

Arbeitsblatt 1.1

Aufgaben: 1 - 3

J'interviewe un / une camarade de classe

Aufgabe 1 ♦♦ Vervollständigt die Satzanfänge mit den Antworten eures Interviewpartners. Schaut in der Übersetzungsbox nach, wenn ihr nicht alle Fragen versteht.

Aufgabe 2 ♦♦ Interviewt euch gegenseitig auf Französisch, indem ihr einander die Fragen stellt.

BEISPIEL

Question: Où est-ce que tu habites ?	Réponse: J'habite à Fribourg.
---	--------------------------------------

1. Quel âge as-tu ?

J'ai _____

2. Comment s'appellent tes parents ?

Mes parents s'appellent _____

3. Comment s'appellent tes frères et sœurs ?

Mes frères et sœurs s'appellent _____

4. Comment s'appelle ta copine / ton copain ?

Ma copine / mon copain s'appelle _____

5. Quels sont tes hobbies ?

Mes hobbies sont _____

6. Quel est ton plat préféré ?

Mon plat préféré est _____

7. Quelle est ta couleur préférée ?

Ma couleur préférée est _____

8. Quel est ton animal préféré ?

Mon animal préféré est _____

9. Quel est le métier de tes rêves ?

Le métier de mes rêves est _____

10. Quel est ton sport préféré ?

Le sport préféré est _____

habiter	wohnen	plat préféré	bevorzugtes Gericht
s'appeler	heissen	couleur	Farbe
les parents	die Eltern	animal	Tier
frères et sœurs	Geschwister	métier de rêve	Traumberuf



Arbeitsblatt 1.1

Aufgaben: 1 - 3

Aufgabe 3 ♦♦ Schneidet die Kärtchen aus und stellt mithilfe der Wörter dieser Kärtchen einander Fragen.



Où est-ce que ? habiter	Quel est ? âge
Comment ? tes parents	Quels sont ? tes hobbies
Comment ? tes frères et sœurs	Quelle est ? ta couleur
Comment ? ta copine	Comment ? ton copain
Quel est ? ton animal	Quel est ? ton plat
Quel est ? ton sport	Quel est ? ton métier
Comment ? ton chien (Hund)	Comment ? ton chat (Katze)

Arbeitsblatt 2.1

Aufgaben: 1-2

On échange nos idées sur des inventions futuristes (A)

Aufgabe 1 ♦♦ Als Vorbereitung für den Austausch in der Klasse könnt ihr Wörter aus der Übersetzungsbox wählen. Schreibt eure Ergebnisse in die Sprechblasen.

Aufgabe 2 ♦♦ Lest anschliessend eure Sätze mehrmals durch und tauscht euch anschliessend in der Klasse aus.

Un chien robot ?

Qu'est-ce que c'est ? / Was ist das?

Je pense que c'est _____

un jouet	ein Spielzeug
un chien robot	ein Roboter-Hund
un chien artificiel	ein künstlicher Hund
une blague	ein Witz



Comment est-ce-que tu trouves cette invention ? / Wie findest du diese Erfindung?

À mon avis, cette invention est _____

Et toi, comment tu trouves ça ?

ennuyeuse	langweilig
bizarre	komisch
cool / super	
vachement bien	echt cool
nulle	total schlecht



Moi, je trouve cette invention _____

Un vélo spécial ?

Comment est-ce-que tu trouves ce vélo spécial ? / Wie findest du dieses besondere Velo?

Ce vélo est _____

Il est très _____

le pied	Hammer
moderne	
rapide	schnell
pratique	praktisch

Arbeitsblatt 2.1

Aufgaben: 1-2

Un train suspendu ?

Comment est-ce-que tu trouves ce train suspendu ? / Wie findest du diese Hängbahn?

Moi, je trouve ce train _____

Et toi, comment tu trouves ça ?

rigolo	lustig
moderne	
impressionnant	beeindruckend
futuriste	futuristisch
vachement bien	echt cool



Ça me plaît.	Das gefällt mir.
C'est le pied !	Das ist der Hammer!
Pas mal.	Nicht schlecht!
Un train suspendu, c'est fou !	Eine Hängbahn, das ist verrückt!

Un hôtel dans l'océan ?

Comment est-ce-que vous trouvez cet hôtel ? / Wie findet ihr dieses Hotel?

Un hôtel dans l'océan, c'est

On trouve ça _____

impossible	unmöglich
extraordinaire	aussergewöhnlich
virtuel	virtuell
futuriste	futuristisch

Une voiture volante ?

Comment est-ce-que vous trouvez la voiture volante ? / Wie findet ihr das fliegende Auto?

Une voiture volante, ça c'est

On trouve ça _____

cool	
pas mal	nicht schlecht
top	
génial	

On échange nos idées sur des inventions futuristes (B)

Aufgabe 1 ♦♦ Lest den Modelldialog zum Roboter-Hund laut durch. Spielt den Dialog mit verteilten Rollen.



Qu'est-ce que
c'est exactement
(genau) ?

Moi, je pense
c'est un jouet (ein
Spielzeug).

Oui, c'est
peut-être un
chien robot.

Comment tu
trouves cette in-
vention ?

**Est-ce que c'est
un chien robot ?**

Je trouve cette
invention vache-
ment bien.

Est-ce que cette
invention est utile
(nützlich) ?

Non, c'est inven-
tion n'est pas
utile, mais elle
est cool.

Est-ce que tu veux
acheter (kaufen) ce
chien robot ?

Oui, je veux acheter ce
chien robot.

Non, je ne veux pas ache-
ter ce chien robot.

Arbeitsblatt 2.2

Aufgaben: 1-2

Aufgabe 2 ♦♦ Wählt aus der Übersetzungsbox eine Erfindung, ergänzt die Sprechblasen und spielt den Dialog mit verteilten Rollen.

un train suspendu	eine Hängebahn	un street-surfer	ein Strassen-Surfer
un vélo spécial	ein besonderes Velo	un aéroglisseur	ein Luftkissenfahrzeug
un hôtel dans l'océan	ein Hotel im Ozean	une auto-avion	ein Auto-Flugzeug



Qu'est-ce que c'est ?

Comment tu trouves cette invention ?

Est-ce que cette invention est _____ ?

Est-ce que tu veux acheter _____

Moi, je pense c'est _____

Est-ce que c'est _____ ?

Oui, c'est peut-être _____

Je trouve cette invention _____

Non, c'est invention n'est pas _____, mais elle est _____

Oui, je veux acheter _____

Non, je ne veux pas acheter _____



Lilypad - un projet futuriste : On applique les stratégies (A)

Aufgabe 1 ♦♦ Lest die Aufträge und die Antworten dazu zum Text « Lilypad - un projet futuriste » laut durch (die entsprechende Strategie ist **fett** geschrieben).

Aufgabe 2 ♦♦ Bearbeitet anschliessend den Textabschnitt A, B oder C mit den Strategien und schreibt anschliessend die Informationen auf. Benützt den Rand des Textabschnittes als Notizfläche.

1. Notez le titre !

Le titre est : *Lilypad – un projet futuriste.*



2. Notez les noms et les nombres dans le texte !

Les noms et les nombres sont *Lilypad et Vincent Callebaut et 50'000.*

3. Notez les mots parallèles !

Les mots parallèles sont: *projet, futuriste, architecte, iceberg et personnes.*

4. Notez d'autres mots (andere Wörter) que vous comprenez !

Je comprends les mots *ville et jeune.*

5. Notez les mots que vous avez cherchés (gesucht) dans le dictionnaire !

On a cherché le mot « *imaginée* » dans le dictionnaire. Ça veut dire « *ausgedacht* ».

(A) La partie immergée (der Teil unter Wasser) : vue imprenable sur l'océan

Au centre, on trouve un bassin d'environ 200 m de diamètre où est stockée l'eau douce (Trinkwasser). Le ballast (der Tank) sert aussi à loger des gens : sur 40 étages, toute sa paroi est tapissée (an der ganzen Wand des Tanks) d'appartements. Ce sont des hôtels pour les visiteurs de l'île.

1. Le titre est : _____

2. Les noms et les nombres sont _____

3. Les mots parallèles sont _____

4. On a cherché le mot _____ dans le dictionnaire. Ça veut dire « _____ ».

5. On a aussi cherché le mot « _____ ». Ça veut dire « _____ ».

B) La partie émergée (der herausragende Teil) : des logements pour les « Lilypadiens »

Les milliers d'appartements pour les habitants (Bewohner) se trouvent dans les 3 montagnes de 20, 40 et 60 étages.



1. Le titre est : _____
2. Les noms et les nombres sont _____
3. Les mots parallèles sont _____
4. On a cherché le mot _____ dans le dictionnaire. Ça veut dire « _____ ».
5. On a aussi cherché le mot « _____ ». Ça veut dire « _____ ».

(C) Cultiver son jardin (Garten)

Pas mal la vue, non ? De la plus haute des « montagnes » à 200 m au-dessus du niveau de la mer (über dem Meeresspiegel), on a un panorama imprenable sur l'océan et sur la montagne en face ! Mais la terrasse, c'est aussi le petit jardin privatif du locataire de l'appartement. Sur une bande de terre de 5 m de large, on fait pousser (anbauen) ses propres légumes : tomates, courgettes, radis, carottes ...

1. Le titre est : _____
2. Les noms et les nombres sont _____
3. Les mots parallèles sont _____
4. On a cherché le mot _____ dans le dictionnaire. Ça veut dire « _____ ».
5. On a aussi cherché le mot « _____ ». Ça veut dire « _____ ».

Lilypad - un projet futuriste : On applique les stratégies (B)

Aufgabe 1 ♦♦ Bearbeitet die Textabschnitte A, B oder C mit den Entschlüsselungsstrategien:

- Markiert **rot** die Zahlen.
- Markiert **grün** die Parallelwörter.
- Markiert **blau** andere Wörter, die ihr kennt.
- Unterstreicht die Wörter im Text, die ihr mithilfe der Übersetzungsbox versteht. Notiert diese am Rand des Textes.

Aufgabe 2 ♦♦ Beantwortet anschliessend die Frage zum Textabschnitt.

(A) La partie immergée: vue imprenable sur l'océan

Au centre, **on trouve un bassin** d'environ 200 m de diamètre où est stockée **l'eau douce**. **Le ballast sert aussi à loger** des gens : sur 40 étages, **toute sa paroi est tapissée** d'appartements. Ce sont des hôtels pour les visiteurs de l'île.



Qu'est-ce qu'on trouve dans la partie immergée de Lilypad ? Was befindet sich in Lilypad unter Wasser?

Dans la partie immergée de Lilypad on trouve _____

la partie immergée	der Teil unter Wasser
on trouve un bassin	befindet sich ein Wasserbecken
l'eau douce	Trinkwasser
le ballast sert aussi à loger	der Tank bietet auch Platz
toute sa paroi est tapissée	an der ganzen Wand des Tanks befinden sich



Arbeitsblatt 3.2

Aufgaben: 1-2

B) La partie émergée : des logements pour les « Lilypadiens »

Les milliers d'appartements pour les **habitants** se trouvent dans les 3 montagnes de 20, 40 et 60 étages.



Qu'est-ce qu'on trouve dans la partie émergée de Lilypad ? Was befindet sich im herausragenden Teil von Lilypad?

Dans la partie émergée de Lilypad on trouve _____

la partie émergée	der herausragende Teil
des logements	Wohnungen
habitants	Bewohner

**(C) Cultiver son jardin**

Pas mal la vue, non ? De la plus haute des « montagnes » à 200 m **au-dessus du niveau de la mer**, on a un panorama imprenable sur l'océan et sur la montagne en face ! Mais la terrasse, **c'est aussi le petit jardin privatif du locataire** de l'appartement. Sur une bande de terre de 5 m de large, **on fait pousser ses propres légumes** : tomates, courgettes, radis, carottes ...

Qu'est-ce qu'il y a dans le jardin privatif du locataire ? Was hat es im privaten Garten des Mieters?

Dans le jardin privatif du locataire il y a _____

au-dessus du niveau de la mer	über dem Meeresspiegel
c'est aussi le petit jardin privatif du locataire	ist auch der kleine private Garten des Mieters
on fait pousser ses propres légumes	baut man auch sein eigenes Gemüse an



Arbeitsblatt 3.3

Aufgaben: 1

Lilypad - l'île flottante : vrai ou faux ?

- Aufgabe 1** ♦ Lies die nachfolgenden Sätze zu den Texten auf den Seiten 22 - 23 des Magazins durch. Entscheide, ob die Aussagen richtig oder falsch sind. Vergleiche mit dem Lösungsblatt.

Lilypad – un projet futuriste

Lilypad a été imaginée par (entworfen von) un jeune architecte suisse.

vrai

faux

☐☐

L'architecte s'appelle Vincent Callebaut.

☐☐

Lilypad est une île volante (fliegende Insel).

☐☐

Lilypad est comme (wie) un iceberg.

☐☐

Dix personnes peuvent habiter sur chaque île (können auf jeder Insel wohnen).

☐☐

La partie immergée : vue imprenable sur l'océan

À droite, on trouve un bassin (Rechts hat es einen Wasserbecken).

☐☐

L'eau douce (Trinkwasser) est stockée dans le bassin.

☐☐

Le ballast sert aussi à loger (Unterkunft bieten) des gens.

☐☐

Les visiteurs de l'île dorment dans des tentes (übernachten in Zelten).

☐☐

La partie émergée : des logements pour les « Lilypadiens »

Les « Lilypadiens » sont les habitants de l'île (die Bewohner der Insel).

☐☐

Les « Lilypadiens » vivent sur la partie émergée de l'île.

(auf dem herausragenden Teil der Insel).

☐☐

Dans les trois montagnes il y a des appartements.

☐☐

Dans les trois montagnes il y a 10 étages (Stockwerke).

☐☐

Cultiver son jardin

La plus haute montagne est à 200 m au-dessus du niveau de la mer (über dem Meeresspiegel).

☐☐

Depuis cette montagne, on a une belle vue sur la ville

(eine schöne Aussicht auf die Stadt).

☐☐

Les locataires des appartements cultivent des légumes sur la terrasse.

☐☐

Les légumes poussent sur une bande de terre (auf einer dünnen Erdschicht).

☐☐

Arbeitsblatt 3.4

Aufgaben: 1

Lilypad - L'île flottante : On échange des informations

- Aufgabe 1** ♦♦ Lest die nachfolgenden Fragen und beantwortet diese in vollständigen Sätzen auf Französisch. Die Arbeitsblätter 3.1 - 3.3 unterstützen euch dabei. Ihr könnt die Kärtchen ausschneiden und einander die Fragen stellen.



Qui a imaginé Lilypad ? ausgedacht	C'est _____ _____
Est-ce que Lilypad est grande ? gross	Oui, _____ Non, _____
Comment s'appellent les habitants de l'île ? Bewohner	Les habitants s'appellent _____ _____
Où logent les visiteurs de l'île ? die Besucher	Les visiteurs logent _____ _____
Comment s'appelle la partie où logent les habitants de l'île ? Teil, wo die Bewohner wohnen	La partie où logent les habitants s'appelle _____ _____
Comment tu trouves Lilypad ? Wie findest du ...	Je trouve Lilypad _____ _____

Arbeitsblatt 4.1

Aufgaben: 1-4

Tu piges ?

- Aufgabe 1** ♦ Lies die Adverbien und die Verben in der Übersetzungsbox durch. Versuche diese Wörter zu behalten, denn sie kommen im Magazin immer wieder vor.
- Aufgabe 2** ♦♦ Lest einander die untenstehenden Sätze auf Französisch laut vor.
- Aufgabe 3** ♦ Nummeriere die Arbeitsanweisungen in der richtigen Reihenfolge. Die Nummer 1 ist bereits gegeben.
- Aufgabe 4** ♦♦ Besprecht eure Ergebnisse und vergleicht mit dem Lösungsblatt.

d'abord	zunächst
ensuite	anschliessend
puis	dann

il faut	man muss
on doit	man muss
c'est écrit	es steht geschrieben



D'abord, il faut feuilleter les pages 12 à 19 dans le magazine.

Zunächst muss man die Seiten, 12 - 19, im Magazin durchblättern.

1

Ensuite, c'est écrit, qu'il faut continuer avec deux autres textes.

Nachher steht geschrieben, dass wir mit zwei anderen Texten gleich vorgehen sollen.

Ensuite, il faut choisir une invention qui nous intéresse.

Dann müssen wir eine Erfindung wählen, die uns interessiert.

À la fin, on doit dire à un autre groupe ce qu'on a lu et donner son avis.

Am Schluss muss man einer anderen Gruppe mitteilen, was man gelesen hat und seine Meinung dazu äussern.

À la page 27, c'est écrit qu'on doit lire et écouter le texte qu'on a choisi.

Auf Seite 27 steht geschrieben, dass man den Text, den man gewählt hat, anhören und lesen soll.

Puis, je pense qu'il faut parler de notre choix.

Ich denke, dann müssen wir über unsere Wahl sprechen.



Arbeitsblatt 4.2

Aufgaben: 1

On note des informations sur les textes

Aufgabe 1 ♦♦ Schaut euch die vier Texte zu « Sport-fun garanti ! » auf den Seiten 12 und 13 des Magazins an. Notiert die untenstehenden Übersetzungshilfen zu den Texten und beantwortet folgende Fragen.

1. La folie Street surfer / der verrückte Strassen-Surfer

Pour tous les ados.	Für alle Jugendlichen	roues qui autorisent des figures impressionnantes	Räder, die eindruckliche For-
des virages serrés et les sauts les plus fous	enge Kurven und die	a du succès en Australie	hat Erfolg in Australien



Il s'agit de (es handelt sich um) _____

Ce sport se pratique avec un _____

Le Street surfer se pratique déjà en _____

2. Ça plane en Hover scooter / Man schwebt auf dem Luft-Scooter

Cet aéroglisseur se déplace sans toucher le sol	Dieses Luftkissenfahrzeug bewegt sich ohne Bodenberührung fort	grâce à un coussin d'air comprimé	dank eines komprimierten Luftkissens
Le sport fun qui va faire fureur	Lustige Sportart, die Furore machen wird	existe depuis quelques années	gibt es seit einigen Jahren

Il s'agit de _____

Ce sport se pratique avec _____

Ce scooter roule à une vitesse (Geschwindigkeit) de _____

3. Accrobranche géant en mode Spider-Man / Riesiger Klettergarten in der Art von Spider-Man

capable de grimper n'importe où	fähig zu klettern, wo auch	il suffit de mettre une légère combinaison	es reicht einen leichten Anzug anzuzie-
passer d'arbre en arbre	von einem Baum zum anderen klettern	s'agrippant aux branches	indem man sich an den Ästen festhält

Il s'agit de _____

Ce sport se pratique avec _____

4. Ski sur route / Strassenski

des stations de loisirs et de compétition accueillent les meilleurs spécialistes	Freizeit- und Wettkampfparks empfangen die besten Sportler	adopté le ski sur route	Ski auf den Strassen zulassen
--	--	-------------------------	-------------------------------

Il s'agit de _____

Ce sport se pratique avec _____

Le ski sur route se pratique déjà (bereits) au _____

Arbeitsblatt 4.2

Aufgaben: 1

On note des informations sur les textes

Aufgabe 1 ♦♦ Schaut euch die vier Texte zu « Vacances de rêve » auf den Seiten 14 und 15 des Magazins an. Notiert die untenstehenden Übersetzungshilfen zu den Texten und beantwortet folgende Fragen.

1. Un hôtel sous-marin futuriste / Ein futuristisches Unterwasser-Hotel

est suspendu au-dessus de la mer	steht über dem Meer	le pont sous-marin, construit à 30 m de profondeur, accueille	das Untersee-Deck, 30 Meter unter Wasser gebaut, um-
le pont supérieur accueille	auf dem Oberdeck stehen	des explorations des fonds en sous-marin	Meeresbodenforschungen



Il s'agit de (es handelt sich um) _____

Sur le pont supérieur il y a _____

Sur le pont sous-marin il y a _____

Les clients de cet hôtel peuvent faire _____

2. Hop, la valise intelligente / Hopp, der intelligente Koffer

fini de traîner la valise derrière soi	nie mehr den Koffer hinter sich nachziehen	pour la commander, il suffit d'utiliser	um ihn zu steuern, braucht man nur ...
suit son propriétaire d'elle-même	folgt selbstständig seinen Besitzer	un étudiant [...] a inventé cette valise	Ein Student [...] hat diesen Koffer erfunden

Il s'agit de _____

Cette valise _____

Si tu veux commander la valise tu utilises _____

Un étudiant de _____

Arbeitsblatt 4.2

Aufgaben: 1



3. Des monuments bien vivants / Lebende Monumente

visiter des lieux historiques qui deviennent réels	historische Stätten besuchen, die real werden	Tandis qu'on traverse les ruines à pied, celles-ci sont soudain reconstituées	Während man zu Fuss die Ruinen besucht, werden diese plötzlich wie-
Des images en trois dimensions sont projetées sur les ruines	3D-Bilder werden auf die Ruinen projiziert	chaque monument reprend l'apparence qu'il avait il y a 2'000 ans	jedes Denkmal nimmt das Aussehen an, welches es vor 2'000 Jahren

Il s'agit de _____

On peut visiter _____

Grâce à (Dank) de nouvelles technologies on peut voir _____

On peut découvrir des images (Bilder) _____

4. Vol autour de la lune / Eine Rundfahrt zum Mond

dirigée par un pilote, la petite capsule spatiale fait un tour	von einem Piloten gesteuert, macht die kleine Raum-	un petit tour par la station ISS est également envisagé	eine kleine Rundfahrt zur ISS-Station ist ebenfalls vorgesehen
Elle s'approche à moins de 100 kilomètres de la	Sie kommt bis zu 100 km an den Mond heran	Ce voyage est accessible dès aujourd'hui.	Diese Reise ist ab heute zugänglich.

Il s'agit de _____

La petite capsule spatiale peut faire _____

Avant de retourner sur terre on peut _____

Ce voyage peut se faire à partir de _____

Arbeitsblatt 4.3

Aufgaben: 1–2

On échange des informations sur les inventions futuristes

Aufgabe 1 ❖ Bildet Vierergruppen und préparez eure Présentation zu einer futuristischen Erfindung zum Thema « Sport - fun garanti ! » vor.

Aufgabe 2 ❖ Lest die Fragen in den roten Sprechblasen und beantwortet diese mithilfe der Sprachmittel rechts. Lest einander die Informationen vor der Präsentation laut vor.

Sport - fun garanti !

Quel texte est-ce que vous avez choisi ?

La folie Street surfer

Ça plane en Hover scooter

Accrobranche géant en mode Spider-Man

Ski sur route

Nous avons choisi _____ .

Qu'est-ce que c'est comme sport ?

d'un vélo spécial

d'un aéroglisseur

de passer d'arbre en arbre, en s'agrippant aux branches

de faire du ski sur route

Il s'agit _____ .

Où est-ce qu'on peut pratiquer ce sport ?

sur la route

partout (überall)

dans un parc spécial

On peut le pratiquer _____ .

Comment vous trouvez ce sport ?

génial

cool

utile

pratique

extraordinaire

nul / nulle

Ce sport est _____ .

Arbeitsblatt 4.3

Aufgaben: 1–2

On échange des informations sur les inventions futuristes

Aufgabe 1 ❖ Bildet Vierergruppen und bereitet eure Präsentation zu einer futuristischen Erfindung zum Thema « Vacances de rêve » vor.

Aufgabe 2 ❖ Lest die Fragen in den roten Sprechblasen und beantwortet diese mithilfe der Sprachmittel rechts. Lest einander die Informationen vor der Präsentation laut vor.

Vacances de rêve

Quel texte est-ce que vous avez choisi ?

Un hôtel sous-marin futuriste
Hop, la valise intelligente
Des monuments bien vivants
Vol autour de la lune

Nous avons choisi _____ .

Qu'est-ce que c'est comme invention ?

d'un hôtel suspendu à sept mètres au-dessus de la mer
d'une valise commandée par le Smartphone
de faire revivre (beleben) des lieux historiques avec des images 3D
de voler autour de la lune dans une petite capsule spatiale

Il s'agit _____ .

Où est-ce qu'on peut voir cette invention ?

bientôt aux Maldives
peut-être à Madrid
nulle part (nirgends)

On peut voir cette invention _____ .

Comment vous trouvez cette invention ?

géniale	cool
utile	pratique
extraordinaire	nulle

Cette invention est _____ .

Arbeitsblatt 5.1

Aufgaben: 1–2

Le Salon International des Inventions : Un reportage

Aufgabe 1 ♦ Lies die Ausdrücke in der untenstehenden Tabelle durch. Ordne die französischen Ausdrücke den deutschen zu, indem du den passenden Buchstaben in die linke Kolonne einträgst. Vergleiche mit dem Lösungsblatt.

Aufgabe 2 ♦ Schau dir nun den Bericht über den « Salon des Inventions 2012 » an.

une boîte de conserve	ein menschenähnlicher Roboter
1 et	A
45 pays	ein Waadtländer Erfinder
2 et	B
le président fondateur de ce Salon	ein Flugzeug-Fallschirm
3 et	C
du jamais-vu	ein Fahrrad ohne Sattel
4 et	D
un robot humanoïde	45 Länder
5 et	E
un vélo sans selle	der Gründer dieses « Salon »
6 et	F
un inventeur vaudois	eine Konservenbüchse
7 et	G
un parachute pour avion	Neuheiten ausstellen
8 et	H
700 exposants	noch nie dagewesen
9 et	I
exposer des nouveautés	700 Aussteller
10 et	K

Arbeitsblatt 6.1

Aufgaben: 1-12

Les adjectifs - masculin ou féminin - singulier ou pluriel ?

Aufgabe 1 ♦ Schaue die untenstehenden Sätze an und überlege dir, was sich beim Adjektiv verändert. Das Adjektiv ist **fett** abgebildet.

Aufgabe 2 ♦♦ Tauscht euch über die Einsichten aus, beantwortet die Fragen und schreibt die Regel auf.

1. BEISPIEL

männlich	weiblich	Frage
un sport futuriste un appartement pratique un avion moderne	une idée futuriste une valise pratique une maison moderne	Was verändert sich bei der weiblichen Form?

2. BEISPIEL

männlich	weiblich	Frage
un train télécommandé un thé sucré un biscuit salé	une voiture télécommandée une limonade sucrée une salade salée	Was verändert sich bei der weiblichen Form?

3. BEISPIEL

männlich	weiblich	Frage
un arbre géant un robot volant un garçon intelligent	une plante géante une machine volante une fille intelligente	Was verändert sich bei der weiblichen Form?

Notiere die Regel für die Bildung der Adjektive in der weiblichen Form.



Arbeitsblatt 6.1

Aufgaben: 1-12

Les adjectifs - masculin ou féminin - singulier ou pluriel ?

Aufgabe 3 ♦ Markiere die Adjektive in den untenstehenden Sätzen.

Aufgabe 4 ♦ Markiere anschliessend in der 1. Tabelle die Adjektive, die du bereits kennst, und schreibe die Übersetzung dazu. Einige Adjektive kommen zweimal vor, in der männlichen und weiblichen Form. Schreibe diese in die 2. Tabelle. Vergleiche mit dem Lösungsblatt.



1. Je vois une petite maison.
2. C'est un grand bâtiment (Gebäude).
3. J'ai une voiture pliante (zusammenklappbar).
4. On a vu un musée virtuel.
5. Nous faisons un voyage (Reise) intelligent.
6. C'est une bonne idée.
7. Elle a un tapis volant (fliegender Teppich).
8. C'est une machine intelligente.
9. C'est un petit chien robot.
10. J'ai une grande valise (Koffer).
11. C'est un sport intéressant.
12. Elle est une rock star passionnante.
13. Mon père a une voiture électrique.
14. C'est une valise utile.

grand		géant		petite	
intéressante		virtuel		pliante	
bon		petit		virtuelle	
volant		volante		géante	
passionnant		utile		bonne	
grande		passionnante		rapide	
futuriste		intéressant		pliant	

grand	grande

Arbeitsblatt 6.1

Aufgaben: 1-12

Les adjectifs - masculin ou féminin - singulier ou pluriel ?

Aufgabe 5 ♦ Schau die untenstehenden Sätze in der Mehrzahl an und überlege dir: Was passiert mit dem Nomen und mit dem Adjektiv?

Aufgabe 6 ♦♦ Tauscht euch über die Einsichten aus, beantwortet die Fragen und schreibt die Regel auf.

Aufgabe 7 ♦ Die untenstehenden Sätze stehen in der Einzahl. Schreibe sie in der Mehrzahl auf.

1. BEISPIEL

männlich	weiblich	Frage
les sports futuristes	les idées futuristes	Was passiert mit der Endung der Nomen?
les appartements pratiques	les valises pratiques	
les avions modernes	les maisons modernes	

2. BEISPIEL

männlich	weiblich	Frage
les arbres géants	les plantes géantes	Was passiert mit der Endung der Adjektive?
les robots pliants	les machines pliantes	
les engins volants	les voitures volantes	

Notiere die Regeln, die du verstanden hast.



l'île géante	les îles géantes	la bonne invention	
la voiture pliante		le robot utile	
la ville flottante		le moteur rapide	
la valise moderne		le lac bleu	
l'avion moderne		la grande ville	
la trottinette rapide		l'invention intelligente	
l'idée intelligente		l'hôtel sous-marin	
le vélo télécommandé		la maison volante	

Arbeitsblatt 6.1

Aufgaben: 1-12

Les adjectifs - masculin ou féminin - singulier ou pluriel ?

- Aufgabe 8** ♦ Ordne die Adjektive der untenstehenden Tabelle zu. Achte auf die Endungen der Adjektive: Manche Formen können sowohl männlich als auch weiblich sein. Diese kannst du beiden Gruppen zuordnen, siehe Beispiel rot.



futuristes	futuristes	autonome	autonome
télécommandée	sous-marins	pliant	grandes
utiles	intelligentes	flottante	moderne
géant	petite	flottant	rapides
autonomes	pratique	grands	futuriste
utile	volant	volante	intelligents
sous-marines	petit	grande	télécommandé

Einzahl: männlich

Einzahl: weiblich

autonome

autonome

Mehrzahl: männlich

Mehrzahl: weiblich

futuristes

futuristes

Arbeitsblatt 6.1

Aufgaben: 1-12

Les adjectifs - masculin ou féminin - singulier ou pluriel ?

Aufgabe 9 ♦ Schau die untenstehenden Sätze in der Mehrzahl an und überlege dir:

Was passiert mit dem unbestimmten Artikel « un / une » ?

Aufgabe 10 ♦ Setze die untenstehenden Sätze in die Mehrzahl.

BEISPIEL

männlich: un	Mehrzahl
un sport futuriste	des sports futuristes
un appartement pratique	des appartements pratiques
un avion moderne	des avions modernes

weiblich: une	Mehrzahl
une fille intelligente	des filles intelligentes
une valise utile	des valises utiles
une maison moderne	des maisons modernes

Merke dir !

Wenn du von einer nicht bestimmten Person oder Sache sprichst, benützt du den unbestimmten Artikel « un oder une ». In der Mehrzahl heisst der unbestimmte Artikel « des » für männlich und weiblich.



1. Je vois une bicyclette rouge.	
2. Je vois un chien robot géant.	
3. Il y a une voiture pliante.	
4. J' imagine une maison volante.	
5. Je vois une trottinette électrique.	
6. Je vois un robot télécommandé.	
7. Il y a un musée virtuel.	
8. C'est un hôtel flottant.	Ce sont
9. C'est une valise moderne.	Ce sont
10. J' imagine un moteur rapide.	
11. Je vois un train sous-marin.	
12. C'est une île impressionnante.	Ce sont

Les adjectifs - masculin ou féminin - singulier ou pluriel ?

Aufgabe 11 ♦ Bilde mit diesen Satzelementen Sätze, siehe Beispiel. Achte auf die Angleichung der Adjektive.

Je vois

la bicyclette
l'île
le chien robot
la maison
le tapis
la valise
l'hôtel
l'avion
la machine
le lac
le robot
le train

géant(e)
volant(e)
impressionnant(e)
intelligent(e)
pliant(e)
flottant(e)
moderne
utile
électrique
bleu-vert
sous-marin(e)
autonome

BEISPIEL

Je vois la bicyclette géante.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

Les adjectifs - masculin ou féminin - singulier ou pluriel ?

Aufgabe 12 ♦ Bilde mit diesen Satzelementen Sätze, siehe Beispiel. Achte auf die Angleichung der Adjektive: männlich–weiblich / Einzahl–Mehrzahl.

C'est

Ce sont

une bicyclette

un lac

une valise

un projet

un hôtel

un avion

des îles

des robots

des trains

des machines

des idées

des sports

télécommandé(e)

volant(e)

impressionnant(e)

intelligent(e)

pliant(e)

flottant(e)

virtuel

utile

électrique

pratique

sous-marin(e)

autonome

BEISPIEL

C'est une auto **télécommandée**. / **Ce sont** des autos **télécommandées**.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____



Arbeitsblatt 6.2

Aufgaben: 1-2

J'imagine un / une ...

- Aufgabe 1** ❖ Bildet eine Vierergruppe. Lest zunächst den Wortschatz auf den Spielkarten. Es stehen euch 64 Karten zur Verfügung: 36 Adjektive, 16 Nomen und 12 Satzanfänge. Dieser Wortschatz orientiert sich an den Texten « Sport - fun garanti ! » und « Vacances de rêve ».
- Aufgabe 2** ❖ Schneidet die Karten aus, macht drei Stapel, lest die Spielregeln und spielt das Spiel bis es von einer Farbe keine Spielkarten mehr hat.

Spielregeln

- Legt die Kartenstapel offen auf dem Tisch so aus, dass ihr die Kärtchen lesen könnt.

Nummer ① sind Satzanfänge

Nummer ② sind Nomen in Einzahl und Mehrzahl

Nummer ③ sind weibliche und männliche Adjektive in Einzahl und Mehrzahl

Spielablauf

- Der Schüler (m / w), der die höchste Zahl würfelt, beginnt.
- Er stellt sich eine Erfindung vor und wählt eine Karte mit einem Satzanfang, eine Karte mit einem Nomen (Gegenstand/Sport) und eine Karte mit einem passenden Adjektiv. Den Satzanfang macht er mit einer Karte des Stapels Nummer ①.
- Die Mitspieler entscheiden gemeinsam, ob der Satz korrekt ist. Achtet auch auf die korrekte Anpassung des Adjektivs. Ist der Satz korrekt, kann der Schüler die Karten für sich ablegen. Wer am meisten Karten abgelegt hat, hat gewonnen.

Arbeitsblatt 6.2

Aufgaben: 1-2

1 Satzanfänge



1 J'imagine un / une / des ... Ich stelle mir vor ...	1 J'imagine un / une / des ... Ich stelle mir vor ...
1 Je pense à ... Ich denke an ...	1 Je pense à ... Ich denke an ...
1 Je vois un / une / des ... Ich sehe ein / eine ...	1 Je vois un / une / des ... Ich sehe ein / eine ...
1 J'imagine un / une / des ... Ich stelle mir vor ...	1 J'imagine un / une / des ... Ich stelle mir vor ...
1 Je pense à ... Ich denke an ...	1 Je pense à ... Ich denke an ...
1 Je vois un / une / des ... Ich sehe ein / eine ...	1 Je vois un / une / des ... Ich sehe ein / eine ...

Arbeitsblatt 6.2

Aufgaben: 1-2

2 Spielkarten für Adjektive in der Einzahl: männlich und weiblich



2 un véhicule ein Fahrzeug	2 une voiture ein Auto
2 des scooters Roller	2 un robot ein Roboter
2 des objets Objekte	2 une invention eine Erfindung
2 des skis Skis	2 des destinations Bestimmungsorte
2 des monuments Denkmäler	2 un hôtel
2 une valise ein Koffer	2 une capsule eine Kapsel
2 une île eine Insel	2 un avion ein Flugzeug
2 un Hover scooter ein Luft-Skooter	2 un street-surfer ein Strassen-Surfer

Arbeitsblatt 6.2

Aufgaben: 1-2

3 Spielkarten für Adjektive in der Einzahl: männlich und weiblich



3 grand	3 grande
3 flottant auf dem Wasser schwimmender / schwimmendes	3 flottante auf dem Wasser schwimmende
3 télécommandé	3 télécommandée
3 moderne	3 moderne
3 sportif	3 sportive
3 virtuel	3 virtuelle
3 utile nützlicher / nützlich	3 utile nützliche
3 électrique	3 électrique
3 sous-marin Unterwasser	3 sous-marine Unterwasser

Arbeitsblatt 6.2

Aufgaben: 1-2



3

Spielkarten für Adjektive in der Mehrzahl: männlich und weiblich

3

grands

3

grandes

3

flottants

auf dem Wasser schwimmende

3

flottantes

auf dem Wasser schwimmende

3

télécommandés

3

télécommandées

3

modernes

3

modernes

3

sportifs

3

sportives

3

virtuels

3

virtuelles

3

utiles

nützliche

3

utiles

nützliche

3

électriques

3

électriques

3

sous-marins

Unterwasser

3

sous-marines

Unterwasser

Arbeitsblatt 7.1

Aufgaben: 1-2

On note des phrases pour comprendre et mémoriser le vocabulaire de classe (A)

Aufgabe 1 ♦ Bilde 10 Sätze mit den Wörtern aus den Kästchen. Schau dir zuerst das Beispiel an.

Aufgabe 2 ♦♦ Lest einander eure Sätze vor und vergleicht eure Ergebnisse. Versteht ihr die Sätze? Vergleicht mit dem Klassenwortschatz.

Cette voiture
Ce véhicule
Ce robot
Ce bâtiment
Cette construction
Cette machine
Cette invention
Il
Elle
Nous
Cet hôtel

est capable de
mesure (misst)
est pratique pour
ressemble à (gleich)
est capable de (fähig)
est pratique pour
permet de (ermöglicht)
est
est
sommes
est capable de

voler
200 mètres
faire un tour / faire du sport
un nénuphar (Seerose)
voler (fliegen)
travailler (arbeiten)
voir la nuit (nachts sehen)
intelligent
sportive
rapides (schnell)
flotter (schwimmen)

BEISPIEL 

Cette voiture est capable de voler.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



Arbeitsblatt 7.2

Aufgaben: 1-2

On note des phrases pour comprendre et mémoriser le vocabulaire de classe (B)

Aufgabe 1 ♦ Bilde 10 Sätze mit den Satzelementen. Schau dir zuerst das Beispiel an.

Aufgabe 2 ♦♦ Lest einander eure Sätze vor und vergleicht eure Ergebnisse. Versteht ihr die Sätze? Vergleicht mit dem Klassenwortschatz.

C'est

Il y a

Il a

Elle a

Il s'agit d'

Il s'agit d'

Il y a

Ce sont

C'est

Nous avons

une construction

un robot

une invention

un véhicule

un bâtiment

une voiture

des hôtels

des machines

un avion

une idée

moderne

pour faire un tour

utile (nützlich)

pour faire du sport

virtuel

volante (fliegend)

sous-marins (Unterwasser)

impressionnantes

géant

géniale

BEISPIEL 

Il y a un bâtiment moderne.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Arbeitsblatt 8.1

Aufgaben: 1

On fait un brouillon de notre invention !

Aufgabe 1 ♦♦ Ihr schreibt mehrere Informationen zu eurer Erfindung auf:

- Lest zuerst die Fragen zu einer Erfindung durch.
- Beantwortet die Fragen, die ihr für eure Beschreibung brauchen könnt, mithilfe der Satzanfänge und der Übersetzungsbox.

Comment s'appelle votre invention ? / Wie heisst eure Erfindung?

Il s'agit _____
 _____ .

d'un aéroglisseur	um ein Luftkissenfahrzeug
un cheval robot	um ein Roboter-Pferd
d'une voiture autonome	um ein selbstfahrendes Auto
d'un engin volant	um ein Fluggerät
d'un hôtel volant	um ein fliegendes Hotel
d'un skate volant	ein fliegender Skateboard



Qu'est-ce qu'on peut faire avec cette invention ? / Was kann man mit dieser Erfindung tun?

Cette invention est capable (ist fähig) _____
 _____ .
 Elle mesure _____ .

de voler jusqu'à _____ mètres d'altitude.	zu fliegen bis auf _____ Meter über Meer
de se déplacer en l'air	sich in der Luft fortzubewegen
de se transformer en	sich zu verwandeln in
de se transformer en engin volant	sich in ein Fluggerät zu verwandeln
mesure	misst

Pourquoi est-ce que cette invention est pratique, utile ou intéressante ? / Warum ist diese Erfindung praktisch, nützlich oder interessant?

Cette invention est pratique _____ .
 Cette invention est utile _____ .
 Cette invention est intéressante _____ .

pour moi	für mich
pour les écoles	für die Schulen
pour faire du sport	zum Sport betreiben
pour se déplacer	zum sich fortbewegen
pour transporter des gens	zum Menschen transportieren
pour l'environnement	für die Umwelt

Arbeitsblatt 8.1

Aufgaben: 1

À quoi est-ce que votre invention ressemble ? Wie sieht eure Erfindung aus?

Notre invention ressemble à _____
_____ .

un avion	einem Flugzeug
une voiture volante	einem fliegenden Auto
un robot à tout faire	einem Allerweltsroboter
un véhicule miraculeux	einem Wunderfahrzeug



Qui a inventé cet objet / cette construction ? Wer hat diesen Gegenstand / diese Konstruktion erfunden?

C'est _____ qui a inventé cet objet.

Il existe depuis _____ .

Pourquoi est-ce que vous avez choisi cette invention ? / Warum habt ihr diese Erfindung gewählt?

Nous avons choisi cette invention parce que

_____ .

c'est top / c'est cool / c'est super

c'est fou

c'est futuriste

c'est vachement bien

c'est du science-fiction

c'est virtuel

ça risque d'être cool

Je trouve cette invention

_____ .

pratique

passionnante

impressionnante

utile

futuriste

Arbeitsblatt 9.1

Aufgabe: 1

Je décris une invention futuriste

Aufgabe 1 ♦ Mit dieser Strukturierungshilfe kannst du deine Erfindung beschreiben. Die Übung, die du in der « activité G » gemacht hast, unterstützt dich dabei. Bevor du mit dem Schreiben beginnst, schaue die Kriterien, die im Magazin abgebildet sind, genau an.

L'introduction : Du schreibst zuerst eine kurze Einleitung.



Dans mon invention il s'agit d'un / d'une _____

Cette technologie existe déjà depuis (gibt es bereits seit) _____

Cette technologie n'existe pas encore (gibt es noch nicht).

La partie principale: Du schreibst, wie deine Erfindung aussieht und was man damit machen kann.

Mon invention ressemble à un / une _____

Mon invention est capable de _____

Elle est pratique parce que _____

Elle est utile parce que _____

Elle mesure _____

C'est _____ qui a inventé cet objet.

La conclusion : Du schreibst passende Schlusssätze.

Finalement, j'ai choisi cette invention parce que _____

Je trouve cette invention _____

Ce qui me plaît, c'est _____

Arbeitsblatt 10.1

Aufgaben: 1-13

On découvre la conjugaison des verbes

Aufgabe 1 ♦ Konjugiere mithilfe des Beispiels Seite 53 des Magazins, Aufgabe 1, das Verb « écouter ». Schreibe anschliessend die Endung des Verbs in das graue Kästchen.

Aufgabe 2 ♦ Ergänze die untenstehenden Sätze mit den Verben in den Klammern. Vergleiche mit dem Lösungsblatt.

Die Konjugation der -er Verben im Präsens

Personal-pronomen	Verb	Endung des Verbs
j'	écoute	e
tu		
il		
elle		
on		

Personal-pronomen	Verb	Endung des Verbs
nous	écoutons	ons
vous		
ils		
elles		

Je (regarder - anschauen) _____ des images (Bilder) avec des inventions.

J' (admirer - bewundern) _____ la voiture volante.

J' (aimer - mögen) _____ cette voiture.

Est-ce que tu (monter - einsteigen) _____ dans ma voiture pliante ?

Comment est-ce que tu (trouver - finden) _____ cette invention ?

Est-ce que tu (inventer - erfinden) _____ un skate volant ?

Est-ce qu'il (chercher - suchen) _____ un robot à tout faire ?

Est-ce qu'elle (habiter - wohnen) _____ dans un hôtel volant ?

Est-ce qu'on (parler - sprechen) _____ avec ce cheval robot ?

Est-ce que nous (commander - bestellen) _____ une valise intelligente ?

Est-ce que nous (visiter - besuchen) _____ des monuments bien vivants ?

Est-ce que nous (voler - fliegen) _____ autour de la lune ?

Est-ce que vous (pratiquer) _____ du ski sur route ?

Est-ce que vous (grimper - klettern) _____ comme Spider-Man ?

Est-ce que vous vous (déplacer - fortbewegen) _____ en Hover scooter ?

Est-ce qu'ils (projeter - projektieren) _____ des images 3D sur les ruines ?

Est-ce qu'elles (plier - zusammenlegen) _____ leurs voitures ?

Arbeitsblatt 10.1

Aufgaben: 1-13

Aufgabe 3 ❖ Ein Würfelspiel mit –er Verben

Ein Schüler (m. und w.) würfelt und zieht mit seiner Figur entsprechend der gewürfelten Zahl auf ein Verb. Zuerst sagt er, wie das Verb auf Deutsch heisst, dann bildet er mit der Augenzahl die richtige Verbform: Zum Beispiel Würfelzahl 1: « Je travaille ».

Die Mitspieler kontrollieren, ob die Verbform korrekt ist und fragen nach der Endung. Ist die Verbform falsch, muss der Schüler drei Felder zurück.

Départ Arrivée	trouver	parler	saluer	chanter	chercher	coller copier
---------------------------------	----------------	---------------	---------------	----------------	-----------------	--------------------------------

travailler		je	chatouiller
compter		tu	raconter
aimer		Il / elle / on	continuer
écouter		nous	regarder
jouer		vous	préparer
tomber		Ils / elles	clicquer
collectionner			visiter
traverser			dessiner
fonctionner			présenter
fabriquer			réciter

plier tirer	toucher	monter	fermer	noter	marquer	deviner gagner
------------------------------	----------------	---------------	---------------	--------------	----------------	---------------------------------

Arbeitsblatt 10.1

Aufgaben: 1-13

- Aufgabe 4** ♦ Schreibe die Endungen des Verb « choisir - wählen » in die graue Kolonne.
- Aufgabe 5** ♦ Lies die Verben in der Übersetzungsbox. Diese Verben werden gleich konjugiert, wie das Verb « choisir - wählen ».
- Aufgabe 6** ♦ Lies die Sätze, unterstreiche die Verben und schreibe mithilfe der Kärtchen die Übersetzung in die Tabelle. Vergleiche mit dem Lösungsblatt.

Die Konjugation der –ir Verben im Präsens

Personalpronom	Verb	Endung des Verbs
je	choisis	s
tu	choisis	
il	choisit	
elle	choisit	
on	choisit	

Personalpronom	Verb	Endung des Verbs
nous	choisissons	
vous	choisissez	
ils	choissent	
elles	choissent	

finir	beenden	réfléchir	überlegen
réagir	reagieren	applaudir	applaudieren
remplir	füllen	salir	verschmutzen



Nous finissons notre travail.	
Ils réagissent vite.	
Je remplis le verre d'eau.	
Vous réfléchissez bien.	
Tout le monde applaudit après le concert.	
Les enfants salissent le sofa.	
Nous choisissons une auto autonome.	

Alle applaudieren nach dem Konzert.

Sie reagieren schnell.

Ich fülle das Wasserglas.

Die Kinder verschmutzen das Sofa.

Wir beenden unsere Arbeit.

Ihr überlegt gut.

Wir wählen ein selbstfahrendes Auto.

Arbeitsblatt 10.1

Aufgaben: 1-13

- Aufgabe 7** ♦ Lies die Konjugation der drei Verben, die in der Grundform auf –re enden. Achte auf die korrekte Aussprache. Wichtig ist, dass du die Verben verstehst, weil diese sehr oft vorkommen.
- Aufgabe 8** ♦ Schreibe die Endungen der Verben in die graue Kolonne. Achte auf die unterstrichenen Ausnahmen der Verben « faire und dire ».

Die Konjugation der –re Verben im Präsens

écrire - schreiben

Personalpronomen	Verb	Endung des Verbs
j'	écris	s
tu	écris	
il	écrit	
elle	écrit	
on	écrit	

Personalpronomen	Verb	Endung des Verbs
nous	écrivons	
vous	écrivez	
ils	écrivent	
elles	écrivent	

faire - machen / tun

Personalpronomen	Verb	Endung des Verbs
je	fais	s
tu	fais	
il	fait	
elle	fait	
on	fait	

Personalpronomen	Verb	Endung des Verbs
nous	faisons	
vous	<u>faites</u>	
ils	<u>font</u>	
elles	<u>font</u>	

dire - sagen

Personalpronomen	Verb	Endung des Verbs
je	dis	s
tu	dis	
il	dit	
elle	dit	
on	dit	

Personalpronomen	Verb	Endung des Verbs
nous	disons	
vous	<u>dites</u>	
ils	disent	
elles	disent	

Arbeitsblatt 10.1

Aufgaben: 1-13

Aufgabe 9 ♦ Lies die Sätze, unterstreiche die Verben und schreibe mithilfe der Kärtchen die Übersetzung in die Tabelle. Vergleiche mit dem Lösungsblatt.

Die Konjugation der –re Verben im Präsens



Nous écrivons une lettre.	
Tu ne fais rien.	
Nous lisons un texte.	
Les élèves écrivent un poème.	
Le professeur lit à haute voix.	
Mes amis font du ski.	
Nos voisins font du football.	
Est-ce que vous faites du volley ?	
On lit des journaux français.	
Ils écrivent en anglais.	
Est-ce que tu dis la vérité ?	
Je ne dis rien.	
Elles nous disent bonjour.	
Pourquoi est-ce que vous dites non ?	
Nous faisons du vélo.	
Ma sœur dit au revoir.	

Spielt ihr Volleyball?

Ich sage nichts.

Die Schüler schreiben ein Gedicht.

Unsere Nachbarn spielen Fußball.

Sagst du die Wahrheit?

Du tust nichts.

Wir lesen einen Text.

Wir lesen französische Zeitungen.

Warum sagt ihr nein?

Wir schreiben einen Brief.

Der Lehrer liest laut vor.

Meine Schwester sagt auf Wiedersehen.

Sie schreiben auf Englisch.

Wir fahren Velo.

Meine Freunde fahren Ski.

Sie sagen uns guten Tag.

Arbeitsblatt 10.1

Aufgaben: 1-13

Aufgabe 10 ♦ Lies die Konjugation der beiden Verben « entendre - hören » und « prendre - nehmen ». Schau genau hin, was verändert sich beim Verb « prendre - nehmen »?

Aufgabe 11 ♦ Lies die Verben in der Übersetzungsbox und markiere die Verben, die du bereits kennst.

Die Konjugation der Verben mit der Endung –endre im Präsens

Personalpronomen	Verb
j'	entends
tu	entends
il	entend
elle	entend
on	entend

Personalpronomen	Verb
nous	entendons
vous	entendez
ils	entendent
elles	entendent

attendre	warten
rendre	zurückgeben
répondre	antworten
descendre	hinunter gehen
vendre	verkaufen



Personalpronomen	Verb
je	prends
tu	prends
il	prend
elle	prend

Personalpronomen	Verb
nous	prenons
vous	prenez
ils	prennent
elles	prennent

prendre	nehmen
apprendre	lernen
comprendre	verstehen

Merke dir!

Die Verben « prendre, apprendre, comprendre » werden in der **Mehrzahl** etwas anders konjugiert als das Verb « entendre ». In der Mehrzahl verlieren sie das « d » und sie haben in der **3. Person** ein **Doppel-n** : ils prennent, ils apprennent, ils comprennent.



Arbeitsblatt 10.1

Aufgaben: 1-13

Aufgabe 12 ♦ Lies die Sätze, unterstreiche die Verben und schreibe mithilfe der Kärtchen die Übersetzung in die Tabelle. Vergleiche mit dem Lösungsblatt.

Die Konjugation der Verben mit der Endung –endre im Präsens



Nous entendons un bruit	
Ils attendent devant l'école.	
Je rends les tests aux élèves.	
Tout le monde répond au professeur.	
Prenez le magazine 7.1 !	
Les élèves apprennent le français et l'anglais.	
Est-ce que tu comprends l'italien ?	
Elle prend mon stylo.	
Ils comprennent l'espagnol.	
Je rends les livres.	
J'entends le réveil (Wecker).	
Est-ce que tu attends ton amie ?	
Il vend sa voiture.	
Nous descendons les escaliers (Treppe).	
Les filles prennent le scooter.	
Réponds en français, s'il te plaît !	

Sie nimmt meinen Stift.

Sie verstehen Spanisch.

Ich gebe den Schülern die Prüfungen zurück.

Antworte bitte auf Französisch!

Verstehst du Italienisch?

Wir hören ein Geräusch.

Nehmt das Magazin 7.1!

Sie warten vor der Schule.

Alle antworten dem Lehrer.

Ich gebe die Bücher zurück.

Die Schüler lernen Französisch und Englisch.

Ich höre den Wecker.

Er verkauft sein Auto.

Wartest du auf deine Freundin?

Wir steigen die Treppe hinunter.

Die Mädchen fahren mit dem Roller.

Arbeitsblatt 10.1

Aufgaben: 1-13

Aufgabe 13 ❖ Verbdomino

Bildet eine Vierergruppe. Schneidet die Kärtchen aus. Jeder Spieler (m. und w.) bekommt 18 Dominokärtchen. Der jüngste Schüler legt ein Kärtchen auf den Tisch. Die anderen Spieler versuchen der Reihe nach rechts oder links ein passendes Kärtchen anzulegen. Es darf nur „linear“ angelegt werden. Wer als erster kein Kärtchen mehr hat, hat gewonnen.

regardes	je / j'	visite	tu	grimpons	il	achète	nous
cherche	tu	plies	elle	montez	nous	habitons	vous
parlons	je / j'	trouvons	vous	aimez	elles	remplis	ils
vole	nous	finissons	tu	réagit	il	choisit	elle
finis	nous	faisons	tu	faites	il	écrivent	elles
salissons	je / j'	écris	nous	fait	vous	prennent	il
dit	je / j'	font	ils	réponds	vous	vendons	elles
lis	elle	entendez	tu	prenons	je / j'	prends	nous
disent	nous	faites	vous	dites	nous	disent	ils

Arbeitsblatt 11.1

Aufgaben: 1-4

La conjugaison des verbes avoir et être au présent

Aufgabe 1 ♦ Lies die Sätze, die mit dem Verb « avoir » oder « être » gebildet werden. Was stellst du fest? Trage deine Beobachtungen in die Revue ein.

Aufgabe 2 ♦♦ Überlegt euch, wie ihr die beiden Verben auswendig lernen könnt, damit ihr anschliessend die Verben in einem Spiel anwenden könnt.

Die Konjugation des Verbs « avoir - haben » im Präsens

Personalpronomen	Verb	Ergänzung
j'	ai	une voiture télécommandée.
tu	as	une voiture pliante.
il	a	un robot intelligent.
elle	a	un hôtel sous-marin.
on	a	des éoliennes.
nous	avons	un hélicoptère très rapide.
vous	avez	un chien robot.
ils	ont	des engins futuristes.
elles	ont	des idées futuristes.

Die Konjugation des Verbs « être - sein » im Präsens

Personalpronomen	Verb	Ergänzung
je	suis	un pilote d'avion.
tu	es	un astronaute.
il	est	un inventeur intelligent.
elle	est	une présentatrice à la télévision.
on	est	des robots à tout faire.
nous	sommes	une bonne équipe.
vous	êtes	un bon architecte.
ils	sont	inventeurs en Italie.
elles	sont	inventrices en Chine.

Arbeitsblatt 11.1

Aufgaben: 1-4

Aufgabe 3 ♦ Schreibt das entsprechende konjugierte Verb, « avoir » oder « être », in die Lücken der Spielkärtchen. Korrigiert anschliessend mit dem Lösungsblatt.

Aufgabe 4 ♦♦ Schneidet die Spielkärtchen aus. Schüler A bekommt die Fragen, Schüler B die Antworten. Nach dem 1. Durchgang, tauscht ihr die Rollen oder erfindet ein anderes Spiel.

questions	réponses
Combien de scooters _____ vous ? Wie viele Roller <u>habt</u> ihr?	Nous _____ deux scooters. Wir <u>haben</u> zwei Roller.
Où _____ ton robot ? Wo <u>ist</u> dein Roboter?	Il _____ sous mon pupitre. Er <u>ist</u> unter der Schulbank.
Est-ce que ta copine _____ congé aujourd'hui ? <u>Hat</u> deine Freundin heute frei?	Oui, elle _____ congé aujourd'hui. Ja, sie <u>hat</u> heute frei.
Est-ce que tu _____ un aéroglisseur ? <u>Hast</u> du ein Luftkissenfahrzeug?	Oui, j'en _____ même deux. Ja, ich <u>habe</u> sogar zwei.
Où _____ ta valise intelligente ? Wo <u>ist</u> dein intelligenter Reisekoffer?	Elle _____ dans l'armoire. Er <u>ist</u> im Schrank.

Arbeitsblatt 11.1

Aufgaben: 1-4

questions	réponses
Devine, ce que j'_____ dans ma main droite ! Rate, was ich in der rechten Hand <u>habe</u>!	Tu _____ mon porte-monnaie dans ta main. Du <u>hast</u> mein Portmonee in deiner Hand.
Qu'est-ce qu'il y _____ dans ce sac ? Was <u>hat</u> es in dieser Tasche?	Rien ! Il _____ vide. Nichts! Er <u>ist</u> leer.
Pourquoi est-ce que vous n'_____ pas contents de votre invention ? Warum <u>seid</u> ihr mit eurer Erfindung nicht zufrieden?	Mais, nous _____ très contents ! Aber, wir <u>sind</u> sehr zufrieden!
Est-ce que tu _____ une voiture volante ? <u>Hast</u> du ein fliegendes Auto?	Non, je n' _____ pas de voiture volante. Nein, ich <u>habe</u> kein fliegendes Auto.
Comment _____ ton vélo spécial ? Wie <u>ist</u> dein spezielles Fahrrad?	Il _____ vachement bien. Es <u>ist</u> super gut.
Est-ce que ton engin _____ capable de grimper ? <u>Ist</u> dein Gerät fähig zu klettern?	Oui, il _____ capable de grimper. Ja, es <u>ist</u> fähig zu klettern.
Qu'est-ce que c' _____ ? Was <u>ist</u> das?	C' _____ un véhicule extraordinaire. Das <u>ist</u> ein besonderes Fahrzeug.