Und für „Hoffnung und Lebensfreude" habe ich notiert …

Arbeitsblatt 1.2 Aufgaben: 1

On prépare des cartes à jeu pour un « Quartett »

Aufgabe 1 ◆◆◆ Bildet eine 3er-Gruppe. Jeder Spieler (steht auch für Spielerin) wählt ein Thema und die dazu gehörenden Kärtchen aus. Lest zuerst die Spielregeln durch.

Die Spielregeln

- Jeder Spieler erstellt mit seinen Spielkarten ein Kartenset für das Quartettspiel.
- Jeder Spieler hat eine Auswahl an Sprachmitteln zur Ergänzung der Spielkarten zur Verfügung, siehe Seite 2. Wählt 12 passende Aussagen und ergänzt mit diesem Wortschatz die Spielkarten, wie im Beispiel. Es ist wichtig, dass die Kopien farbig ausgedruckt werden. Wenn das nicht möglich ist, könnt ihr die Vorderseite der Kärtchen farbig markieren, zum Beispiel:

  A1 - A4 = grün, A5 - A8 = rot, A9 - A12 = blau. Jeder Spieler wählt andere Farben für seine Spielkarten.
- Schneidet eure Spielkarten aus, faltet diese und erstellt ein Kartenset mit allen Karten.
- Legt die Karten aller Spieler zusammen, mischt diese und spielt Quartett nach folgenden Spielregeln:
- Spieler A fragt zu Beispiel Spieler B: « Quand tu entends sport, à quoi est-ce que tu penses ? ». Wenn Spieler B eine Karte zum Thema Sport hat, antwortet er, indem er den Satz auf der Rückseite (nur französischer Text) der Spielkarte vorliest, zum Beispiel: « Sport me fait penser à s'entraîner ». Anschliessend muss er diese Spielkarte Schüler A abgeben. Wenn dieser nun ein volles Quartett in der Hand hat, d.h. gleiches Thema, gleiche Farbe, legt er es offen auf den Tisch. Spieler A darf solange nach Karten fragen, bis Spieler B die gewünschte Karte **nicht** hat, dann übernimmt Spieler B das Fragen.
- Spieler B fragt Spieler C zum Beispiel: « Quand tu entends loisirs, à quoi est-ce que tu penses ? ». Schüler C antwortet zum Beispiel: « Loisirs me fait penser à sortir avec mes copines ».
- Gewonnen hat derjenige Spieler, der zuerst keine Spielkarten mehr hat. Gespielt wird, bis alle Quartette abgelegt sind.

Quand tu entends <u>sport</u>, à quoi est-ce que tu penses ?

Wenn du Sport hörst, woran denkst du?

Quand tu entends <u>loisirs</u>, à quoi est-ce que tu penses ?

Wenn du Freizeit hörst, woran denkst du?

Quand tu entends <u>école</u>, à quoi est-ce que tu penses ?

Wenn du Schule hörst, woran denkst du?

Sport

- à courir (laufen)
- à jouer
- à nager (schwimmen)
- à s'entraîner
- à marcher
- à faire du ski / à faire du snowboard
- à faire de l'équitation (reiten)
- à faire du basket-ball
- à jouer au foot
- à faire de la voltige (kunstreiten)
- à jouer au ping-pong
- à faire du tennis
- à faire du volley-ball
- à faire du hockey-sur-glace
- à faire du karaté
- à faire du jogging

Loisirs / Freizeit

- à danser (tanzen)
- à jouer aux cartes (Karten spielen)
- à aller au cinéma
- à sortir avec des copines (mit Freunden ausgehen)
- à sortir avec des copains
- à bricoler (basteln)
- à dessiner (zeichnen)
- à jouer
- à se promener (spazieren gehen)
- à aller au théâtre
- à aller à un concert de jazz
- à lire une BD
- à faire du shopping
- à regarder la télévision
- à regarder un match de football
- à manger dans un restaurant
- à inviter des amis (Freunde einladen)
- à s'amuser avec mes amis

École / Schule

- à aller à la récré (in die Pause gehen)
- à faire les devoirs (Hausaufgaben machen)
- à discuter
- à l'échange scolaire (Schüleraustausch)
- à s'amuser avec des copains et des copines
- à lire
- à apprendre l'anglais
- aux cours de gym (Turnen)
- aux notes
- à écrire un test (eine Prüfung schreiben)
- à une excursion scolaire (ein Schulausflug)
- à faire du théâtre (Theater spielen)
- aux vacances (Ferien)
- aux professeurs (die Lehrer)
- aux cours de chant (singen)
- aux cours de français (Französischunterricht)
- à la rentrée scolaire (Schulbeginn)
- au camp de ski (Skilager)

Sport

Vorderseite	Rückseite
A1 à courir	« Sport » me fait penser à **courir.** Wenn ich „Sport“ höre, denke ich an ...
A2	« Sport » me fait penser _____ . Wenn ich „Sport“ höre, denke ich an ...
A3	« Sport » me fait penser _____ . Wenn ich „Sport“ höre, denke ich an ...
A4	« Sport » me fait penser _____ . Wenn ich „Sport“ höre, denke ich an ...
A5 à faire du jogging	« Sport » me fait penser **à faire du jogging.** Wenn ich „Sport“ höre, denke ich an ...
A6	« Sport » me fait penser _____ . Wenn ich „Sport“ höre, denke ich an ...
A7	« Sport » me fait penser _____ . Wenn ich „Sport“ höre, denke ich an ...
A8	« Sport » me fait penser _____ . Wenn ich „Sport“ höre, denke ich an ...

A9 à jouer au foot	« Sport » me fait penser **à jouer au foot.** Wenn ich „Sport“ höre, denke ich an ...
A10	« Sport » me fait penser _____ . Wenn ich „Sport“ höre, denke ich an ...
A11	« Sport » me fait penser _____ . Wenn ich „Sport“ höre, denke ich an ...
A12	« Sport » me fait penser _____ . Wenn ich „Sport“ höre, denke ich an ...

Loisirs

Vorderseite **Rückseite**

B1 à aller au cnéma	« Loisirs » me fait penser **à aller au cinéma.** Wenn ich „Freizeit“ höre, denke ich an ...
B2	« Loisirs » me fait penser _____ . Wenn ich „Freizeit“ höre, denke ich an ...
B3	« Loisirs » me fait penser _____ . Wenn ich „Freizeit“ höre, denke ich an ...
B4	« Loisirs » me fait penser _____ . Wenn ich „Freizeit“ höre, denke ich an ...
B5 à inviter des amis	« Loisirs » me fait penser **à inviter des amis.** Wenn ich „Freizeit“ höre, denke ich an ...
B6	« Loisirs » me fait penser _____ . Wenn ich „Freizeit“ höre, denke ich an ...
B7	« Loisirs » me fait penser _____ . Wenn ich „Freizeit“ höre, denke ich an ...
B8	« Loisirs » me fait penser _____ . Wenn ich „Freizeit“ höre, denke ich an ...

Loisirs

Vorderseite **Rückseite**

B9 à un concert de jazz	« Loisirs » me fait penser **à un concert de jazz.** Wenn ich „Freizeit“ höre, denke ich an ...
B10	« Loisirs » me fait penser _____ . Wenn ich „Freizeit“ höre, denke ich an ...
B11	« Loisirs » me fait penser _____ . Wenn ich „Freizeit“ höre, denke ich an ...
B12	« Loisirs » me fait penser _____ . Wenn ich „Freizeit“ höre, denke ich an ...

École

Vorderseite	Rückseite
C1 à faire les devoirs	« École » me fait penser **à faire les devoirs.** Wenn ich „Schule“ höre, denke ich an ...
C2	« École » me fait penser _____ . Wenn ich „Schule“ höre, denke ich an ...
C3	« École » me fait penser _____ . Wenn ich „Schule“ höre, denke ich an ...
C4	« École » me fait penser _____ . Wenn ich „Schule“ höre, denke ich an ...
C5 à faire du théâtre	« École » me fait penser **à faire du théâtre.** Wenn ich „Schule“ höre, denke ich an ...
C6	« École » me fait penser _____ . Wenn ich „Schule“ höre, denke ich an ...
C7	« École » me fait penser _____ . Wenn ich „Schule“ höre, denke ich an ...
C8	« École » me fait penser _____ . Wenn ich „Schule“ höre, denke ich an ...

École

Vorderseite **Rückseite**

C9 aux maths	« École » me fait penser **aux maths.** Wenn ich „Schule“ höre, denke ich an ...
C10	« École » me fait penser _____ . Wenn ich „Schule“ höre, denke ich an ...
C11	« École » me fait penser _____ . Wenn ich „Schule“ höre, denke ich an ...
C12	« École » me fait penser _____ . Wenn ich „Schule“ höre, denke ich an ...

Arbeitsblatt 1.3

Aufgaben: 1-2

J'écris des phrases avec les verbes « faire de » et « jouer à »

Aufgabe 1
- Wenn du sagen willst, wer welche Sportart ausübt, brauchst du oft dieselben Redewendungen. Lies die Sätze im Beispiel und das Merke dir.

Aufgabe 2
- Schreibe nun selber **6 - 8 Sätze** mit den Satzelementen aus den drei Kästchen. Damit du die Verben richtig anwendest, findest du auf Seite 2 die Konjugation der beiden Verben « faire » und « jouer ».

BEISPIEL

Verb	Ergänzung	Satz
faire du (ausüben) faire de l' faire de la	du ski de l'équitation de la musique	**Je fais du ski.** **Tu fais de l'équitation.** **Il fait de la musique.**
jouer au (spielen)	au tennis	**Je joue au tennis.**

Merke dir!

Trifft der **bestimmte <u>männliche</u> Artikel** auf die Präpositionen « à » und « de », dann verschmelzen beide wie folgt:

à le ➡ au	de le ➡ du
à les ➡ aux	de les ➡ des

Trifft der **bestimmte <u>weibliche</u> Artikel** auf die Präpositionen « à » und « de », dann verschmelzen beide wie folgt:

à la ➡ à la	de la ➡ de la
à les ➡ aux	de les ➡ des

Je
Mes parents
Mes amis
Ma copine
Mes sœurs
Mon frère
Tu
Vous
Nous
Mes voisins
Mon professeur

jouer à
faire de

au foot
au basket
au ping-pong
au tennis
au tennis de table
du volley-ball
du hockey-sur-glace
du karaté
de la gymnastique
de l'équitation
du jogging

Arbeitsblatt 1.3

Aufgaben: 1-2

Die Konjugation der Verben « faire de » et « jouer à »

faire de
je fais
tu fais
il fait
elle fait
on fait
nous faisons
vous faites
ils font
elles font

jouer à
je joue
tu joues
il joue
elle joue
on joue
nous jouons
vous jouez
ils jouent
elles jouent

Arbeitsblatt 1.4

Aufgaben: 1-2

Je comprends la vue d'ensemble des thèmes

Aufgabe 1 ◆ Unterstreiche in den Texten die Wörter, die du verstehst. Die Übersetzungsbox und die Bilder im Magazin, Seite 12, unterstützen dich beim Leseverstehen. Lies das Merke dir auf Seite 2.

Aufgabe 2 ◆◆ Arbeite mit einer Klassenkameradin / mit einem Klassenkameraden zusammen. Lest die Fragen, Seite 2, und ergänzt die Antworten. Spielt den Dialog mit verteilten Rollen. Sagt, was ihr in den « ateliers » tun werdet.

Allez, on bouge / Kommt, wir bewegen uns

- Bouger soi-même
- Faire du sport, du taekwondo, du kayak
- Décrire un sport

Danse / Tanz

- Participer à un flash-mob à Paris
- Apprendre une chorégraphie
- Décrire des positions du corps
- Voir une danse au Cameroun

Autour du monde (Rund um die Welt)

- Visiter la France d'outre-mer: La Réunion, Martinique, la Polynésie ...
- Écouter une chanson d'amour en créole
- Comparer des expressions de Suisse romande à celles de France
- Décrire un sport

bouger soi-même	sich bewegen	positions du corps	Körperstellungen
décrire	beschreiben	visiter	besuchen
participer	teilnehmen	une chanson d'amour	ein Liebeslied
apprendre	lernen	comparer des expressions	Ausdrücke vergleichen

Arbeitsblatt 1.4

Aufgaben: 1-2

Merke dir!

Die Zukunftsform das « futur proche » - auch « futur composé » genannt - wird dazu verwendet, Dinge zu beschreiben, die in unmittelbarer Zukunft stattfinden werden oder die mit großer Sicherheit eintreten werden. Diese Zeitform wird häufig in der gesprochenen Sprache benutzt.

Bildung des « Futur proche »

Das « futur proche » wird mit der konjugierten Form des Verbs « aller / gehen » und der Grundform des zweiten Verbs gebildet.

je vais	apprendre	nous allons	visiter
tu vas	écouter	vous allez	faire
il, elle va on va	bouger	ils, elles vont	participer

Qu'est-ce qu'on va faire (was werden wir tun) dans l'atelier « Allez, on bouge » ?

Je pense qu'on va tout d'abord faire _____

et après on va _____ .

Qu'est-ce qu'on va faire dans l'atelier « Danse » ?

À mon avis, on va tout d'abord participer _____

et après on va _____ .

Qu'est-ce qu'on va faire dans l'atelier « Autour du monde » ?

Je crois qu' on va tout d'abord visiter _____

et après on va _____ .

Arbeitsblatt 2.1

Aufgaben: 1-3

Est-ce que tu as souvent envie de bouger ?

Aufgabe 1 ◆ Hast du oft Lust, dich zu bewegen? Lies die untenstehenden Aussagen und kreuze an, was für dich Gültigkeit hat.

Aufgabe 2 ◆ Schreibe eine eigene Aussage auf die leere Linie, siehe Vorschläge Seite 16 und 17 des Magazins.

Est-ce que tu as souvent envie de bouger ? / Hast du oft Lust, dich zu bewegen?

oui

- Je vais à l'école à pied. / Ich gehe zu Fuss zur Schule. ☐
- Je me déplace souvent en vélo. / Ich nehme oft das Velo. ☐
- Je fais du sport. ☐
- J'aime bien aller courir. / Ich jogge gerne. ☐
- Je m'entraîne régulièrement. / Ich trainiere regelmässig. ☐
- Je m'entraîne dans une salle de fitness. ☐

_____

non

- Je ne bouge pas trop. / Ich bewege mich nicht allzu viel. ☐
- Je préfère les activités où l'on est assis(e). / Ich bevorzuge sitzende Aktivitäten. ☐
- Je suis souvent devant l'ordinateur. / Ich bin oft am Computer. ☐
- Je ne fais du sport qu'à l'école. / Sport mache ich nur in der Schule. ☐
- Pendant mon temps libre, j'aime bien me reposer. / In der Freizeit ruhe ich mich gerne aus. ☐
- J'aime bien traîner. / Ich mag es, herumzuliegen. ☐

_____

oui

- Moi, je fais du sport sur la PlayStation. / Ich übe Sport auf der Konsole aus. ☐
- Je m'entraîne avec des écouteurs. / Ich trainiere mit dem Kopfhörer. ☐

et

- Je regarde souvent la télé. ☐
- Ce qui me plaît, c'est de jouer à la Wii. / Ich mag Spielkonsolen. ☐

non

_____

Arbeitsblatt 2.1

Aufgaben: 1-3

Aufgabe 3 ◆◆ Befrage eine Klassenkameradin oder einen Klassenkameraden zu ihren / seinen Aktivitäten und schreibe die Antworten in die Tabelle. Fasse nach dem Interview kurz zusammen, was sie oder er dir anvertraut hat und präsentiere es einem anderen Team ohne den Namen zu verraten. Das Team soll herausfinden, wen du interviewt hast.

Est-ce que je peux te poser quelques questions sur tes activités sportives ?

Darf ich dir einige Fragen zu deinen sportlichen Aktivitäten stellen?

Oui, avec plaisir !

Ja gerne.

Est-ce que tu as souvent envie de bouger ? / Hast du oft Lust, dich zu bewegen?	
Est-ce que tu te déplaces à pied, en vélo, en bus ou en train ? / Gehst du zu Fuss, mit dem Velo oder nimmst du den Bus oder den Zug, wenn du weggehst?	
Est-ce que tu prends l'ascenseur pour monter les escaliers ? / Nimmst du den Lift, um die Treppe hochzugehen?	
Est-ce que tu fais régulièrement du sport ? / Treibst du regelmässig Sport?	
Quel sport est-ce que tu préfères ? / Welcher ist dein Lieblingssport?	
Est-ce que tu fais partie d'une équipe de sport ? / Bist du in einer Sportmannschaft?	
Est-ce que tu t'entraînes dans un centre de fitness ? / Trainierst du in einem Fitnesscenter?	
Est-ce que tu as des ambitions sportives ? / Hast du Ambitionen im Sport?	
Est-ce que tu aimes le sport à l'école ? / Magst du den Schulsport?	
Est-ce que tu aimes danser ? / Tanzt du gerne?	
Pendant le temps libre, qu'est-ce que tu fais à part le sport ? / Was machst du in der Freizeit, abgesehen vom Sport?	
Est-ce que tu fais attention à ce que tu manges ? / Gibst du Acht auf deine Ernährung?	
Est-ce que tu aimes parfois aussi traîner ? / Magst du manchmal auch chillen?	

Arbeitsblatt 3.1

Aufgaben: 1-2

Depuis quand, avec qui, comment ?

Aufgabe 1 ❖ Bildet drei 2er-Teams. Jedes Team wählt einen Text aus. Hört euch den Text im Magazin an. Lest den gewählten Text mithilfe der Übersetzungsbox und markiert die Wörter, die ihr versteht.

Aufgabe 2 ❖ Beantwortet schriftlich die Fragen und stellt einander eure Ergebnisse vor.

Le taekwondo

« Je pratique le taekwondo depuis six ans. Avant, je faisais de la gym, **mais j'aimais déjà me battre !**

Un cousin et des amis en faisaient, alors **j'ai essayé et j'ai accroché**. Même si c'est **un sport de combat,** il y a beaucoup de filles. Mais on n'est pas du genre chochottes, il faut quand même donner (et recevoir!) des coups de pied ou de poing pendant trois rounds d'une minute et demie ! **J'adore, il y a plein de techniques à apprendre.**

J'ai beaucoup de déplacements, avec une vingtaine de compétitions et des stages chaque année. Le mercredi, j'aide à l'entraînement des petits. C'est fatigant, mais je suis motivée **pour assouvir mes ambitions.** »

Anissa, taekwondoïste
Née le 26/01/1998
Vit à Strasbourg(67)
Club: Sipjin Strasbourg

mais j'aimais déjà me battre	aber ich mochte bereits den Kampf	J'adore, il y a plein de techniques à apprendre.	Es ist toll, man muss viele Techniken erlernen.
j'ai essayé et j'ai accroché	ich habe es ausprobiert und daran Interesse gefunden	J'ai beaucoup de déplacements	Ich muss oft verreisen
un sport de combat	ein Kampfsport	pour assouvir mes ambitions	um meine Ambitionen, zu verwirklichen

1. **Depuis quand** est-ce que Anissa pratique le taekwondo ? / Seit wann macht Anissa Taekwondo?
2. **Où** est-ce qu'elle pratique ce sport ? / Wo übt sie diesen Sport aus?
3. **Quelles** sont les difficultés ? / Was sind die Schwierigkeiten?
4. **Qu'est-ce que** Anissa doit apprendre ? / Was muss Anissa lernen?

Le tir à l'arc

« **J'ai débuté le tir à l'arc à 10 ans.** Mon voisin en faisait, **ça m'a plu** tout de suite. J'aime le calme et la concentration que ça exige. **C'est indispensable pour réussir** une compétition **qui consiste à tirer 72 ou 144 flèches** sur une cible à 40 mètres de distance !

Je tire environ 200 flèches par jour, c'est un peu dur pour les bras à la fin, c'est pour ça **qu'on fait de la musculation**.

Mais c'est vraiment une passion, j'aimerais **continuer à progresser**. »

Benjamin, archer
Né le 23/10/1998
Vit à Toul et Nancy (54)
Club: Archers réunis de Monchy-au-Bois

Le tir à l'arc	Das Bogenschiessen	qui consiste à tirer 72 ou 144 flèches	welches darin besteht, 72 oder 144 Pfeile zu schiessen
J'ai débuté à	Ich habe mit … begonnen	qu'on fait de la musculation	deswegen machen wir Krafttraining
ça m'a plu	das hat mir gefallen	continuer à progresser	weiterhin Fortschritte machen
C'est indispen-sable pour réussir	Es ist unabdingbar, um Erfolg zu haben		

1. **À quel âge** est-ce que Benjamin a débuté le tir à l'arc ? / Wann hat Benjamin mit dem Bogenschiessen begonnen?

2. **Qu'est-ce que** Benjamin aime surtout ? / Was mag Benjamin vor allem?

3. **Combien de** flèches est-ce que Benjamin tire par jour ? / Wie viele Pfeile pro Tag schiesst Benjamin?

4. **Quelles** sont les difficultés de ce sport ? / Was sind die Schwierigkeiten dieser Sportart?

Arbeitsblatt 3.1

Aufgaben: 1-2

Le stand-up

Le principe: Comme son nom anglais l'indique, **« on rame debout » sur une grande planche, grâce à une longue pagaie.** On peut se mettre en mode balade ou aller chercher des sensations de surf dans les vagues.

Aptitudes recommandées: Endurance, équilibre.

Difficulté d'apprentissage: Basse. **Si le plan d'eau est calme, on arrive très vite à se redresser sur la planche.**

Le +: On peut en faire partout, et la position haute permet d'admirer le paysage.

Le -: Avis aux fainéants: **on ne peut pas avancer sans pagayer !**

Comment on fait ? On loue le matos sur la plage, on écoute les conseils pour débutants, et c'est parti !

« on rame debout » sur une grande planche, grâce à une longue pagaie.	dank des langen Paddels, rudert man aufrecht auf einem grossen Surfbrett.
Aptitudes recommandées: Endurance, équilibre.	Empfohlene Fähigkeiten: Ausdauer und Gleichgewicht.
Si le plan d'eau est calme, on arrive très vite à se redresser sur la planche.	Wenn die Wasseroberfläche ruhig ist, kann man sich sehr schnell auf dem Surfbrett aufrichten.
Le +: On peut en faire partout	Das +: Man kann es überall machen
Le -: on ne peut pas avancer sans pagayer !	Das -: man kommt ohne Rudern nicht vorwärts!
Comment on fait ? On loue le matos sur la plage, on écoute les conseils pour débutants	Wie wird es gemacht? Man mietet die Ausrüstung am Strand, man hört die Ratschläge für Anfänger an

1. **Quel est le principe** du stand-up ? / Was ist das Prinzip des Stand-up?
2. **Quelles** sont les aptitudes recommandées ? / Was sind die empfohlenen Fähigkeiten?
3. **Quelles** sont les difficultés d'apprentissage ? / Was sind die Lernschwierigkeiten?
4. **Quels** sont les points positifs et négatifs de ce sport ? / Was sind die positiven und die negativen Seiten dieser Sportart?
5. **Comment** est-ce qu'on fait ce sport ? / Wie wird diese Sportart ausgeübt?

Arbeitsblatt 3.2

Aufgaben: 1-2

Je crée un poster

Aufgabe 1 ◆ Du beschreibst eine von dir gewählte Sportart. Schreibe zu allen Fragen mindestens einen Satz. Du kannst folgendermassen vorgehen:

- sage, um welche Sportart es sich handelt,
- wie lange du diesen Sport schon ausübst,
- warum du diese Sportart ausübst und
- was du dazu brauchst.

Aufgabe 2 ◆◆ Erstelle mit diesen Angaben ein Poster. Das Modell, Seite 2, unterstützt dich dabei. Besprich deine Arbeit mit einer Klassenkameradin / mit einem Klassenkameraden.

Choisis un sport ! Wähle eine Sportart!

Je vous présente...

le tennis	l'aérobic
le badminton	le stand-up
le golf	le triathlon
le surf	la plongée
le judo	le tennis de table

À partir de quand ? Ab wann?

On peut commencer à partir de ... / Man kann ab ... beginnen

de six ans	ab sechs Jahren
de dix ans	ab zehn Jahren

Avec qui ? / Mit wem?

On pratique ce sport / Man übt diesen Sport ... aus

seul / seule	alleine
à deux	zu zweit
en groupe	in der Gruppe

Pourquoi ? / Wozu?

On fait ce sport pour / Man übt diesen Sport aus, um

Le but de ce sport est de / Das Ziel dieses Sports ist

pour s'amuser	zum Spass
pour rester en forme	um fit zu bleiben

de gagner	zu gewinnen
de réagir vite	schnelle Reaktion

Qu'est-ce qu'il faut ? Was braucht es?

Il faut ...

de la neige, du vent, de l'eau, du beau temps	man braucht Schnee, Wind, Wasser, schönes Wetter
un équipement spécial:	man braucht eine spezielle Ausrüstung:
des gants	Handschuhe
des chaussures	Schuhe
des protections	Schoner
une planche	ein Surfbrett
une raquette	einen Schläger

Arbeitsblatt 3.2

Aufgaben: 1-2

Quelles aptitudes est-ce qu'il faut ?

Welche Fähigkeiten braucht es?

Il faut ...

de l'endurance	Ausdauer
de la force	Kraft
de la patience	Geduld
de l'équilibre	Gleichgewicht

Mon avis personnel / Meine persönliche Meinung

J'aime ce sport parce qu'on ... / Ich mag diese Sportart, weil

est autonome	selbständig ist
est en groupe	in einer Gruppe ist
peut le pratiquer toute l'année / partout	das ganze Jahr ausüben kann / überall
reste en forme	fit bleibt
a des sensations extraordinaires	man hat aussergewöhnliche Gefühle

Mon poster

LA BOXE

On le pratique à deux.

On peut commencer à partir de six ans.

Le but de ce sport et de s'amuser, de rester en forme et de gagner.

Il faut une salle, un coach, de l'endurance, du fairplay et un bon équilibre.

Il faut un équipement spécial:

- une tenue (Bekleidung)
- des gants
- des bandes de protection
- un casque

J'aime ce sport parce qu'on peut le pratiquer toute l'année et les sensations sont fortes.

Arbeitsblatt 3.3

Aufgaben: 1-3

On échange nos avis sur nos posters

Aufgabe 1 ◆ Lies die Fragen in den blauen Sprechblasen.

Aufgabe 2 ◆◆ Arbeite mit einer Klassenkameradin / mit einem Klassenkameraden. Ergänzt die roten Sprechblasen mithilfe der Übersetzungsbox.

Aufgabe 3 ◆◆ Tauscht die Rollen und besprecht den Text der Partnerin / des Partners.

Comment est-ce que tu trouves mon poster ?

Wie findest du mein Poster?

Je trouve ton poster _____

_____

bien fait	gut gemacht
assez intéressant	recht interessant
facile à comprendre difficile à comprendre	einfach zu verstehen schwierig zu verstehen
bien structuré	gut strukturiert

Comment est-ce que je peux rendre mon poster plus intéressant ?

Wie kann ich mein Poster interessanter gestalten?

À mon avis, tu peux _____

_____

_____

ajouter des informations ajouter des photos	Informationen hinzufügen
ajouter des expériences vécues	Erlebnisse hinzufügen
mieux expliquer	besser erklären

Est-ce qu'on parle de ton poster ?

Oui, avec plaisir.

Arbeitsblatt 4.1

Aufgaben: 1-2

On comprend les résumés des textes d'Anissa et de Benjamin

Aufgabe 1 ◆ Nachdem du die Zusammenfassungen der Texte im Magazin gehört und gelesen hast, kannst du sie hier bearbeiten.

Aufgabe 2 ◆◆ Arbeite mit einer Klassenkameradin / mit einem Klassenkameraden zusammen. Habt ihr die beiden Texte im Grossen und Ganzen verstanden? Beantwortet nun die Fragen in den Kästchen.

Anissa pratique **le taekwon-do**. C'est un sport de combat.

Elle adore apprendre de nouvelles techniques. Elle fait beaucoup de compétitions et de stages. Une fois par semaine, elle aide à l'entraînement des petits.

Benjamin a débuté **le tir à l'arc** à 10 ans. Il aime le calme et la concentration que cela exige. Il tire des flèches sur une cible à 40 mètres de distance.

Son sport est un peu dur pour les bras, c'est pour ça qu'il fait de la musculation.

Quel sport est-ce que Anissa et Benjamin pratiquent ? / Welche Sportarten üben Anissa und Benjamin aus?

Anissa, **elle,** elle pratique _____ Benjamin, **lui,** il pratique _____

_____ . _____ .

Qu'est-ce que Anissa et Benjamin aiment ? / Was mögen Anissa und Benjamin?

Anissa, **elle,** elle aime _____ Benjamin, **lui,** il aime _____

_____ . _____ .

Qu'est-ce que Anissa et Benjamin font pour leur sport ? / Was tun Anissa und Benjamin für ihren Sport?

Anissa, **elle,** elle fait beaucoup de _____ Benjamin, **lui,** il fait de la _____

_____ . _____.

Et **toi**, quel sport est-ce que tu pratiques et qu'est-ce que tu fais pour ton sport ? / Und du, welche Sportart übst du aus und was tust du für deinen Sport?

Moi, je pratique _____ et je fais beaucoup de _____

_____ .

Arbeitsblatt 4.2

Aufgaben: 1-3

Je connais les pronoms toniques

Aufgabe 1
- Nachdem du die Übung Seite 25 des Magazins gemacht hast, weisst du, dass man eine Person besonders betonen kann, indem man das Subjekt zum Beispiel « je » mit einem « pronom tonique, moi » wiederholt. Lies zuerst die Beispielsätze durch.

Aufgabe 2
- Lies die « pronoms toniques » durch und ergänze diese mit dem passendem Personalpronomen. Vergleiche mit dem Lösungsblatt.

Aufgabe 3
- Ergänze die Satzanfänge, indem du sagst, welche Sportart diese Personen ausüben. Der Wortschatz zu den Sportarten sowie die Konjugation der Verben « jouer à / faire de » im Arbeitsblatt 1.3 unterstützen dich dabei. Lerne die Konjugation der beiden Verben auswendig, du brauchst diese für das Spiel, siehe Arbeitsblatt 4.3.

BEISPIEL

Betontes Personalpronomen	Personalpronomen	Satz
moi	je	**Moi, je fais du ski.**
toi	tu	**Toi, tu joues au tennis.**

Aufgabe 1

Les pronoms toniques / Die betonten Personalpronomen			
moi, ***je***	**toi**	**lui**	**elle**
nous	**vous**	**eux**	**elles**

Aufgabe 2

Moi, je_____ .

Toi, tu _____ .

Lui, il _____ .

Elle, elle _____ .

Nous, nous _____ .

Vous, vous _____ .

Eux, ils _____ .

Elles, elles _____ .

Arbeitsblatt 4.3

Aufgaben: 1-2

On applique les pronoms toniques

Aufgabe 1 ◆◆◆ Bildet eine 3er-Gruppe. Schneidet die roten Kärtchen mit den betonten Personalpronomen und die blauen mit den Sportarten, Seite 2, aus und stellt sie als getrennte Stapel auf den Tisch.

Aufgabe 2 ◆◆◆ Spieler A (steht für m. und w.) zieht je eine Karte von den beiden Stapeln und macht mit den beiden Elementen einen Satz, siehe Beispiel. Die Mitspieler passen auf, dass der Satz korrekt ist. Achtet auf die Konjugation der beiden Verben « faire de / jouer à ».

BEISPIEL

Moi, je	faire de la plongée	**Moi, je fais de la plongée.**

Ma mère, elle	Mes copines, elles	Mes amis, ils
Mon père, lui	Nos voisins, ils	Mes voisines, elles
Moi, je	Elles, elles	Eux, ils
Lui, il	Vous, vous	Moi, je
Toi, tu	Nous, nous	Elle, elle

Arbeitsblatt 4.3

Aufgaben: 1-2

Moi, je	Toi, tu	Nous, nous
faire de la gymnas-tique	jouer au handball	faire du jogging
faire du kayak	faire de la natation schwimmen	jouer au basketball
faire du parachutisme Fallschirmspringen	faire du volleyball	faire du surf
faire du ski	jouer au foot	jouer au golf
faire du futsal Hallenfussball	jouer aux boules Boule-Spiel	jouer au ping-pong
jouer au tennis	jouer au badminton	faire du karaté

Arbeitsblatt 4.4

Aufgaben: 1-3

Je mémorise le vocabulaire de classe et je présente mon sport

Aufgabe 1 ◆ Übe den Klassenwortschatz, Seite 27 des Magazins, indem du deinen Sport beschreibst. Übersetze zuerst den Klassenwortschatz in der Übersetzungsbox.

Aufgabe 2 ◆ Ergänze die Sprechblasen mit deinen persönlichen Angaben. Die Sprachmittel in der Übersetzungsbox unterstützen dich dabei. Lies deine Sätze mehrmals durch.

Aufgabe 3 ◆◆ Tausche dich mit einer Klassenkameradin / mit einem Klassenkameraden aus. Stellt einander eure Sportart vor.

Je présente mon sport. / Ich stelle meine Sportart vor.

Je fais du _____ parce

que j'aime bien _____

_____

badminton	
judo	
handball	
bouger	
courir	
sauter	
nager	
lancer	

Pour mon sport il faut … / Für meine Sportart brauche ich …

Pour mon sport il faut _____

_____

_____

de la force	
de l'équilibre	
de la patience	Geduld
de l'entraînement	Training
de la sensation	Gefühl

En plus, il faut être _____

_____

_____

souple	
fort / forte	
sportif / sportive	
courageux / courageuse	mutig
rapide	schnell

Arbeitsblatt 4.4

Aufgaben: 1-3

Le but dans mon sport c'est … / Das Ziel meines Sports ist ...

Le but c'est de _____

_____

_____

transpirer	schwitzen
gagner	
prendre du plaisir	
rester en forme	
devenir plus fort(e)	stärker werden
s'amuser	

La difficulté dans mon sport est … / Die Schwierigkeit in meinem Sport ist ...

La difficulté dans mon sport est

_____

_____

la force	die Kraft
la météo	das Wetter
le vent	der Wind
l'équipement	die Ausrüstung

Mes points forts sont … / Meine Stärken sind ...

Mes points forts sont _____

_____

_____

l'endurance	die Ausdauer
la concentration	
l'esprit d'équipe	der Teamgeist
le plaisir	die Freude

Ce que j'aime particulièrement c'est … / Was ich besonders mag ist ...

Moi, j'aime surtout ce sport parce qu'on est _____

_____

seul, seule	
à deux, à trois	
une équipe	eine Mannschaft
en groupe	
bien	wohl ist

Arbeitsblatt 5.1

Aufgaben: 1-4

On comprend les consignes des positions

Aufgabe 1 ◆◆ Lest einander die Anweisungen, die dem Magazin Seite 32 entnommen sind, vor.

Aufgabe 2 ◆◆ Unterstreicht die Verben und schreibt die Übersetzung in die Tabelle.

Aufgabe 3 ◆◆ Unterstreicht die Körperteile und schreibe die Übersetzung in die Tabelle rechts.

Aufgabe 4 ◆◆ Schreibt die deutschen Übersetzungen den entsprechenden Anweisungen auf Französisch zu. Vergleicht euer Ergebnis mit dem Lösungsblatt.

	die Verben	**die Körperteile**
1.On croise les bras.	kreuzen	die Arme
2. On tourne.		
3. On commence avec la jambe droite et on fait un pas en avant.		
4. On touche son pied gauche avec sa main gauche.		
5. On croise les jambes derrière puis devant.		
6. On est en bas et on remonte.		
7. On touche son pied droit avec sa main droite.		
8. On part vers la droite.		

Man berührt den rechten Fuss mit der rechten Hand.

Man kreuzt die Arme.

Man berührt den linken Fuss mit der linken Hand.

Man kauert am Boden und kommt hoch.

Man beginnt mit dem rechten Bein und macht einen Schritt nach vorne.

Man dreht sich.

Man geht nach rechts.

Man kreuzt die Beine zuerst nach vorne, dann nach hinten.

Arbeitsblatt 5.2

Aufgaben: 1-3

On prépare des cartes à jeu pour les consignes

Aufgabe 1 ◆◆◆ Bildet eine 3er-Gruppe und erstellt ein Kartenset für das Spiel.

Aufgabe 2 ◆◆◆ Schaut euch das Beispiel an: Auf der Vorderseite des Kärtchens steht das Verb, welches die Körperposition anzeigt und ein Nomen, welches einen Körperteil bezeichnet.

Auf der Rückseite des Kärtchens steht der Befehlssatz in der Einzahl: « Croise les bras ! » und in der Mehrzahl « Croise**z** les bras ! ».

Merke dir! Das « e » am Ende des Verbs sprichst du nur in der Mehrzahl aus.

Aufgabe 3 ◆◆◆ Bei den Kärtchen auf Seite 2 fehlt jeweils ein Satzelement. Vervollständigt die Karten. Der Wortschatz auf Seite 33 des Magazins unterstützt euch dabei. Schneidet die Kärtchen aus und faltet diese so, dass die Vorderseite ersichtlich ist. Lest die Spielregeln.

BEISPIEL

Vorderseite	Rückseite
croiser / kreuzen **les bras** / die Arme	Croise les bras ! Croise**z** les bras !

Die Spielregeln

- Legt die Spielkarten mit der Vorderseite nach oben als Stapel auf den Tisch.
- Der 1. Spieler (steht für m. und w.) zieht eine Karte und bildet mit den beiden Wörtern einen Befehlssatz in der Einzahl oder in der Mehrzahl. Dann gibt er die Karte an den 2. Spieler weiter. Dieser schaut auf der Rückseite der Karte nach, ob der Satz korrekt ist. Wenn nicht, versucht der 3. Spieler, den Satz zu korrigieren.
- Spielt weiter, bis ihr alle 18 Karten abgelegt habt.

Vorderseite	Rückseite
croiser / _____ **les bras /** die Arme	Croise les bras ! Croisez les bras !
écarter/ spreizen _____ **/** die Füsse	Écarte les pieds ! Écartez les pieds !
plier/ beugen **le genou droit /** das rechte Knie	_____ Pliez le genou droit !
hausser / hochziehen **les épaules /** die Schultern	Hausse les épaules ! _____
lever / hochheben **la main droite /** _____	Lève la main droite ! Levez la main droite !
tendre / strecken **le dos /** _____	Tends le dos ! Tendez le dos !
avancer / nach vorne strecken **la jambe gauche /** das linke Bein	Avance la jambe gauche ! _____
lâcher / loslassen **mes mains /** meine Hände	_____ Lâchez mes mains !
baisser / senken **la tête /** _____	Baisse la tête ! Baissez la tête !

Vorderseite	Rückseite
toucher / berühren **le coude /** _____	Touche le coude ! Touchez le coude !
tournez / drehen _____ **/** den Kopf	Tourne la tête ! Tournez la tête !
avancer / nach vorne strecken **la jambe gauche /** das linke Bein	Avance la jambe gauche ! _____
lâcher / loslassen **mes mains /** meine Hände	_____ Lâchez mes mains !
reculer / zurückziehen **ton pied /** dein Fuss	Recule ton pied ! _____
rentrer / einziehen **le ventre /** _____	Rentre le ventre ! Rentrez le ventre !
reculer / zurückziehen **ta jambe /** dein Bein	Recule ta jambe ! _____
bouger / bewegen **les hanches /** die Hüften	Bouge les hanches ! _____

Arbeitsblatt 6.1

Aufgaben: 1-3

Danse autour du monde avec Redha

Aufgabe 1 ◆ Nachdem du den Dokumentarfilm, Seite 30 des Magazins, angeschaut hast, kannst du die Zusammenfassung lesen. Unterstreiche die Wörter, die du verstehst.

Aufgabe 2 ◆ Versuche, die Inhalte in den Kreisen im Grossen und Ganzen zu verstehen. Die Bilder im Magazin und die Übersetzungsbox unterstützen dich dabei.

Aufgabe 3 ◆◆ Schreibe auf, was du verstanden hast, vergleiche dein Ergebnis mit einer Klassenkameradin, mit einem Klassenkameraden.

Redha apprend avec Elodie	Redha lernt mit Elodie
Elodie lui parle de sa vie	Elodie spricht von ihrem Leben
un petit cours de langue	ein kleiner Sprachkurs

Elodie

Yaoundé. Cameroun

Redha apprend avec Elodie le « bikutsi », la danse la plus populaire du pays.

Elodie lui parle de sa vie, du Cameroun et surtout de la danse.

Un petit cours de langue permet à Redha de dire quelques mots en « ewondo ».

Redha

Un tour du monde - en dansant !

Redha est l'auteur et le présentateur de la série documentaire « Danse autour du Monde ».

Il invite le téléspectateur à voyager avec lui **dans différents pays** à travers la danse.

Autodidacte de la danse, **Redha pratique plus de 100 danses** qu'il découvre au fil de ses voyages.

Ce qui l'intéresse, c'est **la multiplicité** et les personnes qui dansent.

Redha est l'auteur et le présentateur	Redha ist der Autor und der Moderator
il invite le téléspectateur à voyager	er lädt den Zuschauer ein, zu reisen
dans différents pays	in verschiedenen Ländern
Redha pratique plus de 100 danses	Redha praktiziert mehr als 100 Tänze
la multiplicité	die Vielschichtigkeit

Arbeitsblatt 6.2 Aufgaben: 1-3

Je comprends quelques énoncés

Aufgabe 1 ◆ Du hast den Dokumentarfilm, Seite 30 des Magazins, mehrmals angeschaut und eine kurze Zusammenfassung beim Arbeitsblatt 6.1 geschrieben. Mithilfe dieses Arbeitsblattes kannst du weitere Informationen verstehen.

Aufgabe 2 ◆ Ordne die deutschen Übersetzungen den entsprechenden Aussagen auf Französisch zu.

Aufgabe 3 ◆◆ Vergleiche dein Ergebnis mit einer Klassenkameradin / einem Klassenkameraden und korrigiere anschliessend mit dem Lösungsblatt.

On appelle Yaoundé « la ville de sept collines ».	
Yaoundé est la capitale du Cameroun.	
Le bikutsi est une danse traditionnelle du Cameroun.	
Les jeunes ont modernisé cette danse.	
On danse le bikutsi par exemple au lycée, après les cours.	
Elodie danse depuis 8 ou 9 ans.	
Elodie aide ses parents avec l'argent qu'elle gagne.	
Elodie est danseuse professionnelle maintenant.	
Elodie fait partie d'une troupe de 8 personnes.	
Elodie parle français et ewondo.	
Au Cameroun, on parle environ 250 langues.	
Bikutsi signifie « battre la terre ».	

Man nennt die Stadt Yaoundé „die Stadt der sieben Hügel".

Elodie tanzt seit 8 oder 9 Jahren.

In Kamerun spricht man ungefähr 250 Sprachen.

Bikutsi heisst „auf den Boden stampfen".

Bikutsi ist ein traditioneller Tanz in Kamerun.

Yaoundé ist die Hauptstadt von Kamerun.

Die Jungen haben den Tanz modernisiert.

Elodie gehört zu einer Tanzgruppe von 8 Personen.

Elodie spricht Französisch und Ewondo.

Elodie unterstützt ihre Eltern mit dem Geld, das sie verdient.

Elodie ist nun professionelle Tänzerin.

Man tanzt Bikutsi beispielsweise im Gymnasium nach der Schule.

Arbeitsblatt 6.3

Aufgaben: 1-2

On mémorise le vocabulaire de classe

Aufgabe 1 ❖ Ihr lernt den Klassenwortschatz in einem Spiel. Erfindet selber ein Spiel oder spielt nach diesen Spielregeln.

Aufgabe 2 ❖ Bestimmt einen Spielchef (steht für m. und w.), der die Rolle des « Jacques a dit... » übernehmen kann. Wichtig ist, dass er den Wortschatz bereits gut kennt.

Die Spielregeln

- Der Spielchef übernimmt die Rolle des « Jacques a dit... ». Er leitet seine Mitspieler mit Hilfe des Blattes, Seite 2, an. Die Mitspieler folgen seinen Anweisungen, wenn er vor der Aufforderung sagt: « Jacques a dit... ». Sagt er beispielsweise « Asseyez-vous ! » müssen alle stehenbleiben, wer sich hinsetzt oder die Bewegung andeutet, muss selber die Rolle des « Jacques a dit... » übernehmen. Nur bei « Jacques a dit: Asseyez-vous ! » ist hinsetzen richtig.
- Damit die Anweisungen sowohl in der Ein- als auch in der Mehrzahl geübt werden, kann der Spieler, der die Anweisungen gibt, das Spiel variieren, indem er einen bestimmten Mitspieler anschaut und sagt, zum Beispiel: « Jacques a dit: Assieds-toi ! ». Nur der angesprochene Schüler führt die Anweisung durch.

  Merke dir! Das **« e »** am Ende des Verbs wird nur in der Mehrzahl ausgesprochen.
- Gespielt wird bis schließlich eine Person übrig bleibt. Diese kann die neue anleitende Person sein, wenn eine zweite Runde gespielt werden soll.

BEISPIEL

Croise les bras !

Croise**z** les bras !

Arbeitsblatt 6.3

Aufgaben: 1-2

Plie le genou droit ! Pliez le genou droit !	Touche deux doigts ! Touchez deux doigts !
Croise les bras ! Croisez les bras !	Tourne la tête ! Tournez la tête !
Montre la main droite! Montrez la main droite !	Lève la main droite ! Levez la main droite !
Tends le dos ! Tendez le dos !	Recule ton pied gauche ! Reculez votre pied gauche !
Baisse la tête ! Baissez la tête !	Assieds-toi ! Asseyez-vous !
Avance la jambe gauche ! Avancez la jambe gauche !	Lève-toi ! Levez-vous !
Tiens la main gauche ! Tenez la main gauche !	Tiens le genou gauche ! Tenez le genou gauche !
Recule d'un pas !(einen Schritt) Reculez d'un pas !	Avance la jambe droite ! Avancez la jambe droite !
Danse le rap ! Dansez le rap !	Danse la valse ! Dansez la valse !

plier	falten	tourner	sich drehen
croiser	kreuzen	toucher	berühren
lâcher	loslassen, fallen lassen	s'asseoir	sich setzen
baisser	sich bücken	se lever	aufstehen
avancer	vorwärtsgehen	reculer	rückwärtsgehen
tendre	strecken	danser	tanzen

Arbeitsblatt 7.1

Aufgaben: 1-4

On comprend les informations dans les textes de « L'outre-mer »

Aufgabe 1

❖ Bildet drei 2er-Teams. Schaut euch die Weltkarte an und markiert die Inseln « Martinique, La Réunion und Nouvelle Calédonie ». Diese Inseln gehören zu Frankreich.

Aufgabe 2

❖ Jedes Team wählt einen Text und bearbeitet diesen folgendermassen:

- Schreibt 2 Sätze zur geografischen Lage der Insel auf, siehe Seite 2. Die Satzanfänge sowie die Übersetzungsbox unterstützen euch dabei.
- Lest euren Text und die Informationen auf dem gelben Notizzettel, markiert diese Informationen im französischen Text.
- Lest einander die Jahreszahl vor und beantwortet die Fragen zum Text.
- Ergänzt diese Informationen mit persönlichen Kenntnissen und Hinweisen zu den Inseln. Die persönlichen Informationen könnt ihr auf Deutsch aufschreiben.

Aufgabe 3

❖ Tauscht euch in den drei Teams über euere Ergebnisse aus, siehe Seite 6.

« Ces territoires qui se situent au-delà des océans sont bel et bien français. »

Diese Gebiete, die sich jenseits des Ozeans befinden, sind in Tat und Wahrheit französisch.

« Le soleil se couche chez les uns lorsqu'il se lève chez les autres. »

Die Sonne geht bei den einen unter, während sie bei den anderen aufgeht.

Arbeitsblatt 7.1

Aufgaben: 1-4

Martinique

La Martinique se trouve _____ .

C'est une île _____ .

La Réunion

La Réunion se situe _____ .

C'est une île _____ .

Nouvelle-Calédonie

La Nouvelle-Calédonie est une île située _____ .

Elle est _____ .

se trouve dans	befindet sich im
est une île située	ist eine Insel ...
se situe à ... km de	befindet sich ... km von
une île dans l'océan Pacifique	eine Insel im Pazifik
à l'est de l'Australie	im Osten von Australien
dans les Antilles	in den Antillen
dans l'océan Indien	im indischen Ozean
à l'est de Madagascar	im Osten von Madagaskar
océan Atlantique ouest	Westatlantik

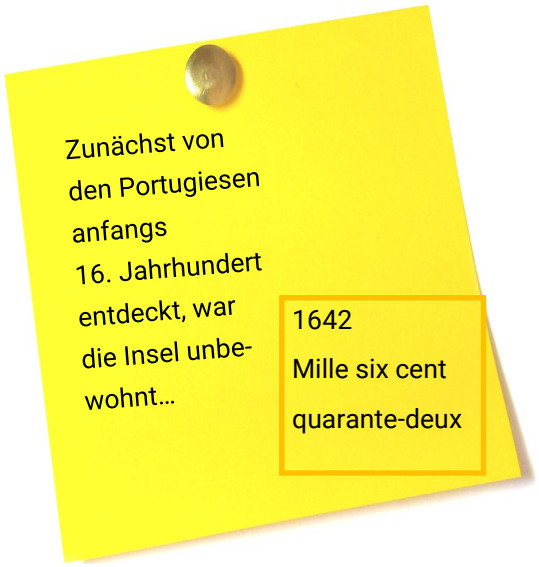
LA RÉUNION

C'est où ?

Dans l'océan Indien, à l'est de Madagascar, et à 9 300 km de la métropole.

Pourquoi c'est français ?

« Découverte » par les Portugais au début du 16^{e} siècle alors qu'elle était inhabitée, l'île est conquise au nom de la France en 1642 par la Compagnie des Indes orientales.



La Réunion

Où se trouve La Réunion ? Wo befindet sich La Réunion ?

_____ .

Qui a découvert La Réunion ? / Wer hat La Réunion entdeckt?

_____ .

Depuis quand est-ce que La Réunion appartient à la France ? / Seit wann gehört La Réunion zu Frankreich?

_____ .

Unsere persönlichen Kenntnisse der Insel La Réunion:

_____

_____

_____ .

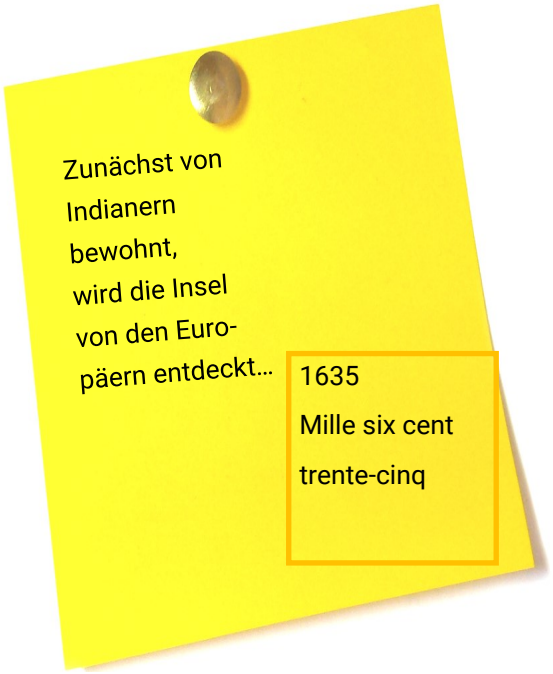
MARTINIQUE

C'est où ?

Dans les Antilles, (océan Atlantique ouest), à 7 100 km de la métropole.

Pourquoi c'est français ?

D'abord habitée par des Indiens, l'île est « découverte » par les Européens au tout début du 16e siècle. Elle devient française en 1635 avec l'installation de la première colonie par Richelieu.



Martinique

Où se trouve la Martinique ? Wo befindet sich Martinique?

_____ .

Qui a découvert la Martinique ? / Wer hat Martinique entdeckt?

_____ .

Depuis quand est-ce que la Martinique appartient à la France ? / Seit wann gehört Martinique zu Frankreich?

_____ .

Unsere persönlichen Kenntnisse der Insel Martinique:

_____

_____

_____ :

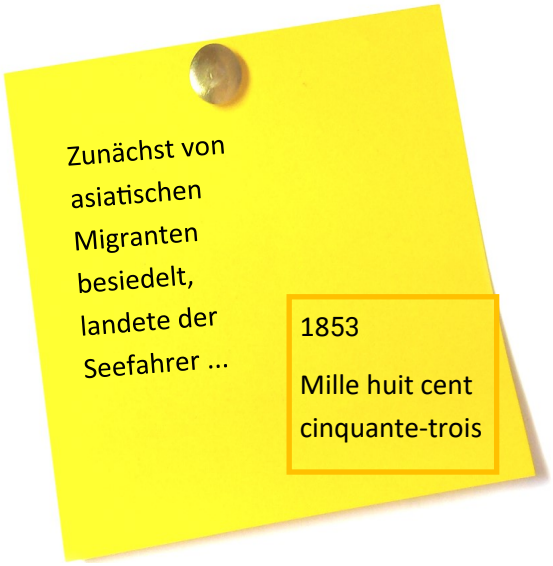
NOUVELLE-CALÉDONIE

C'est où ?

Dans l'océan Pacifique, à l'est de l'Australie, 16 700 km de la métropole.

Pourquoi c'est français ?

Peuplée par des migrants asiatiques, elle est abordée (abbordée - legte an) par le navigateur anglais James Cook en 1774. Des missionnaires français s'y installent dès 1841. La colonie est proclamée en 1853.



Nouvelle Calédonie

Où se trouve la Nouvelle Calédonie ? Wo befindet sich Neukaledonien?

_____ .

Qui a découvert la Nouvelle Calédonie ? / Wer hat Neukaledonien entdeckt?

_____ .

Depuis quand est-ce que la Nouvelle Calédonie appartient à la France ? / Seit wann gehört Neukaledonien zu Frankreich?

_____ .

Unsere persönlichen Kenntnisse der Insel Neukaledonien:

_____

_____

_____ :

Arbeitsblatt 7.1

Aufgaben: 1-4

Aufgabe 4 ❖ Tauscht nun die Informationen zu den Inseln aus. Jedes Team stellt einem anderen Team zur gewählten Insel mindestens drei Fragen. Die Fragen in den Sprechblasen sowie die Satzanfänge unterstützen euch dabei.

Où se trouve La Réunion ?

La Réunion se trouve _____ .

Qui a découvert La Réunion ?

La Réunion a été découverte par _____

_____ .

La Réunion wurde entdeckt ...

Depuis quand est-ce que La Réunion appartient à la France?

La Réunion appartient à la France depuis

_____ .

Die Insel gehört zu Frankreich seit...

Est-ce que vous avez d'autres informations sur l'île ?

Habt ihr noch andere Informationen zur Insel?

Oui, sur l'île La Réunion il y a … _____

_____ .

Ja, auf der Insel La Réunion hat es ...

Est-ce que vous aimeriez passer vos vacances sur cette île ?

Ferien verbringen

Oui, La Réunion est une très belle île. / Ja, La Réunion ist eine sehr schöne Insel.

Non, on n'aime pas trop cette île. / Nein, wir mögen diese Insel nicht allzu sehr.

Arbeitsblatt 8.1 Aufgaben: 1-3

On décrit la région et les activités de Sorenza

Aufgabe 1 ◆ Nachdem du die Reportage über Sorenza im Magazin angehört und gelesen hast, kannst du sie hier nochmals lesen. Der letzte Abschnitt des Textes ist hier nicht abgebildet.

Aufgabe 2 ◆◆ Arbeite mit einer Klassenkameradin / mit einem Klassenkameraden zusammen. Beantwortet die Fragen unter jedem Abschnitt. Die Satzanfänge und die Übersetzungsbox auf Seite 2 unterstützen euch dabei.

Sorenza, l'adorable fille des neiges

« Je m'appelle Sorenza, j'ai 11 ans et je vis avec mes parents à Saint-Pierre. »

Comment est-ce qu'elle la fille s'appelle et où est-ce qu'elle vit ? / Wie heisst das Mädchen und wo wohnt es?

La fille s'appelle _____ **et elle vit** _____ **.**

« Saint-Pierre-et-Miquelon est l'un des territoires d'outre-mer les moins peuplés. Selon le dernier recensement, il n'y a qu'environ 460 jeunes entre 10 et 14 ans sur l'archipel ! On n'est que 17 dans ma classe de 6e. Et on est trop peu pour avoir une cantine, donc je dois rentrer chez moi le midi pour déjeuner. »

Combien d'enfants vivent à Saint-Pierre ? Wie viele Kinder leben in Saint-Pierre?

Il y a environ _____ **.**

« Mais l'avantage, c'est que tout le monde se connaît. Ici, je peux sortir seule dans la rue. Pour faire quoi ? Je me balade, je vais au skate park, à la piscine, à la patinoire… Je fais aussi du théâtre et de la danse. »

Quelles sont les activités de Sorenza ? / Was macht Sorenza in der Freizeit?

Sorenza va _____

et elle fait _____ .

« Les activités extérieures sont limitées une partie de l'année, car les hivers sont très rudes. Parfois, il y a tellement de neige et de glace qu'on ne peut pas aller à l'école. Mais ça ne me dérange pas, j'aime bien jouer dans la neige. Il suffit de bien se couvrir ! »

Quel temps est-ce qu'il fait en hiver ? / Wie ist das Wetter im Winter?

En hiver, il y a _____ **.**

[…]

Arbeitsblatt 8.1

Aufgaben: 1-3

Aufgabe 3 ◆◆ Fasst nun die Informationen zur Reportage zusammen:
Sagt wie das Mädchen heisst und wo es lebt,
wie viele Kinder und Jugendliche dort leben,
welche Aktivitäten das Mädchen ausübt und
sagt etwas über den Winter in Saint-Pierre.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

je vis avec mes parents	ich lebe mit meinen Eltern
des territoires d'outre-mer les moins peuplés	dünn besiedelte Überseegebiete
selon le dernier recensement	laut letzter Volkszählung
il n'y a qu'environ 460 jeunes entre 10 et 14 ans	es hat nur ungefähr 460 Jugendliche zwischen 10 und 14 Jahren
tout le monde se connaît	alle kennen sich
Ici, je peux sortir seule dans la rue.	Hier kann ich alleine ausgehen.
Je me balade	Ich gehe spazieren
à la piscine, à la patinoire	ins Schwimmbad, auf die Eisbahn
les activités extérieures sont limitées	die Aktivitäten im Freien sind beschränkt
car les hivers sont très rudes	weil die Winter sehr hart sind
tellement de neige et de glace	dermassen viel Schnee und Eis

Arbeitsblatt 8.2 Aufgaben: 1-3

On décrit la région et les activités de Mateia

Aufgabe 1 ◆ Nachdem du die Reportage über Mateia im Magazin angehört und gelesen hast, kannst du sie hier nochmals lesen. Der letzte Abschnitt des Textes ist hier nicht abgebildet.

Aufgabe 2 ◆◆ Arbeite mit einer Klassenkameradin / mit einem Klassenkameraden zusammen. Beantwortet die Fragen unter jedem Abschnitt. Die Satzanfänge und die Übersetzungsbox auf Seite 2 unterstützen euch dabei.

Mateia, le roi du surf

« Je m'appelle Mateia, j'ai 14 ans et je vis avec mes parents et Tama, mon petit frère de 9 ans à Taapuna, sur la côte ouest de Tahiti. ».

Comment s'appelle le garçon et où est-ce qu'il vit ?

Le garçon s'appelle _____ et il vit _____ .

« À l'autre bout du fil, l'accent de Mateia roule comme les vagues sur la plage voisine. Les meilleurs surfeurs locaux convergent ici. Mateia en fait partie: il est champion de Tahiti en 11-13 ans. Il habite à 500 m de la plage, sur les hauteurs, guettant la houle. Quand les conditions sont bonnes, ma mère vient me chercher à la sortie des cours, à 15 heures, avec la planche dans le coffre, et me dépose à la plage. »

Quel est le hobby de Mateia ? Welches Hobby hat Mateia ?

Mateia fait _____ .

« Et quand la houle n'est pas là ? J'entretiens le jardin, je fais du yoga, de la natation, de la chasse sous-marine ... Que d'activités d'extérieur ! »

Quelles sont les activités de Mateia ? Welche Freizeitaktivitäten hat Mateia?

Mateia fait _____ .

« Ici, il fait chaud et beau toute l'année et c'est dans la culture polynésienne de vivre au rythme de la nature. Je tiens ça de ma mère qui est tahitienne. »

Quel temps est-ce qu'il fait à Tahiti ? / Wie ist das Wetter in Tahiti?

À Tahiti, il fait _____ .

[…]

.

Arbeitsblatt 8.2

Aufgaben: 1-3

Aufgabe 3 ◆◆ Fasst die Informationen zur Reportage zusammen:

Sagt wie der Jugendliche heisst,

wo er lebt,

was sein Hobby ist,

welche Aktivitäten er ausübt und

sagt etwas über das Wetter in Tahiti.

je vis avec mes parents	ich lebe mit meinen Eltern
Les meilleures surfeurs locaux convergent ici. Mateia en fait partie	Die besten lokalen Surfer kommen hier zusammen. Mateia gehört dazu
avec la planche dans le coffre	mit dem Brett im Kofferraum
j'entretiens le jardin	ich kümmere mich um den Garten
la chasse sous-marine	das Harpunenfischen
ici, il fait chaud et beau toute l'année	hier ist es warm und schön das ganze Jahr
c'est dans la culture polynésienne de vivre au rythme de la nature	es gehört zur polynesischen Kultur, im Rhythmus der Natur zu leben

Arbeitsblatt 8.3

Aufgaben: 1-3

On bavarde ? De-ci de-là

Aufgabe 1
- Stelle eine Ortschaft vor: ein Dorf oder eine Stadt, ein Land in Europa, in Amerika, in Australien oder eine touristische Ortschaft.

Aufgabe 2
- Die Sprechblasen zeigen dir, wie du den Satz beginnen kannst. In der Übersetzungsbox findest du Vorschläge, wie du den Satzanfang in der Sprechblase ergänzen kannst.

Aufgabe 3
- Wenn du alle Sprechblasen, Seite 1 und 2, mit deinen persönlichen Angaben ergänzt hast, kannst du die Sätze mehrmals durchlesen. Stelle anschliessend deine Ortschaft der Klasse vor.

Je vous présente _____

_____

_____ .

un village près de chez nous	ein Dorf in unserer Nähe
une ville en Europe, aux États-Unis	eine Stadt in Europa, in Amerika
un pays	ein Land
une station touristique	ein Touristenort

Il s'agit de _____

_____

_____ .

de la France, de l'Allemagne, de l'Italie, de la Suisse
Berne, Soleure, Fribourg, Bâle, Liestal, Sion, New York, London, Paris
La station touristique de Zermatt, de Grindelwald...

Cette ville / ce pays / cette station touristique se situe _____

_____

_____

à l'ouest de / au sud de / au nord de / à l'est de	im Westen von / im Süden von / im Norden von / im Osten von
est entre _____et _____	zwischen __ und ____
près de / loin de	in der Nähe von / weit entfernt von

Arbeitsblatt 8.3

Aufgaben: 1-3

Dans ce lieu, il y a _____

_____

_____ .

un stade de foot	ein Fussballstadion
un parc connu	ein bekannter Park
des attractions touristiques	Touristen-Attraktionen
une immense station de ski	ein sehr grosses Skigebiet
plusieurs shopping-centers	mehrere Shoppingcenters
des musées d'art	Kunstmuseen

J'aime cet endroit parce qu'il est

_____

_____

_____ .

beau et intéressant	schön und interessant
spécial	besonders
touristique	touristisch
connu	bekannt
avantageux	günstig

J'aime ce lieu parce qu'

_____

_____

_____ .

il fait souvent beau temps	das Wetter ist oft schön
il y a beaucoup de neige en hiver	es hat viel Schnee im Winter
il ne pleut pas souvent	es regnet nicht oft
il y a beaucoup de festivals en été	

Arbeitsblatt 9.1

Aufgaben: 1-4

Je décris mon sport

Aufgabe 1

- Beschreibe deine Sportart und sage,
  - was du genau bei dieser Sportart machst,
  - ab welchem Alter, mit wem und wo du diese Sportart ausübst,
  - beschreibe das Ziel dieser Sportart, machst du es zum Vergnügen oder um zu gewinnen...
  - sage, ob du eine spezielle Ausrüstung brauchst und
  - warum du diese Sportart gewählt hast.

Aufgabe 2

- Die Fragen zeigen dir die Struktur für die Beschreibung deiner Sportart. Ergänze die Satzanfänge. Der Wortschatz in der Übersetzungsbox sowie das Arbeitsblatt 3.2 unterstützen dich dabei.

Aufgabe 3

- Übertrage deine Beschreibung ins Magazin Seite 58 und ergänze deinen Text mit Fotos und Illustrationen.

Aufgabe 4

- Stelle deinen Text der Klasse vor.

Quel est le principe de ce sport, comment on fait ?/ Was macht man genau in diesem Sport?

Le principe de ce sport est de _____

_____

_____ .

À partir de quand est-ce qu'on peut faire ce sport ? / Ab welchem Alter kann man diesen Sport ausüben?

On peut pratiquer ce sport à partir de _____ .

Avec qui est-ce qu'on peut faire ce sport ? / Mit wem kann man diesen Sport ausüben?

On peut pratiquer ce sport _____ .

Arbeitsblatt 9.1

Aufgaben: 1-4

Pourquoi est-ce que tu pratiques ce sport ? / Warum übst du diesen Sport aus?

Je pratique ce sport pour _____

_____

_____ .

Qu'est-ce qu'il faut pour pratiquer ce sport concernant la météo, l'équipement et les aptitudes personnelles ?

Was braucht es, um diesen Sport ausüben zu können in Bezug auf Wetter, Ausrüstung und persönliche Fähigkeiten?

Tout d'abord, il faut _____

Ensuite, il faut _____

et pour finir, il faut aussi _____ .

Pourquoi est-ce que tu as choisi ce sport ? / Warum hast du diese Sportart gewählt?

Moi, j'aime ce sport parce que _____

_____ .

Le principe de ce sport est de prendre du plaisir.	Das Prinzip dieser Sportart ist, Spass zu haben.	Le principe de ce sport est l'activité sportive, le jeu et la compétition.	Das Prinzip dieser Sportart ist die sportliche Aktivität, das Spiel und der Wettkampf.
On peut déjà commencer à partir de six ans.	Man kann bereits ab sechs Jahren beginnen.	J'aime ce sport parce qu'on est dehors.	Ich mag diesen Sport, weil man draussen ist.
Le but de ce sport est de rester en forme.	Das Ziel dieses Sports ist, fit zu bleiben.	J'aime ce sport parce qu'on est une bonne équipe.	Ich mag diesen Sport, weil wir eine gute Mannschaft sind.
Pour pratiquer ce sport il faut un équipement spécial.	Um diesen Sport auszuüben, braucht es eine spezielle Ausrüstung.	tout d'abord, il faut ensuite, il faut et pour finir, il faut aussi	zunächst braucht es dann braucht es und letztendlich braucht es auch

Arbeitsblatt 9.2

Aufgaben: 1-4

Je décris un lieu

Aufgabe 1

- Beschreibe eine Ortschaft, beispielsweise ein Dorf, eine Stadt, ein Land oder eine touristische Ortschaft und sage:
  - wo sich der Ort befindet,
  - wie es dort aussieht,
  - was es dort hat, was speziell ist an diesem Ort und
  - sage, warum du diese Ortschaft besonders magst und was die Nachteile sind.

Aufgabe 2

- Die Fragen zeigen dir eine Struktur für die Beschreibung deiner Ortschaft. Ergänze die Satzanfänge. Der Wortschatz in der Übersetzungsbox und das Arbeitsblatt 8.3 unterstützen dich dabei.

Aufgabe 3

- Übertrage deine Beschreibung ins Magazin Seite 58 und ergänze deinen Text mit Fotos und Illustrationen.

Aufgabe 4

- Stelle deinen Text der Klasse vor.

Comment s'appelle le village, la ville, le pays ou la station touristique que tu as choisi(e) ? / Wie heisst das Dorf, die Stadt, das Land oder die touristische Ortschaft, die du gewählt hast?

Je vous présente _____ .

Il s'agit de _____ .

Où est-ce que ce lieu se situe ? / Wo befindet sich diese Ortschaft?

Ce lieu se situe _____

_____ .

Arbeitsblatt 9.2

Aufgaben: 1-4

Qu'est-ce qu'il y a exactement à cet endroit ? / Was hat es genau an diesem Ort?

À cet endroit, il y a _____

_____

_____ .

Pourquoi est-ce que tu aimes ce lieu ? / Warum magst du diesen Ort?

J'aime ce lieu parce que _____

_____ .

Quels sont les inconvénients de ce lieu ? / Was sind die Nachteile dieses Ortes?

Les inconvénients sont _____

_____ .

Je vous présente une station touristique en Suisse.	Ich stelle euch einen Touristenort in der Schweiz vor.	J'aime ce lieu parce qu'il y a beaucoup de neige en hiver.	Ich mag diesen Ort, weil es im Winter viel Schnee hat.
Il s'agit de Zermatt.	Es handelt sich um Zermatt.	J'aime ce lieu parce qu'ici tout le monde parle avec tout le monde.	Ich mag diesen Ort, weil hier alle mit allen sprechen.
Ce lieu touristique se situe dans le canton du Valais.	Dieser Ort befindet sich im Kanton Wallis.	J'aime ce lieu parce qu'il est fantastique et parce qu'il est absolument international.	Ich mag diesen Ort, weil er fantastisch ist und weil er absolut international ist.
Dans ce lieu, il y a des immenses stations de ski.	An diesem Ort hat es ein sehr grosses Skigebiet.	Les inconvénients de ce lieu sont le bruit, le grand nombre de touristes par rapport au nombre d'habitants, le nombre d'hôtels et la pollution.	Die Nachteile dieses Ortes sind der Lärm, die hohe Touristenanzahl im Vergleich zur Einwohnerzahl, die Hotelanzahl und die Umweltverschmutzung.

Arbeitsblatt 9.3

Aufgaben: 1-2

Je donne un feedback à mes camarades de classe

Aufgabe 1
- Mithilfe der Übersetzungsbox und der Satzanfänge in den Sprechblasen kannst du dich auf eine Feedback-Runde in der Gruppe vorbereiten.

Aufgabe 2
- Ergänze die Satzanfänge. Lies die Sprechblasen vor dem Austausch in der Gruppe mehrmals durch.

Feedback à une / un camarade de classe pour la description d'un sport. /

Feedback an eine Mitschülerin / an einen Mitschüler für die Beschreibung einer Sportart.

J'ai lu ta description de ton sport et
je trouve ta description _____

et _____ .

bien faite	gut gemacht
assez bien faite	recht gut gemacht
intéressante	
parfaite	
informative	

J'aime bien ta description parce qu'elle est

_____

_____ .

créative	kreativ
facile à com-prendre	leicht zu verstehen
bien structurée	gut strukturiert
précise	genau

J'aime moins ta description parce que

_____

_____ .

tu utilises souvent les mêmes mots	du brauchst oft die glei-chen Wörter
tu n'as pas montré d'images	du hast keine Bilder ge-zeigt
tu n'as pas fait de mouvements pour expliquer ton sport	du hast keine Bewegun-gen gemacht, um deinen Sport zu erklären
tu n'as pas décrit de détails	du hast keine Details be-schrieben